

## Анализ пробной экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ в 9 классе

Дата проведения: *15 марта 2023 г.*

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на заключительном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время; обучение процедуре проведения реального экзамена.

Процедура пробной экзаменационной работы проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и была полностью соблюдена.

В работе использовались комплекты, состоящие из КИМов, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Экзаменационная работа состояла из 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в 1 части — 14 заданий; во 2 части— три задания. Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в 1 части — 5 заданий; во 2 части — 3 задания. На выполнение работы отводится 3ч 55мин.

Максимальное количество баллов за работу – 31. Для получения положительной оценки ученик должен набрать не менее 8 баллов.

Результаты показаны в таблице

Класс	Неудовлетворительный ( 0 – 7 баллов ) « 2 »	Удовлетворительный ( 8 – 14 баллов ) « 3 »	Хороший (15 – 21 баллов ) « 4 »	Отличный (22-32 баллов ) « 5 »
9	0	1	2	2

**Результаты пробного экзамена по математике в 9 классе МБОУ СОШ № 2**

**Дата проведения 05 февраля 2021 г.**

		Часть 1																			Часть 2					общий балл (макс.32)	Оценка		
		модуль "Алгебра"														модуль "Геометрия"					модуль "Алгебра"	модуль "Геометрия"							
	ФИО участника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
№ п/п	максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
1	Бадмаев Александр	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3	
2	Буваева Дарина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	4	
3	Дорджиева Арвина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	23	5	
4	Лавгаев Алдар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	4	
5	Сохорова Алина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	22	5	
	Выполнено верно	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	0	0	0			
	Процент выполнения	100%	100%	80%	100%	100%	80%	80%	80%	100%	80%	100%	60%	80%	100%	80%	80%	80%	80%	80%	100%	80%	40%	0%	0%	0%			

**На основании вышеизложенного, следует сделать выводы:**

1. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
2. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав ошибок, применяя рациональные методы вычислений.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).







