

## Анализ пробной экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ в 9 классе

Дата проведения: *15 марта 2023 г.*

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на заключительном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время; обучение процедуре проведения реального экзамена.

Процедура пробной экзаменационной работы проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и была полностью соблюдена.

В работе использовались комплекты, состоящие из КИМов, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Экзаменационная работа состояла из 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в 1 части — 14 заданий; во 2 части— три задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в 1 части — 5 заданий; во 2 части — 3 задания. На выполнение работы отводится 3ч 55мин.

Максимальное количество баллов за работу – 31. Для получения положительной оценки ученик должен набрать не менее 8 баллов.

Результаты показаны в таблице

| Класс | Неудовлетворительный<br>( 0 – 7 баллов )<br>« 2 » | Удовлетворительный<br>( 8 – 14 баллов )<br>« 3 » | Хороший<br>(15 – 21 баллов )<br>« 4 » | Отличный<br>(22-32 баллов )<br>« 5 » |
|-------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 9     | 0   | 1  | 2                                     | 2                                    |

**Результаты пробного экзамена по математике в 9 классе МБОУ СОШ № 2**

**Дата проведения 05 февраля 2021 г.**

|       |                    | Часть 1          |      |     |      |      |     |     |     |      |     |      |     |     |      |                    |     |     |     |     | Часть 2          |                    |     |    |    | общий балл (макс.32) | Оценка |   |  |
|-------|--------------------|------------------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|------|--------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|--------------------|-----|----|----|----------------------|--------|---|--|
|       |                    | модуль "Алгебра" |      |     |      |      |     |     |     |      |     |      |     |     |      | модуль "Геометрия" |     |     |     |     | модуль "Алгебра" | модуль "Геометрия" |     |    |    |                      |        |   |  |
|       | ФИО участника      | 1                | 2    | 3   | 4    | 5    | 6   | 7   | 8   | 9    | 10  | 11   | 12  | 13  | 14   | 15                 | 16  | 17  | 18  | 19  | 20               | 21                 | 22  | 23 | 24 | 25                   |        |   |  |
| № п/п | максимальный балл  | 1                | 1    | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1   | 1    | 1                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1                | 2                  | 2   | 2  | 2  | 2                    | 2      |   |  |
| 1     | Бадмаев Александр  | 1                | 1    | 0   | 1    | 1    | 0   | 0   | 0   | 1    | 0   | 1    | 0   | 0   | 1    | 1                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1                | 0                  | 0   | 0  | 0  | 0                    | 9      | 3 |  |
| 2     | Буваева Дарина     | 1                | 1    | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1   | 1    | 1                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1                | 1                  | 0   | 0  | 0  | 0                    | 21     | 4 |  |
| 3     | Дорджиева Арвина   | 1                | 1    | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1   | 1    | 1                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2                | 1                  | 1   | 0  | 0  | 0                    | 23     | 5 |  |
| 4     | Лавгаев Алдар      | 1                | 1    | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 0   | 1   | 1    | 1                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1                | 1                  | 0   | 0  | 0  | 0                    | 20     | 4 |  |
| 5     | Сохорова Алина     | 1                | 1    | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1   | 0    | 1                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2                | 1                  | 1   | 0  | 0  | 0                    | 22     | 5 |  |
|       | Выполнено верно    | 5                | 5    | 4   | 5    | 5    | 4   | 4   | 4   | 5    | 4   | 5    | 3   | 4   | 5    | 4                  | 4   | 4   | 4   | 4   | 5                | 4                  | 2   | 0  | 0  | 0                    |        |   |  |
|       | Процент выполнения | 100%             | 100% | 80% | 100% | 100% | 80% | 80% | 80% | 100% | 80% | 100% | 60% | 80% | 100% | 80%                | 80% | 80% | 80% | 80% | 100%             | 80%                | 40% | 0% | 0% | 0%                   |        |   |  |

**На основании вышеизложенного, следует сделать выводы:**

1. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
2. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).







