

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

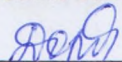
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Малодербетовского РМО Республики Калмыкия

МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева»

РАССМОТРЕНО

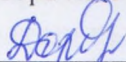
на педагогическом совете



Г.Д.Дорджиева

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Г.Д.Дорджиева

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.С.

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

приказ №2 от «30» августа
2023 г.

приказ №32 от «30» августа
2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Грамматика и
лексика калмыцкого языка»

9 класс

учитель: Конаева Н.С.

Ики-Бухус, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Малодербетовского РМО Республики Калмыкия

МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Д.Дорджиева

Г.Д.Дорджиева

Н.Б.Азыдова

Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

приказ №2 от «30» августа
2023 г.

приказ №32 от «30» августа
2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Грамматика и
лексика калмыцкого языка»

9 класс

учитель: Конаева Н.С.

Ики-Бухус, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по калмыцкому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по КАЛМЫЦКОМУ родному языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по калмыцкому языку по учебникам для 5 – 9 классов (:Элиста,Издательство “Герел”,2012. (Авторы:Шарапова Н.Н.,Дорджеева Д.Б., Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю

Рабочая программа ориентирована на учебник: Калмыцкий язык для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Р.П.Харчевникова, С.Б.Джимбиева, З.П. Убушиева. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи учебного курса

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прошение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся

инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по калмыцкому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации;

4) олимпиада .

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, мониторинги.

Обучение калмыцкому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о родном языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей своего народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.. Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. (Состояние калмыцкого языка на современном этапе).	1	Изложение новой темы, работа с учащимися над известными понятиями: проблемы возрождения и развития родного языка, состояние современного калмыцкого языка, суть современной языковой ситуации в Калмыкии.
2..Дассан давтлһн: үгин ниицлһн болн зэңгин мөчмүд. (Повторение пройденного материала за 8 класс: словосочетание, главные и второстепенные члены предложения).	1	Повторение изученного по темам: «Словосочетание. Предложение».Систематизация и углубление пройденного материала за 8 класс. Составление учащимися тематических предложений, коротких рассказов.
3. Бааза-багш – нертэ зуульч. Бааза-багшин зуульчлһн. (Известный калмыцкий путешественник Бааза – багш).	1	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула. Ознакомительное чтение текста о путешественнике. Работа над пересказом.
4. Дассан давтлһн: бээлһнэ нерн болн үүлдэгч. (Повторение имени существительного и глагола)	1	Помочь учащимся обобщить знания о частях речи, развивать навыки работы с текстом, различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Углубить полученные знания по темам; развивать произвольное внимание и память
5. Хальмг амн үгин зөөрин аһу. Мир калмыцкого фольклора	1	
6-7. Склонение имен	2	Повторить и

существительных. Изменение глагола по лицам, числам, временам		систематизировать основные понятия морфологии. Вспомнить о самостоятельных и служебных частях речи. Поговорить о том, какие категории им присущи. Самостоятельная работа по учебному материалу
8. Хальмг теетг школ тогтлһна тууж. Мана школын тууж. (История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы).	1	Знакомство с историей просвещения в дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы. Работать над поисковым чтением
9-10. Үгин ницлгн болн амр зянг. (Синтаксис. Словосочетание и простое предложение)	1	Повторить материал о словосочетании и предложении, повторить основные сведения по этому разделу языкознания. Мобилизация учащихся в активную деятельность
11-12. Давхр зэнгс. Давхр зүүцл зэнгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся
13. Йиртмж харлһн. (Охрана окружающей среды).	1	Познакомить детей с комплексом мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Беседа на тему «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения и что охрана

		окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.
14-15. Причастн эргчин чинр болн теднэ түдһгнэ темдгүд. (Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.)	2	Объяснить, что синтаксическая роль причастия в речевой конструкции - это роль определения или части составного именного сказуемого. Развивать способности к полноценному и всестороннему восприятию темы урока.
16-17. Деепричастн эргчин синтаксическ чинр болн түдһнэ темдгүд. (Синтаксическое значение деепричастного оборота и знаки препинания при них)	2	Рассказать о роли деепричастия и деепричастного оборота в предложении и о многообразии синтаксических функций деепричастия, которое сочетает в себе свойства глагола и наречия.
18-19. Давхр зэңгс. Давхр зүүцл зэңгс. (Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.)	2	Знакомство с новой темой, работа по плану урока, постепенное раскрытие нового материала, объяснить, что сложное предложение – разновидность синтаксической конструкции в языке. Блоковая подача материала для средних и слабых учащихся
20. Хальмг Таңһчин сүүр. (Символика Республики Калмыкия, России.)	1	Знакомство с государственными символами Республики Калмыкия. Изучать историю своего народа, знать символику Калмыкии, России. Работать над текстом, как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи. Составление вопросов, плана, работа над пересказом.

21-22. Холва уга давхр зэнгс. (Бессоюзные сложные предложения.)	2	Объяснить, что бессоюзное сложное предложение — это сложное предложение, в котором простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонации. Работа по новой теме. Активизация самостоятельной работы по известной уже теме
23. Хальмг эмтнэ хот (Калмыцкая национальная кухня.)	1	Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней этого народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда. Совершенствование навыков чтения, составление плана и вопросов по тексту.
24-25. Давхр зүүцл зэнгс. (Сложноподчиненные предложения.)	2	Объяснить, что сложноподчиненные предложения – это синтаксические единицы, в которых есть главная часть и одна или несколько зависимых, которые присоединяются к ней с помощью подчинительных союзов
26. Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ героймуд: Эрдни Деликов, Баатр Басанов. (Мужество и доблесть Героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова)	1	Беседа-опрос о ВОВ. Просмотр и комментирование док фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину. Составление побуждающего диалога с учащимися, работа над пересказом.
27-28. Давхр кэтлвр зэнг: хол болн үлмэ зэнгсин негдлн. (Главные и придаточные части в	2	Объяснить, что придаточное предложение — это синтаксически и по смыслу зависимая часть сложноподчиненного

сложноподчиненных предложениях.)		предложения, которая присоединяется к главной части с помощью союзов или союзных слов.
29. Мана өвкнрин чеежин сойл хальмг авьясмудт. (Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа.)	1	Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, и возникли они под влиянием опыта жизни. Отработка навыков вдумчивого, изучающего чтения и выделение ключевых слов, главной мысли.
30. Хальмг кел даслһнд хальмг келнэ кабинетин чинр. (Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средствовоспитания у детей любви к родному языку.)	1	Диалог, побуждающий к действию, который позволяет в доступной форме довести до учащихся, что кабинет помогает осмыслить себя, как представителя своего народа.
31. Хальмгудын заңг-бэрц тууврин цагт. (Особенности национального характера нашего народа в годы депортации.)	1	Беседа-рассказ на основе предыдущих знаний учащихся. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни нашего народа. Расширить и углубить знания учащихся по истории родного края. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине, уважительное отношение к представителям старшего поколения
32. Академик П.М Эрдниев, Д.А. Павлов – Хальмг Таңһчин нертэ номтнр. (Известные ученые нашей республики: академик П.М Эрдниев, Д.А.	1	Показать, что деятельность ученых, как и других участников трудовой деятельности, характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - это

Павлов.)		поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа по теме материала. Работать над навыками правильного чтения и говорения.
33. Хальмг келнэ келн болн келлһн. (Стилистика калмыцкого языка.)		Познакомить детей с филологической единицей, как стилистика, которая изучает неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц.
34. Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл. (Телевидение Калмыкии.)	1	Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Показать, что телевидение - это оригинальный и уникальный социальнополитический и культурный феномен. Совершенствование навыков беглого и выразительного чтения, работа над формированием речи, полноценным восприятием текста и передачей содержания.

УМК

1. Учебник для 8-9 «Калмыцкий язык» -автор:Харчевникова Р.П. ДжимбиеваС.Б.,УбушиеваЗ.П.;Издательский дом «Герел» , Элиста, 2012 год.
- 2.Б. М. Муниев. «Хальмг – орс толь», издательство «Русский язык», 1997.
- 3.Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
4. Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 9класс». Элиста, Издательский Дом «Герел», 2012 г.
5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, «Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
- 6.Монраев М.У.Словарь синонимов калмыцкого языка. Элиста, АПП «Джангар», 2002 г.
- 7.Э.Г. Хейчиева Рабочая тетрадь по калмыцкому языку по развитию речи .8-9 классы. Элиста, 2008 г.