

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

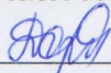
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Малодербетовского РМО Республики Калмыкия

МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

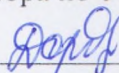


Г.Д. Дорджиева

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Г.Д. Дорджиева

приказ №2 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.С. Конаева

приказ №32 от «30» августа  
2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Грамматика и  
лексика калмыцкого языка»

8 класс

учитель: Конаева Н.С.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Малодербетовского РМО Республики Калмыкия**

**МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Г.Д.Дорджиева

Г.Д.Дорджиева

Н.Б.Азыдова

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

приказ №2 от «30» августа  
2023 г.

приказ №32 от «30» августа  
2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности «Грамматика и**  
**лексика калмыцкого языка»**

**8 класс**

учитель: Конаева Н.С.

Ики-Бухус, 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по калмыцкому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.
- Основная образовательная программа МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» на 2023-2024 учебный год.

**Изучение калмыцкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной

ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану школы на изучение внеурочной деятельности в 8 классе отводится 34 часа в год из расчета: 1 час в неделю (34 учебных недели.)

№ п /п дата	Тема урока, основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
1	Р.Р. «Мой язык».	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли родного языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на данную тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слышать друг друга, полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> языковые явления, и отношения, выявляющие исследования структуры содержания и значения предложения, текста</p>
2	Повторение пройденного . Состав слова. Лексика. Простое Предложение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять функции знаков препинания	<p><b>Коммуникативные:</b> недостающую информацию с помощью вопросов (инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> при работе с информацией по числу с помощью коммуникативных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> языковые явления, и отношения, выявляющие проектирование структуры содержания текста-р</p>
3	Р.Р. «Мое родное село(город)»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять уровень отношения к себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> языковые явления, и отношения, выявляющие решения лингвистич</p>
4	Образование словосочетаний. И их грамм	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с	Научить определять вид связи слов в словосочетании	<p><b>Коммуникативные:</b> недостающую информацию с помощью вопросов (инициативность).</p>

	матическое значение. Виды словосочетаний.	лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции (операциональный опыт, осознание знаний и умений), сотрудничество в совместном решении задачи. <b>Познавательные:</b> обобщение языковые явления, понимание причин и отношения, выявление закономерности исследования структуры словосочетания
5	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний основных видов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определение видов связи слов в словосочетаниях, закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, формирование понятия о синонимичных словосочетаниях и закрепление умений конструировать словосочетание и составлять из их схемы, развивать культуру речи	Научиться определять основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Научиться определять виды связи слов в словосочетаниях.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> обобщение языковые явления, понимание причин и отношения, выявление закономерности исследования структуры предложения
6	Фразеологизмы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков речевых действий использования адекватных языковых средств для высказываний в форме письменных высказываний. <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции (операциональный опыт, осознание знаний и умений). <b>Познавательные:</b> обобщение языковые явления, понимание причин и отношения, выявление закономерности выполнения контрольной работы
7	<b>Р.Р. «Летние каникулы»</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков речевых действий использования адекватных языковых средств для высказываний в форме письменных высказываний. <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции (операциональный опыт, осознание знаний и умений).

				операционального опыта (знаний и умений). <b>Познавательные:</b> о языковые явления, п и отношения, выявля выполнения контрол
8	Предложени е. Типы предложени й.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	<b>Коммуникативные:</b> навыки речевых действий использования адекватных языковых средств для в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осозна себя как движущую силу научения, свою способность мобилизации сил и энергии, волевому усилию – в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, п и отношения, выявля анализа текста, пред словосочетания.
9	Порядок слов в предложении: члены предложения	Определять способы передачи предложений в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> навыки работы в группе в ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. <b>Регулятивные:</b> при информационного поиска в числе с помощью коммуникативных средств. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, п и отношения, выявля исследования предло
10	Р.Р. «В библиотеке»	Знать структуру сочинения-описания, его языковые особенности делать сравнительной анализ картин. Создавать и редактировать собственный текст на основе увиденного. Уместно использовать выразительные средства языка.	Научиться составлять текст-описание	<b>Коммуникативные:</b> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b> проектирование траектории развития деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о

				языковые явления, п и отношения, выявля творческого задания
11	Подлежащее, его строение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> конкретное содержание его в письменной и у <b>Регулятивные:</b> опре уровень отношения к как субъекту деятель <b>Познавательные:</b> об языковые явления, п и отношения, выявля исследования и конс предложений
12	Сказуемое, его состав.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> рабочие отношения, сотрудничать и спосо продуктивной коопе <b>Регулятивные:</b> прое траектории развития включение в новые в деятельности и форм сотрудничества. <b>Познавательные:</b> об языковые явления, п и отношения, выявля исследования структ предложения
13	Р.Р. « В школьном медицинско м кабинете»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний.	<b>Коммуникативные:</b> речевые действия: ис адекватные языковы отображения в форм высказываний своих мыслей, побуждений составляющих внутр <b>Регулятивные:</b> осоз себя как движущую научения, свою спос мобилизации сил и э волевому усилию вы ситуации мотивацио конфликта, к преодо препятствий. <b>Познавательные:</b> об языковые явления, п и отношения, выявля выполнения лингвис
14	Взаимосвязь	Формирование у учащихся умений	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>



	между подлежащим и сказуемым.	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектирование траектории развития, включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> выявление языковые явления, понимание и отношения, выявление выполнения лингвистических задачи
15	Р.Р. «Причина» («В магазине»)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний.	<b>Коммуникативные:</b> речевые действия: использование адекватные языковые средства отображения в форме высказываний своих мыслей, побуждений составляющих внутреннюю речь. <b>Регулятивные:</b> осознавание себя как движущую силу научения, свою способность мобилизации сил и энергии, волевому усилию - в ситуациях мотивационной неопределенности, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> выявление языковые явления, понимание и отношения, выявление выполнения лингвистических задачи
16	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться определять дополнение	<b>Коммуникативные:</b> выявление недостающую информацию с помощью вопросов (инициативность). <b>Регулятивные:</b> формирование ситуации саморегуляции (операциональный опыт знаний и умений), сотрудничество в совместном решении задачи. <b>Познавательные:</b> выявление языковые явления, понимание и отношения, выявление исследования при разборе алгоритмом
17	Р.Р. «Поход в кино»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<b>Коммуникативные:</b> речевые действия: использование адекватные языковые средства отображения в форме высказываний своих мыслей, побуждений составляющих внутреннюю речь.

		контрольным вопросам, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	словосочетаний.	мыслей, побуждений составляющих внутр <b>Регулятивные:</b> осоз себя как движущую о научения, свою спос мобилизации сил и э волевому усилию — ситуации мотивацио конфликта, к преодо препятствий. <b>Познавательные:</b> об языковые явления, п и отношения, выявля выполнения лингвис
18	Определение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определения в предложении	<b>Коммуникативные:</b> речевые действия: ис адекватные языковы отображения в форм высказываний с цель планирования, контр самооценки. <b>Регулятивные:</b> осоз себя как движущую о научения, свою спос преодолению препят самокоррекции. <b>Познавательные:</b> об языковые явления, п и отношения, выявля исследования предло
19	Обстоятельс тво.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), учителя с последующей самопроверкой,	Научиться определять обстоятельства	<b>Коммуникативные:</b> конкретное содержа его в письменной и у <b>Регулятивные:</b> опре уровень отношения н как субъекту деятель <b>Познавательные:</b> об языковые явления, п и отношения, выявля исследования структ предложения
20	Р.Р. «Друзья»	Формирование у обуч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений и составление текста при консультативной помощи учителя домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	<b>Коммуникативные:</b> рабочие отношения, сотрудничать и спос продуктивной коопе <b>Регулятивные:</b> про маршрут преодолен в обучении через вкл новые виды деятель сотрудничества. <b>Познавательные:</b> об языковые явления и

				связи и отношения, в ходе исследования с предложения
21	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	коллективное выполнение заданий по дидакт. материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений.	<b>Коммуникативные:</b> адекватные языковые отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность преодолению препятствий, самокоррекции. <b>Познавательные:</b> описывать языковые явления, планировать и отношения, выявлять в исследовании состав
22	Назывные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока,	Научиться определять назывные предложения	<b>Коммуникативные:</b> навыки работы в группе в ситуации учебного сотрудничества и проектные формы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности сотрудничества. <b>Познавательные:</b> описывать языковые явления, планировать и отношения, выявлять в конструирования и и предложений
23	Неполные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания	Научиться определять неполные предложения	<b>Коммуникативные:</b> адекватные языковые отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера, коррекция, оценка деятельности партнера, умение убеждать. <b>Познавательные:</b> описывать языковые явления, планировать и отношения, выявлять в исследовании структуру предложения
24	Р.Р. «День Матери»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы составление текста,	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного	<b>Коммуникативные:</b> рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать

		характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	предложения	маршрут преодоления в обучении через включение новых видов деятельности сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о языковые явления и связи и отношения, в ходе исследования с предложения
25	Понятие об однородных членах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), комментирование выставленных оценок	Научиться устанавливать однородность членов предложения	<b>Коммуникативные:</b> адекватные языковые отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, п и отношения, выявля определения однород
26	Однородные и неоднородные определения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания выставленных оценок.	Научиться определять условия однородности – неоднородности определений	<b>Коммуникативные:</b> поведением партнера коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать. <b>Регулятивные:</b> про маршрут преодоления в обучении через включение новых видов деятельности сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, п и отношения, выявля исследования предложения однородными членам
27	Р.Р. «Мамина работа»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	<b>Коммуникативные:</b> рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> про маршрут преодоления в обучении через включение новых видов деятельности сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о языковые явления и связи и отношения, в ходе исследования с предложения

		комментирование выставленных оценок.		
28	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах Использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектирование траектории развития, включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, при и отношения, выявляющие самодиагностики
29	Употребление обращений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения обращений на письме	<b>Коммуникативные:</b> цели и функции учащиеся способы взаимодействия планировать общие способы работы, обмениваться между членами группы, принятия эффективных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, при и отношения, выявляющие исследования предложениями обращениями
30	Вводные слова и вводные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	<b>Коммуникативные:</b> адекватные языковые отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, при и отношения, выявляющие исследования предложениями вводными конструкциями
31	Междометия	Формирование у учащихся умений	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>

	в предложениях.	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять междометия в предложении	адекватные языковые отображения в формах высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу научения, свою способность преодолению препятствий, самокоррекции. <b>Познавательные:</b> описывать языковые явления, понимать и отношения, выявлять результаты исследования предложениями междометиями
32	Прямая речь. Косвенная речь	Различать прямую и косвенную речь. Моделировать предложения с косвенной речью. Заменять прямую речь косвенной и наоборот. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью.	Научиться различать прямую и косвенную речь.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать свои действия, выполнять необходимые коррективы в их исполнение как по ходу реализации, так и в конце работы. <b>Познавательные:</b> описывать на разнообразие способов лингвистических заданий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать и приходить к общему решению в совместной деятельности в числе в ситуации столкновения интересов
33	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей в обучении через включение новых видов деятельности сотрудничества. <b>Познавательные:</b> описывать языковые явления, понимать и отношения, выявлять результаты написания контрольных работ, выполнения грамматических заданий
34	Предложения с косвенной речью.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей в обучении через включение новых видов деятельности

		выставленных оценок		сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о языковые явления, п и отношения, выявля написания контроль выполнения граммати заданий
--	--	---------------------	--	---