

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Малодербетовское районное муниципальное образование

МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Г.Д.Дорджиева

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Г.Д.Дорджиева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Б.Азыдова

Протокол

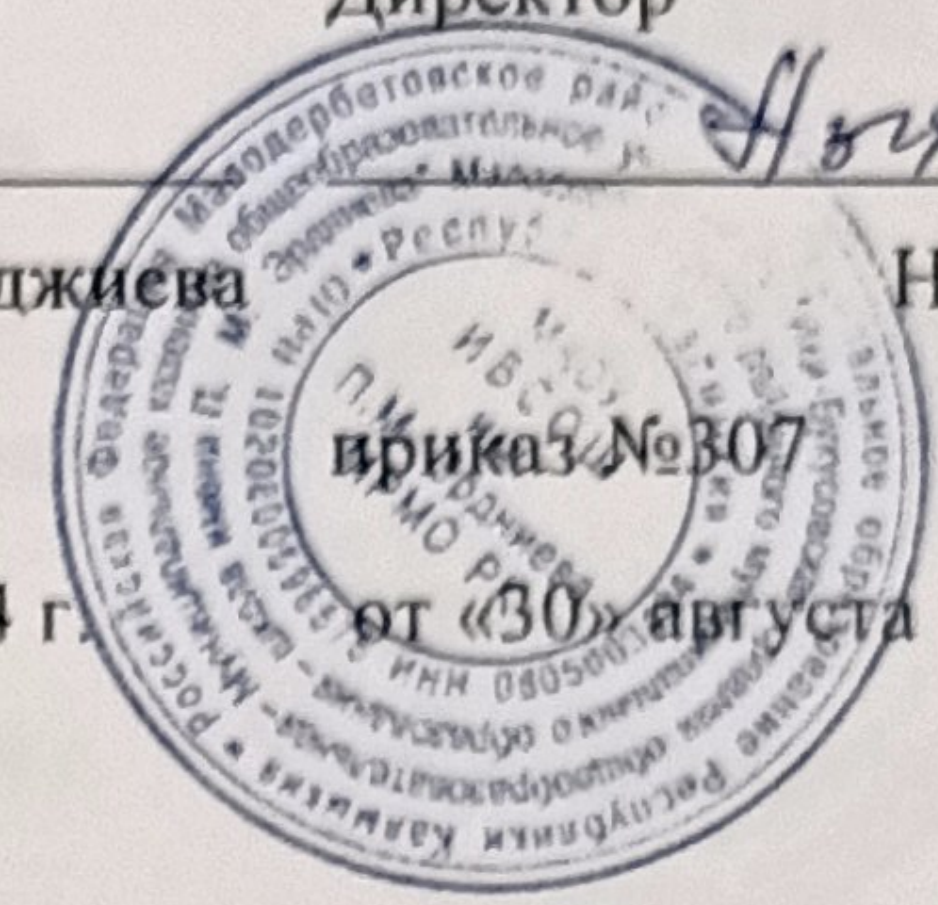
№1 от «30» августа 2024 г.

приказ №

от «30» августа 2024 г.

приказ №307

от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (калмыцкий язык)»
5-9 классы

ФИО учителя: Конаева Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих родным(калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному(калмыцкому) языку.

1.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

1.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по родному(калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

1.5. Пояснительная записка

1.5.1. Программа по родному(калмыцкому)языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному(калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

1.5.2. В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Культура речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке»(фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

1.5.3. Изучение родного(калмыцкого)языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным(калмыцким)языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения в родной (калмыцкой) языковой культуре.

1.5.4. Общее число часов на изучение родного (калмыцкого)языка - часов: в 5 классе - 68 часов(2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов(2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе 34 часа (1 час в неделю).

1.6.Содержание обучения в 5 классе.

1.6.1. Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания вконец предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами(без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

1.6.2.Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах .согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв в алфавите. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

1.6.3. Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы: из стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

1.6.4. Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов. Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

1.6.5. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Калмыцкий язык-богатство калмыцкого народа.

Элиста – столица Республики Калмыкия.

Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день. Игра в футбол. Верный друг. В библиотеке. Дикие животные. Любимое домашнее животное. Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган сар – калмыцкий национальный праздник. Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье(калмыцкая сказка). Гимн матери. Заботливая сестра. Описание игрушки. В весенней степи. Водитель – хорошая профессия. Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде. Наш классный кабинет. Космонавты России. Картина народного художника РК Г.Рокчинского «Бабушка и внук».

1.7. Содержание обучения в 6 классе.

1.7.1. Повторение пройденного в 5 классе.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь.

Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

1.7.2. Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

1.7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксальный; осново- и словосложение полных и сокращенных слов, аббревиация. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слова. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

1.7.4. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного. Склонение имени существительного. (типы скл). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробное числительное. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

1.7.5. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Ученый – проветитель Зая-Пандита. Элиста – мой город. Начало осени. Урожайная осень. Калмыцкий Хурул. Моя бабушка. Мои первые книги. Национальный праздник нового года по лунному календарю. Зима. Зимние виды игр. Моя любимая сказка. Юный шахматист. Калмыцкий скульптор В. Васькин. Цага сар – праздник весны. Наша степь весной. Работа

животноводов весной. 9 мая- День Победы. Моя Родина. Защитник Родины. Моя дорогая мама. Сайгак – украшение степи. Птицы- наши друзья. Степное уложение - основной закон РК. Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка. Тюльпан – степное украшение. Мой родной калмыцкий язык. Наша школа.

1.8. Содержание обучения в 7 классе.

1.8.1. Морфология. Пунктуация.

Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.

Переходные и непереходные глаголы.

Залог глаголов и их состав. Действительный и страдательный залог.

Побудительный залог. Совместный и взаимный залог.

Времена, наклонение глаголов. Спряжение глаголов. Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глагол.

Причастие(признак глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.

Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Послелог. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные.

Предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

1.8.2. Общие сведения о языке.

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «тодо бичг». Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ясного письма Зая-Пандите.

1.8.3. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Лето и летние каникулы. Элиста – столица РК. Наша степь осенью. Работа животноводов. Калмыцкий чай. Почему нет года верблюда в календаре? Мой любимый учитель. Любимый праздник – день рождения мамы. Любимое время года. Помощь обучающихся пожилым людям. Наши родственники. Весенняя работа. Богатство нашей степи. Мой любимый художник. Мои друзья. Мой режим дня. Сказки о зайцах. Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Прославленные Герои. Эрдни Деликов – Герой Советского Союза. След А.С.Пушкина в истории и культуре Калмыкии.

Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

1.9.Содержание обучения в 8 классе.

1.9.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

1.9.2.Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днем. О значении калмыцкого языка в жизни людей. Летние каникулы. Калмыкия и ее география. Элиста и ее история. Мир калмыцкого фольклора. В библиотеке. Моя любимая книга. На приеме у врача. Зул - калмыцкий национальный праздник. В продуктовом магазине. В школьной столовой. 28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Зима- чудесное время года. В кинотеатре. Цаган Сар – праздник весны. Мои друзья. 8 Марта – праздник весны и красоты. Г.О.Рокчинский - выдающийся художник. На выставке. В музее. Весна- долгожданное время года.

1.10. Содержание обучения в 9 классе.

1.10.1.Морфоология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Склонение имени существительного. Глагол и его изменение. Причастный оборот. Все виды причастных оборотов. Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с

несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Стили калмыцкого языка.

1.10.2. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень!

Язык – бесценный дар, которым наделен человек. Путешествие по родной земле. Интересные картины летнего отдыха. Известный калмыцкий путешественник – Бааза-багш. Родина. Цена труда – уважение. Любимое занятие в свободное время. Путешествие в горы. История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Охрана окружающей среды. Красота и величие калмыцкой степи. Калмыцкие народные песни. Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Цели и задачи современной молодежи. Калмыцкая национальная кухня. Символика РК, России. Герои Гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Телевидение Калмыкии. Мужество и доблесть Героев ВОВ Эрдни Деликова, Баатра Басангова. Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Известные ученые Калмыкии: П.М.Эрдниев, Д.А.Павлов. спорт и ЗОЖ. Кабинет калмыцкого языка. Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации.

1.10.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков {ə}, {ə}, {ʏ}, {ң}, {h}, {ж}. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного калмыцкого языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

1.10.4. Морфемика. Словообразование.

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

1.10.5. Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление их в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

1.10.6. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжения глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

1.10.7. Синтаксис.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

1.10.8. Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

1.10.9. Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

1.11. Планируемые результаты освоения программы по родному(калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.

1.11.1. В результате изучения родного(калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном(калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том

числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном(калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности(помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного(калмыцкого)языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного(калмыцкого)языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач(в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7)экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свое действие с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию

жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

1.11.2. В результате изучения родного(калмыцкого)языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные УУД, регулятивныеУУД, умение совместной деятельности.

1.11.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД;

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной при работе с разными видами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

1.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно регулировать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

1.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и письменных текстах на родном(калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога(дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные или письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

1.11.2.5.У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных УУД;

Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

Ориентироваться в различных подходах к принятию решений ;

Самостоятельно составлять алгоритм решения задач, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение;

1.11.2.6.У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных УУД;

владеть разными способами самоконтроля(в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели к условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

1.11.2.7. У обучающегося будет сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленных задач;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполняя поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

1.11.3. Предметные результаты изучения родного(калмыцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога(повествование, описание, рассуждение) и диалога;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами и планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым);
письменно выполнять языковые(фонетические, лексические, грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи;
иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё,ю,я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
использовать в речи синонимы, омонимы, антонимы, распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

1.11.4. Предметные результаты изучения родного(калмыцкого) языка.
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжения глаголов настоящего, прошедшего(определенного и неопределенного) и будущего(опр и непр) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова, употреблять послелого со словами в различных падежных окончаниях;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

1.11.5. Предметные результаты изучения родного(калмыцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарем калмыцкого языка;

выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;

иметь представление о способах передачи чужой речи;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки;

1.11.6. Предметные результаты изучения родного(калмыцкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять базовые понятия лингвистики(язык, речь, ситуация речевого общения)

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов;

понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;

обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

1.11.7. Предметные результаты изучения родного(калмыцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять жанр и стиль текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять план к текстам, проводить выводы.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздел, темы	Ко-л-во час	Виды и формы деятельности	Виды и формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные образовательные ресурсы
1	«Калмыцкий язык-богатство калмыцкого народа»	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой	Устный опрос	Формирование ценностного отношения к родному языку. Нет ничего важнее знания родного языка.	Языки народов России в Интернете /// URL: http://www.peoples.org
2-3	В каком классе вы учитесь?	2	Работа с учебником. Повторение тем	Знать: особенности применения правил «Согласование гласных», «Сомнительные гласные», «Написание «Ъ»	Развитие навыков самостоятельной работы	
4-5	Что ты любишь делать?	2	Работа с учебником. Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа	Знать: из чего состоит словосочетание, отличие главных слов от зависимых	Приобрести навыки составлений словосочетаний.	
6-7	Ваша семья большая?	2	Развитие речи.	Знать: Особенности составления текста, сам текст. Калмыцкие традиции и обычаи,	Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным	Фонд сохранения и изучения родных языков народов

				родственные отношения, выражение любви.		Российской Федерации // URL: https://родные языки.рф	
8-9	Что есть в твоей комнате?	2 ч	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	устный опрос	Развитие умений самоконтроля.		
10-11	Какой дом нравится тебе?	2ч	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями	Опрос	Развитие умений самоконтроля.		
12-13	Как ты помогаешь родителям?	2 ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Особенности составления текста, сам текст. Калмыцкие традиции и обычаи, родственные отноше	Привитие любви к родному краю, к родному городу и очагу.		
14	Какая профессия у твоего отца?	1ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Особенности составления текста, сам текст. Калмыцкие традиции и обычаи, родственные отноше	Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным		
15	Повторение	1 ч	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы по теме.	Знать: из чего состоит словосочетание, отличие главных слов от зависимых	Приобрести навыки составлений словосочетаний.		
16	Контрольная работа	1 ч	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на			Языки народов России в Интернете /// URL:	

			ключевые слова, план, вопросы			http://www.peoples.org	
17-18	Ты знаешь Тодобичиг?	2 ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Устный опрос	Формирование ценностного отношения к родному языку. Нет ничего важнее знания родного языка.		
19-20	Повторение пройденного материала	2 ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: историю и географию родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения предложений в калмыцком языке.	Привитие любви к родному краю, к родному городу и очагу.		
21-22	Что ты узнал нового?	2 ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью	Привитие любви к родному краю, к родному городу и очагу.	Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родные_языки.рф	
23-24	Какую ты любишь калмыцкую национальную еду?	2 ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Особенности составления текста,	Привитие любви к родному краю, к родному городу и		

				сам текст, описывающий семью	очагу.		
25-26	Тебе пришло приглашение Тегряш?	2 ч	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи	Знать: Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью	Приобрести навыки составлений словосочетаний.		
27-28	Какой подарок тебе подарили на день рождения?	2 ч	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи	Знать: особенности составления текста по картине, использовать схему составления словосочетание, повторение словарных слов. Развитие умений составления плана для описания картины.	Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.		
29-30	Правда, красивая девочка?	2 ч	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи	Знать: особенности составления текста по картине, использовать схему составления словосочетание, повторение словарных слов. Развитие умений составления плана	Приобрести навыки составлений словосочетаний.	Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родные языки.рф	

				для описания картины.			
31	Повторение	1 ч	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи	Особенности составления текста, сам текст,	Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.		
32	Контрольная работа	1ч	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи			Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru	
33-34	Каким должен быть спортсмен?	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью	Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.		
35-36	Что у тебя болит?	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью	Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.		
37-38	Какой у вас распорядок дня?	2	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	устный опрос	Развитие умений самоконтроля.		
38-40	Знаешь ли ты Ясное письмо?	2	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	устный опрос	Развитие умений самоконтроля.		
41-	Повторение пройденного.	2	Развитие речи, проблемно-	Знать: историю и	Привитие любви к		

42			ценностная беседа	географию родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения предложений в калмыцком языке.	родному краю, к родному городу и очагу.		
43-44	Что ты узнал нового?	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: историю и географию родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения предложений	Привитие любви к родному краю, к родному городу и очагу.		
45-46	Чем ты занимаешься после уроков?	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы по теме.	Знать: из чего состоит словосочетание, отличие главных слов от зависимых	Приобрести навыки составлений словосочетаний.		
47-48	Ты любишь свой город Элисту?	2	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: историю и географию родного края, использовать свои знания при написании текста, особенности составления текста по картине, знать схему построения	Привитие любви к родному краю, к родному городу и очагу.	Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru	

				предложений в калмыцком языке.			
49-50	Где находится животноводческая стоянка дедушки?	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы по теме.	Знать: из чего состоит словосочетание, отличие главных слов от зависимых	Приобрести навыки составлений словосочетаний.		
51	Повторение	1	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Особенности составления текста, сам текст, описывающий семью	Привитие уважения к традициям калмыцкой семьи.		
52	Контрольная работа	1	Работа по учебнику..	Знать: Из чего состоит предложение, отличие главных чл. и второстепенных, отличать распространенные от нераспространенных	Запомнить и применять конструкцию построения предложений в калмыцком языке.		
53-54	Какое время года тебе нравится?	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы. Повторение падежей.	Знать: Отличие главных членов от второстепенных, своеобразие дополнения, обстоятельства, определения.	Привитие любви к родному языку.	Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru	
55-56	Это какое дикое животное?	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы.	Знать : особенности построения рассказа	Привитие любви к труду. «Без труда не		

				по картине. использование новых слов- терминов.	вытянешь рыбку из пруда».		
57-58	Почему так называют эту местность?	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы.	Знать: и уметь различать виды обстоятельств по признакам, по значению.	Развитие умений применять свои знания при составлении беседы. «С языком- вперед, без языка- в сторону» -объяснить значение пословицы.		
59-60	Был ли успешным учебный год?	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы.	Знать : особенности построения	Развитие навыков культуры речи	Институт развития образования РТ // URL: http://www.iort.ru	
61-62	Знаешь ли ты Ясное письмо?	2	Итоговое занятие	Знать: Пройденный материал, повторить изученное	Развитие умений самоконтроля.		
63-64	Повторение	2	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы.	Знать : особенности построения рассказа по картине. использование новых слов-терминов.	Привитие любви к труду. «Без труда не вытянешь рыбку из пруда».		
64-66	Что ты узнал нового?	3	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы. Повторение падежей.	Устный опрос особенностей составления текста по картине, использовать схему	Привитие любви к родному языку.	Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:	

						http://window.edu.ru	
67	Контрольная работа	1	Работа с учебником. Развитие речи	Знать: Пройденный материал, повторить изученное	Привитие любви к родной природе, умение		
68	Повторение		Работа с учебником. Развитие речи.	Знать: Пройденный материал, повторить изученное	Привитие любви к родной природе, умение		

Тематическое планирование 6 класс

Тема урока	кол-во часов	Требования к результатам деятельности			Виды деятельности обучающихся	ИКТ
		Предметные умения	Метапредмет. умения	Личностные рез-ты		
1. Развитие речи: «Зая-Пандита» К/ө «Номт Зая-Пандит»	1ч	Знать: о жизни выдающегося ученого и политического деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности.	Уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.	демонстрация презентации, беседа	Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит».

2. Повторение. Дассан давлһн	1 ч	Знать: повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация.	Уметь: использовать изученные материалы по грамматике	Самостоятельная работа, повторение изученного материала.	работа с текстом, групповая и индивидуальная работа	Дидактические игры.
3. Развитие речи: «Элиста-мой город». К/ө «Элст-мини энкр балһсн».	1 ч	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.	словарная работа	В качестве вспомогат. лит-ры может выступить текст песни «Моя маленькая Элиста» (запись на телефонах, планшетах и т.д.)
4. Контрольная работа. Шүүвр көдлмш.	1 ч	Знать: проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике.	Уметь: осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		
5. Работа над ошибками. Эндү чиклһнэ көдлмш.	1ч	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		

6. Части речи: «Имя существительное». Келлһнэ хувсин йилһлт. Бээлһнэ нернэ туск медвр.	1ч	Знать: определение имени существительного и его признаков.	Уметь: находить имя существительное в тексте.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Применять развивающие игры, ребусы, кроссворды.
7. Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень». К/ө «Намрин эклц», «Урһцта намр».	1ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни.	Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.	групповая и индивидуальная работа с текстом	Использовать презентацию и картины по развитию речи. Целесообразно обращение к устному народному творчеству: загадки об овощах и фруктах.
8. Простое склонение имен существительных. Бээлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд.	1ч	Знать: определение групп простого склонения имени существительного.	Уметь: использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
9. Изменение имен существительных по числам. Бээлһнэ нернэ олн то	. 1ч	Знать: Суффиксы множественного числа имен существительных	Уметь: определять множественное число, суц-го.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	групповая работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

<p>10. Развитие речи: «Калмыцкий хурул». К/ө «Хальмг хурл».</p>		<p>Знать: историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе.</p>	<p>Уметь: определять тему, главную мысль текста. составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.</p>	<p>Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.</p>	<p>проектная деятельность</p>	<p>Использовать презентацию: «Калмыцкий хурул» Предварительно можно посетить музей буддизма в школе или в Центральном хуруле «Золотая обитель Будды Шакьямуни»</p>
<p>11. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Бээлһнэ нернэ бий киисклһн</p>		<p>Знать: Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь.</p>	<p>Уметь: Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн, -нь.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>Матрица</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p>12. Развитие речи: «Моя милая бабушка». К/ө «Мини энкр ээж».</p>		<p>Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов</p>	<p>Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание.</p>	<p>воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.</p>	<p>Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа</p>	<p>Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о бабушке.</p>

<p>13. Безлично-притяжательное склонение имен существительных. Бәәлһнә нернә эврә киисклһн)</p>		<p>Знать: Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -ән, -н, -нһь, -рһ</p>	<p>Уметь: Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -ән, -н, -нһь, -рһ</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>	<p>работа с матрицами, схемами</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
---	--	---	---	---	------------------------------------	---

14.Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ йилллт.		Знать: определение имени прилагательного, его признаки.	Уметь находить имя прилагательное в тексте.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	работа со схемами, таблицами	Использовать дидактические игры.
15.Качественное прилагательное. Оньдин чинрлгч нердин утх-чинрнь.		Знать: определение им.прилагательного, его разрядов.	Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
16. Развитие речи: «Мои первые книги». К/ө «Мини түрүн дегтрмүд».		Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: составлять краткий текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем	Формирование бережного отношения к книгам.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию.
17.Относительное прилагательное. Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь.		Знать: определение им.прилагательного, его разрядов.	Уметь: находить прилагательные в тексте, определять разряды.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

18. Повторение. Дассан давтлһн.		Знать: изученное по темам развития речи	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	Индивидуальная и групповая работа	Использовать дидактические игры.
---------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------------	----------------------------------

19. Развитие речи: «Известная калмыцкая певица» К/ө «Нертэ хальмг дууч» (1ч)		Знать: особенности составления текста по заданной теме	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Формирование ценностного отношения к родной культуре.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Прослушать песни Т. Чиктеевой. Выучить на выбор песню
20. Имя числительное. Разряды имени числительного. Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт.		Знать: разряды имени числительного.	Уметь: составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
21. Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения. Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч		Знать: склонение количественного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Индивидуальная и групповая работа	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

чинр.						
22.Порядковое имя числительное. Дара тоолгч нерн.		Знать: склонение порядкового имени числительного.	Уметь: составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел»,2008
23.Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного. Нас тоолгч нерн болн терүне киисклһн	..1ч	Знать: склонение возрастного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
24.Собирательное имя числительное, их склонение Цуглулгч тоолгч нерн, терүне киисклһн.		Знать: склонение собирательного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008

25.Разделительное и дробное имя числительное. Хувагч болн хув медулгч тоолгч нерн.		Знать: классификацию разделительного и дробного имени числительного.	Уметь: составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах.	Формирование ответственного отношения к учебе.	работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
26.Морфологический разбор имени числительного. Тоолгч нернэ морфологическ йилхлт.		Знать: план устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Уметь: применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	работа со схемами, таблицами	
27.Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы». К/ө «Үвл». «Үвлин наадд».		Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Развитие навыков самостоятельной работы	групповая работа по картине	Использование пословиц и загадок о зиме.
28.Развитие речи: «Зул» К/ө «Зул».		Знать: традиции праздника «Зул».	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрэл.	Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиций.	просмотр видео, аудиозаписей	Использовать презентацию по теме: «Зул». Использовать благопожелания.
29.Развитие речи: «Памятник» К/ө Санлын		Знать: особенности составления текста по заданной теме	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со	Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории	работа по картине, проектная деятельность	Использовать презентацию по теме «Памятники, посвященные

бумб.			словарем.	своей семьи.		Депортации калмыцкого народа»
30.Контрольная работа Шүүвр кәдлмш.		Знать: пройденный материал по теме «Имя числительное».	Уметь: осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
31.Работа над ошибками. Эндү чиклһнә кәдлмш.		Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
32.Повторение. Дассан давтлһн.		Знать: изученное по темам развития речи	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	групповая и индивидуальная работа	Использовать дидактические игры, упражнения.

<p>33. Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин». К/ө «Хальмг дүрслэч-В.С.Васькин».</p>		<p>Знать: скульптуры выполненные В.С.Васькиным.</p>	<p>Уметь: определять тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание</p>	<p>Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора</p>	<p>Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа</p>	<p>Использовать презентацию о жизни и творчестве В.С.Васькина</p>
<p>34. Развитие речи: «Международный день родного языка». К/ө «Нарт-делкэн келн-улсин сэн өдр».</p>		<p>Знать: особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка</p>	<p>Уметь: определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к родному языку</p>	<p>Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа</p>	<p>Целесообразно обратиться к поэтическим произведениям о родном языке (например, стих-е «Хальмг келн» А.Тачиева)</p>
<p>35. Грамматические признаки местоимений. Орч нернэ темдгүд. (1ч)</p>		<p>Знать: определение местоимения, его разрядов</p>	<p>Уметь: находить местоимения в тексте</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>работа со схемами, таблицами</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>

<p>36. Развитие речи: «Цаган сар-праздник весны». К/ө «Цаһан Сар-хаврин байр». (1ч)</p>		<p>Знать: историю возникновения и традиции праздника «Цаһан сар».</p>	<p>Уметь: составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрэл.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиций.</p>	<p>Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа</p>	<p>Использование благопожеланий.</p>
<p>37. Личные местоимения, их склонение. Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (1ч)</p>		<p>Знать: личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы</p>	<p>Уметь: определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам</p>	<p>Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p>	<p>работа со схемами, таблицами</p>	<p>Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008</p>
<p>38. Развитие речи: «Наша степь весной». К/ө «Мана тег хаврт». (1ч)</p>		<p>Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов</p>	<p>Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание</p>	<p>Развитие бережного отношения к природе</p>	<p>Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа</p>	<p>Целесообразно использование картин Г.О.Рокчинского: «Журавлиная песня», «Тюльпанный остров».</p>

39.Указательные местоимения, их склонение. Заагч орч нерд, теднэ киисклһн.	1ч	Знать: указательные местоимения и склонение по падежам	Уметь: находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
40.Развитие речи: «Моя Родина». К/ө «Мини төрскн һазрм».	1ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание	Развитие чувства патриотизма	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию «Элст-Хальмг Таңһчин хотл - балһсн».
41.Развитие речи: «Защитник Родины». К/ө «Төрскән харсач».	1ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание	Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины	Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа	Использовать презентацию «Хальмг Таңһчин баатрмуд».
42.Определительные местоимения, их склонение. Йилһгч орч нерд, теднэ киисклһн.	1ч	Знать: определительные местоимения и склонение по падежам	Уметь: находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений	Проявлять интерес к изучению родного языка	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
43.Вопросительные местоимения.	1ч	Знать: вопросительные и неопределенные	Уметь: находить вопросительные и неопределенные	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению

Образование неопределенных местоимений, их склонение. Сургч орч нерд. Эс йиллгч орч нердин бурдэмж, те		местоимения, склонение по падежам	местоимения в тексте, определять падеж местоимений			калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
44.Развитие речи: «Моя дорогая мама». К/ө «Мини эңкр экм».	1 ч	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме	Уметь: составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие уважительного отношения к маме	Работа с иллюстрациями, рисование, словарная работа	Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о маме.
45.Развитие речи: «Сайгак-украшение степи». К/ө «Гөрэсн-теегин кеермж»	1 ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание	Развитие бережного отношения к сайгакам	проектная работа	Использовать презентацию «Гөрэсн-теегин кеермж». Объявить конкурс рисунков.
46.Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы. Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс (1 ч)		Знать: образование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы	Уметь: находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
47.Развитие речи: «Птицы - наши друзья».	1 ч	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к	Развитие бережного отношения к природе родного	Работа по карточкам, просмотр	Использовать презентацию о птицах,

К/ө «Шовуд мана нээжнр».			тексту, пересказывать краткое содержание	края.	видеофильма	аудиозапись с голосами птиц.
48. Возвратное местоимение, его склонение. Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлн.	1 ч	Знать: возвратное местоимение и склонение по падежам	Уметь: находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Групповая работа со схемами, таблицами	Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008
49-50. Повторение. Дассан давтлн.	2 ч	Знать: изученное по темам развития речи и теме «Местоимение»	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	Индивидуальные и групповые работы по карточкам	Использовать дидактические игры.

51. Морфологический разбор местоимения. Орч нернэ морфологическ йилллт.	1ч	Знать: план устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Уметь: применять морфологические знания и умения на практике.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Тестовые задания	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
--	----	---	---	---	------------------	--

52. Развитие речи: Закон «Степное уложение» Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Үол Закон).	1ч	Знать: об истории создания закона «Степное Уложение»	Уметь: извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего народа	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Целесообразно повторение лексики по теме: «Хальмг Таңһчин Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Үол Закон)
53. Развитие речи: «Наказанный воробей». К/ө «Сурһсн богшурһа».	1ч	Знать: о повадках птиц, о помощи человека птицам.	Уметь: определять тему, главную мысль текста. составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Формирование бережного отношения к птицам, умение наблюдать за природой.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию, картины по развитию речи. Провести конкурс видеозаписей о птицах.
54. Развитие речи: «Тюльпан-степное украшение» К/ө «Бамб цецг – теегин кеерүл»	1ч	Знать: о символе нашей малой Родины - тюльпане Шренка.	Уметь: составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию «Бамб цецг-теегин кеерүл».
55. Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык» К/ө «Хальмг келн –	1ч	Знать: о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества.	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;	Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Целесообразно обращение к поэтическим произведениям (например, стих-е «Хальмг келн»

мини келн».						Б.Санджиевой
56. Развитие речи: «Наша школа». К/ө «Мана школ».	1ч	Знать: об истории создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя	Уметь: пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Адаптация текста, 134д, 95х. даслур 6-7 кл. Составление устного рассказа , посвященного своей школе.
57-58. Развитие речи: «Степные дикие животные». К/ө «Мана теегин аңгуд».	2ч	Знать: диких животных, обитающих в степном регионе.	Уметь: выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его.	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать устное народное творчество. Загадки о животных.
59. Развитие речи: « Весенние работы животноводов». К/ө «Малчнрин көдлмш хаврт».	1ч	Знать: понимать важность труда животновода для жизни людей	Уметь: оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни.	Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать картины калмыцких художников на тему труда.

60-61. Развитие речи: «9 мая-День Победы». К/е «Диилврин өдр».	2ч	Знать: о Великой Отечественной войне, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Работа со вспомогательной литературой, Целесообразно обращение к поэтическим произведениям. К/д, Хөөчин Э, 62х, №5 «Диилвр» Балакан Алексей.
62. Развитие речи: «Моя любимая сказка»	1ч	Знать: удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности;	Уметь: анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок.	Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Просмотр мультипликационного фильма «Серая шейка».
63 . День калмыцкой письменности и культуры.	1ч	Знать: историю возникновения Резервные письменности и её основателей.	Уметь: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Работа с текстом: чтение, обсуждение, ответы на вопросы. словарная работа	Использовать презентацию о славянской письменности.
64. Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1 ч	Знать: Проверка степени усвоения пройденного материала;	Уметь: осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		

		проверка орфографических и пунктуационных навыков				
65.Работа над ошибками. Эндүс чиклһнэ кәдлмш	. 1ч	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		
67-68. Повторение. Дассан давлһн. (2ч)	2ч	Знать: изученное по темам развития речи	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы		Использовать дидактические игры.

Тематическое планирование 7 класс

Раздел, тема	кол-во часов	Виды деятельности	Требования к результатам деятельности			ИКТ
			Предметные умения	Метапредметные. умения	Личностные результаты	
1. Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо.	1ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Параграф 1, Упр. 1, стр. 107-108.	Знать: Историю языка, значение вклада ученого в развитии калм. языка.	Уметь: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	презентация
2-3. Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.	2 ч	Закрепить навыки ранее изученного материала в 5-6 классах. Параграф 2, стр. 109-110.	Знать: изученные части речи и их формы;анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Уметь: анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Формирование	матрица

			употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания	средства морфологии в речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных.	устойчивой мотивации к обучению в группе	
4. Развитие речи. Летний день	1ч	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Параграф 3, упр. 10, стр. 111-112.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.	картина

5-6. Глагол. Переходное и непереходное значение.	2 ч	Урок-исследование. Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС.	Знать: характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов;	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи.	Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	граф-схема
7. Развитие речи. "Летние каникулы".	1ч	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Ознакомить со значением новых слов.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.	Уметь: преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	презентация
8-9. Залог глаголов и их состав.	2ч	Урок развивающего контроля. Дать понятие о залоге	Знать: Знать содержание понятия залог	Уметь: Определять в тексте залог глаголов.	Развитие умений использовать при составлении текста	таблица

		глаголов. Параграф 7-8, стр.116-120, упр. 20.	глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам;		значение видов залога.	
10.Развитие речи. "Элиста - наша столица".	1ч	Развитие речи. Групповые формы деятельности учащихся.	Знать: особенности рассказа как жанра функционально смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения);	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	презентация, аудиозапись

			находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.			
11. Побудительный залог и его состав.	1ч	Усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. Дать понятие о значении побудительного залога. Параграф 10, стр. 122, упр. 22.	Знать: Особенности значения побудительного залога.	Уметь: Делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между залогами.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности.	
12. Развитие речи. "Мой распорядок дня".	1ч	Развитие речи. Проблемно-ценностная беседа. Научить работать с текстом.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи.	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	работа по картине
13. Организация совместного и взаимного залога и	1ч	Закрепить пройденный материал, дать понятие о совместном и	Знать: Особенности изученных тем.	Уметь: Определять залоги в тексте.	Работа в группах, парах, сильный-слабый, комментирование	таблица

его состав.		взаимном залогах и об их составе.			выставленных оценок.	
14. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.	1ч	Ознакомить с временами, наклонением глаголов. Дать понятие о спряжении глагола.	Знать: Знать особенности спряжения глаголов ; употребление глаголов в речи;	Уметь: Делать анализ на примере изученного материала. Определить разницу наклонений.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	
15. Контрольная работа с грамматическим заданием.	1ч	Повторение. Закрепить навыки пройденных тем.	Знать: Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их	Уметь: Формировать навыки результативности в группе, показать знания пройденного материала в данных заданиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	тесты
16. Развитие речи. "Наша степь осенью".	1ч	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа. Рассказать о природе нашей республики.	Знать: композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи, их языковые особенности; создавать текст на основе изображенного на картине или по	Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Развитие умений оформлять мысли в устной и письменной речи.	презентация

			воображению, используя любой функционально - смысловой тип речи.			
17. Форма повелительного изъявительного наклонений и их значение.	1ч	Грамматика. Освоить 2 формы наклонений.	Знать: об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи;	Уметь: распознавать глаголы в повелительном наклонении; морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений.	Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении;	матрица
18. Повторение изученного материала.	1ч	Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала.	Знать: ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о глаголе как части речи;	Уметь: создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры;	Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога;	

				правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила	
--	--	--	--	--	---	--

19.Причастие (признаки глагола). Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1ч	Работа по учебнику. Представление тематич. таблицы.	Знать: определение причастия, с его грамматическими признаками.	Уметь: находить причастия в тексте, выделять его суффиксы.	Слушать и понимать речь других. Умение вступать в диалог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	
20. р.р.Любимое время года	1ч	Развитие речи. Работа по опорной схеме, картинкам.	Знать: особенности составления рассказа	Уметь: отвечать на вопросы по теме	Развитие эстетических чувств	презентация
21. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.	1ч	Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице.	Знать: определение причастных оборот, чем может быть выражено в предложении.	Уметь: находить причаст. оборот в тексте.	Расширения лингвистического кругозора.	карточки
22.Любимый праздник (День матери)	1ч	Развитие речи. Работа по тексту. Стр.171-172	Знать: что в ноябре празднуем День матери. Мать – это самое дорогое для человека	Уметь: Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)	Развитие любви у матери, к Родине	презентация, аудиозапись
23.Морфологический разбор причастий.	1ч	Работа по учебнику. Представления к	Знать: порядок морфологического	Уметь: анализировать	Расширения лингвистического	граф.схема

		тематической таблице.	разбора причастия.	причастия согласно его признакам.	кругозора.	
24. Деепричастие (второст. глагол). 25Соединительное, разделительное, слитное.	2ч	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы.	Знать: определение деепричастие, соединительное, разделительное, слитное деепричастие.	Уметь: находить соединительное, разделительное, слитное деепричастие, выделять их суффиксы.	Развитие норм речевого этикета	таблица
26.Почему нет года уВерблюда?	1ч	Развитие речи. Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы	Знать: Калмыцкий календарь (лит) и предание о том, почему нет года Верблюда.	Уметь: Строить устные и письменные высказывания в связи изученным текстом (сказки)	Развитие речевой культуры	
27.Условное предельное деепричастие. Знакомство с деепричастным оборотом.	и с 1ч	Работа по учебнику. Составление и использование тематической схемы.	Знать: определение условного предельного деепричастия.	Уметь: находить условное предельное деепричастие.	уметь вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	
28. Зул – День прибавления возраста у калмыцкого народа	1 ч	Развитие речи. Работа по разным видам чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	Знать: Обычаи и традиции калмыцкого народа. Национальный праздник Зул.	Уметь: Составлять монологические высказывания (несложные описание, рассуждение и т.д.)	Развитие норм речевого этикета	видеоролик
29.Морфологический разбор деепричастия.	1 ч	Работа по учебнику, представление тематической таблицы.	Знать: порядок морфологического разбора.	Уметь: анализировать деепричастие согласно его		

				признакам.		
30. Новый год	1 ч	Развитие речи. Работа по учебнику, картине стр.157-158	Знать: Содержание изучаемого текста	Уметь: Овладение речевыми навыками и умениями	Развитие успешного общения в различных сферах деятельности	слайд-шоу
31.Контрольная работа.	1 ч	Предоставление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам.	Знать: определение всех понятий по заданной теме.	Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам.	Развивать навыки совместной работы.	
32.Работа над ошибками. Повторение.	1 ч	Повторение. Закрепить навыки ранее изученного материала.	Знать: ответы на вопросы по изученному разделу; составление сложного плана сообщения о деепричастии.	Уметь: создавать сообщение о деепричастии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфограф. правила	карточки
33.Зимние каникулы. 35. «Зимняя природа» (по картине)	2ч	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины	Знать: Особенности составления текста по картине	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие эстетического восприятия мира; актуализация положительных эмоций	презентация
36.Признаки сущ-го	1ч	Работа по учебнику.	Знать: определение	Уметь: определять	Расширение	

у причастия		Составление таблицы по причастию времени	понятий имя сущ-ое, причастие	причастие какого времени в предложении; также правильно употреблять в предложении	лингвистического кругозора	
37.Деепричастие (сопутствующее обст-во) 38.Соединительное, разделительные, 39.Слитные деепричастия.	3ч	Работа по учебнику.	Знать: какие бывают деепричастия	Уметь: определять деепричастия по суффиксу	Расширение лингвистического кругозора	
40. «Четыре времени года»	1ч.	Развитие речи, работа по картинке	Знать: особенности составления текста по картине	Уметь: составлять текст, предложения, отвечать на вопросы по тексту; задавать вопросы	Расширение лингвистического кругозора; актуализация положительных эмоции	презентация, картина
41.Деепричастный оборот (условное, предельное)	1ч.		Знать: Что такое деепричастный оборот и как его определять в предложении; какие бывают деепричастия	Уметь: определять деепричастный оборот на письме	Расширение лингвистического кругозора	
42. Наречие.	1ч.		Знать: Что такое наречие? какие бывают наречия?	Уметь: определять наречия в предложении	Расширение лингвистического кругозора	матрица

43.Образование наречия	1 ч.		Знать: Как образуются наречия?	Уметь: определять наречие по суффиксу	Расширение лингвистического кругозора	
44. «Калмыцкий чай»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Развитие чувства уважения к традициям народа	аудио, видеозаписи
45.Послелог	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: что такое послелог?	Уметь: определять послелог от наречия	Расширение лингвистического кругозора	
46. « Цаган Сар – праздник весны»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: что говорится в тексте	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Развитие чувства уважения к традициям народа	презентация
47.Объединение послелога с падежами	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: повторить падежи и как они взаимодействуют с послелогом	Уметь: определять падежную форму послелога	Расширение лингвистического кругозора	
48. «Международный женский день»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора	
49.Союзы	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: какие бывают союзы и как их различать?	Уметь: отличать сочинительные союзы от подчинительных	Расширение лингвистического кругозора	таблица
50.Частицы	1 ч.	Работа по учебнику	Знать: что такое частицы и какие бывают?	Уметь: отличать отрицательные частицы от	Расширение лингвистического кругозора	

				вопросительных		
51. «Мой любимый учитель»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора	
52. «Ученическая помощь»	1 ч.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: задавать вопросы к тексту и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора	
53. Контрольная работа	1 ч.					

54. Частицы сомнения, усилительные.	1ч	Работа по учебнику. Представление тем, таблицы, карточки.	Знать: Определение частицы и их разряды.	Уметь: Находить частицы в тексте и определять их разряды.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, теме, к обогащению новыми знаниями.	таблица
55. Весна- мое любимое время года.	1ч	Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	презентация
56. Частицы образованные от местоимений.	1ч	Обращение к тематической таблице.	Знать: частицы образованные от местоимений.	Уметь: различать частицы образованные от местоимений.	Систематизация и обобщение, развивать навыки самостоятельной работы.	
57. Весенние работы.	1ч	Развитие речи, работа	Знать: особенности	Уметь: составлять	Развитие эстетического	работа по

		по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	картине
58. Междометие-служебная часть речи.	1ч	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: ознакомить с производными и непроизводными междометиями.	Уметь: анализировать междометия, выражающие чувства, настроение, побуждение.	Расширение лингвистического кругозора	матрица
59. Богатство родной степи.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч
60. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: условия употребления дефиса и знаков препинания.	Уметь: анализировать текст, ставя пропущенные знаки препинания. Составлять диалог включающие	Формирование основ смыслового чтения, навыка говорения.	1ч

				междометия.			
61. Тюльпан - украшение степи.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч	
62.Звукоподражательные слова		Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.	Знать: звукоподражательные слова, умение применять в предложении.	Уметь: различать звукоподражательные слова от междометий.	Расширение лингвистического кругозора	1ч	
63.Мой любимый художник.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч	
64. Повторение.		Урок общеметодологической направленности.	Знать: систематизация учебного материала.	Уметь: расширение объема использования грамматических средств, правильно излагать свои мысли в	Расширение лингвистического кругозора	1ч	

				письменной и устной форме.			
65. Герой, прославивший имя.		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч	
66. Контрольная работа.		Представление контрольной работы в форме теста с заданиями по темам.	Знать: определение всех понятий по заданной теме.	Уметь: находить все понятия по заданной теме согласно их признакам.	Развивать навыки самостоятельной работы.	1ч	
67. Урссар		Развитие речи, работа по картине. Развитие умений составления плана для описания картины.	Знать: особенности составления текста по картине, увеличение лексического запаса слов.	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие эстетического восприятия мира, актуализация положительных эмоций. Владеть различными видами монолога, диалога, работа с правописанием.	1ч	
68. Работа над ошибками. Повторение.		Урок развивающего контроля. Закрепить навыки ранее изученного материала.	Знать: ответы на вопросы по изученному разделу;	Уметь: подбирать примеры; правильно писать слова с изученными	Владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации.	2ч	

				орфограммами.		
--	--	--	--	---------------	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п /п дата	Тема урока, основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты			ИКТ
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Р.Р. «Мой язык».	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли родного языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на данную тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование знания о взаимосвязи родного языка с культурой и историей края и мира, формирование сознания того, что родной язык – важнейший показатель культуры человека	презентация
2-3	Повторение пройденного . Состав слова. Лексика. Простое Предложение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.; работа в парах сильный – слабый над	Научиться определять функции знаков препинания	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	карточки

	е.	лексикой и пунктуацией текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения		
4.	Контрольный диктант	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания			Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
5	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	
6	Р.Р. «Мое родное село(город)»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,	Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	презентация

		составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	причастий, наречий	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
7	Образование словосочетаний. И их грамматическое значение. Виды словосочетаний.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научить определять вид связи слов в словосочетании	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
8	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний основных видов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определение видов связи слов в	Научиться определять основные виды подчинительной связи (согласование,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к	

		словосочетаниях, закрепление понятий о строение и значение словосочетаний, формирование понятия о синонимичных словосочетаниях и закрепление умений конструировать словосочетание и составлять из их схемы, развивать культуру речи	управление, примыкание). Научиться определять виды связи слов в словосочетаниях.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самостоятельному и коллективному исследованию текста.	
9	Фразеологизмы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической, проектной деятельности	
10	Р.Р. «Летние каникулы»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической, проектной деятельности	работа по картине

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий		
11	Предложения. Типы предложений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	таблица
12-13	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	

14-15	Порядок слов в предложении: члены предложения.	Определять способы передачи предложений в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	
16	Р.Р. «В библиотеке»	Знать структуру сочинения-описания, его языковые особенности делать сравнительный анализ картин. Создавать и редактировать собственный текст на основе увиденного. Уместно использовать выразительные средства языка.	Научиться составлять текст-описание	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	картина
17	Подлежащее, его строение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и	матрица

		презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	конструированию предложений	
18	Сказуемое, его состав.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	графсхема
19	Р.Р. « В школьном медицинском кабинете»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	работа по картине

		способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
20-21.	Взаимосвязь между подлежащим и сказуемым.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	Р.Р. «Причина» («В магазине»)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

		задания, комментирование выставленных оценок		<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>		
23	Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Главные члены предложения».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической, проектной деятельности	
24	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		
25-26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться определять дополнение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Формирование интереса к аналитической деятельности	матрица
27	Р.Р. «Поход в кино»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться при-менять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	презентация

				препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		
28-29	Определени е	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определения в предложении	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	таблица
30-31	Обстоятельс тво.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), учителя с последующей самопроверкой,	Научиться определять обстоятельства	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
32	Р.Р.	Формирование у обуч-ся	Научиться	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	

	«Друзья»	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений и составление текста при консультативной помощи учителя домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	производить синтаксический разбор двусоставного предложения	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
33-34	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	коллективное выполнение заданий по дидакт. материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	матрица
35	Назывные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять назывные предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	

		лабораторная работа в группах (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока,		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	задачи	
36-37	Неполные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания)	Научиться определять неполные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
38	Р.Р. «День Матери»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

		выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
39-40	Понятие об однородных членах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), комментирование выставленных оценок	Научиться устанавливать однородность членов предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
41-42	Однородные и неоднородные определения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания выставленных оценок.	Научиться определять условия однородности – неоднородности определений	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

				однородными членами		
43	Р.Р. «Мамина работа»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	презентация
44-45	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комментирование выставленных оценок	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	карточки

				и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.		
46-47	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
48	Р.Р. «Известный художник»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: я, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах, учиться определять определенно-личные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	
49	Р.Р. « На	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: представлять	Формирование	

	выставке картин»	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя,	составлять и редактировать на заданную тему	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	
50-51	Употребление обращений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения обращений на письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
52-53	Вводные слова и вводные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста с	Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

		вводными конструкциями), объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	слова, сочетания по их значению	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями		
54-55	Междометия в предложениях.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять междометия в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с междометиями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
56-57	Прямая речь. Косвенная речь	Различать прямую и косвенную речь. Моделировать предложения с косвенной речью. Заменять прямую речь косвенной и наоборот. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Анализировать и	Научиться различать прямую и косвенную речь.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	

		характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью.		на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
58	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
59	Предложения с косвенной речью.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий		
60	Диалог	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать предложения с прямой речью и диалог.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
61	Цитата. Постановка знаков препинания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения цитаты на письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с цитатами	
62	РР. «В музее»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление плана рассказа, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять признаки рассказа, составлять рассказ по данному сюжету	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рассказа	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
63	Итоговый тест по программе 8 класса	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

		зон в изученной теме			
64	Повторение по теме «Словосочетание. Предложение.»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
65	Контрольный диктант	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
66	Анализ контрольного диктанта.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться проектировать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков организации и

		и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. ленных членах предложения.	восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. обстоятельств	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	анализа своей деятельности в составе группы	
67-68	Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая работа с текстом	Научиться применять полученные знания при анализе и написании текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты	Виды / формы контроля	ИКТ
I четв. 1.	Введение. «Сохраним родной язык»	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование	презентация
2.	Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: Формирование знания о взаимосвязи родного языка с культурой и историей края мира, сознания того, что родной язык – важнейший показатель культуры человека	аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	матрица
3.	РР. Паломничество Бааза-Багши	Предметные: научиться составлять монологи и диалог Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя	
4.	Склонение имени существительного	Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Комплексный анализ текстов разных типов и	таблица

		<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	<p>стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на текст</p>	
5.	Спряжение глагола	<p>Предметные: научиться применять правила обособления в простом предложении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке</p>	матрицы
6.	Р/Р Наша школа. Кабинет	<p>Предметные: научиться использовать различные способы сжатия</p>	<p>Написание сжатого</p>	

	калмыцкого языка.	<p>текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	
7.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	<p>Предметные: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте</p> <p>Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой</p>	

8-10	<p>Причастный оборот-3 ч.распространенное определение. Причастный оборот-распространенное подлежащее-, Причастный оборот-распространенное дополнение..Причастный оборот-распространенное обстоятельство места-1 ч, Причастный оборот-распространенное обстоятельство времени- Причастный оборот-распространенное обстоятельство причины-,</p>	<p>Предметные: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой</p>	
11	<p><i>P/P</i> Защита природы</p>	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений</p>	<p>презентация</p>

12	<p>Причастный оборот-распространенное обстоятельство цели-, Причастный оборот-распространенное обстоятельство действия-1 ч</p>	<p>Предметные: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой</p>	
13	<p><i>P/P</i> Современное Телерадиовещание</p>	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текста точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений</p>	<p>презентация</p>
14-15	<p>Деепричастный оборот(2ч): Разряды деепричастий-1 ч, Синтаксическая роль Д.О., Знаки препинания в Д.О.-1ч</p>			

16	РР «Богатство калмыцкой степи»	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	
14-15	<p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство(1 ч):</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство действия.</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство времени.</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство причины.</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство цели.</p> <p>Деепричастный оборот-распространенное обстоятельство условия-</p>	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	
16	Контрольная работа			
17.	Р/Р Молодежное движение	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p>	Устные сообщения, классификация	

		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	
18	Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков препинания.	<p>Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	проектирование дифференцированного домашнего задания	таблица
19	Р/Р Герои Гражданской войны	<p>Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое	Картины

		Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
22	Типы сложных предложений	<p>Предметные: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>	Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	матрицы
23-24	Сложноподчиненные предложения(1Образование СПП, знаки препинания- Типы СПП- СПП с придаточными, подлежащими- СПП с придаточными, обособленными дополнительными-	<p>Предметные: научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ	

	СПП с придаточными определительными, -1ч	структуры предложения Личностные: нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	
25	<i>P/P</i> Главные Символы РК	Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	презентация
26	Отличительные признаки придаточных предложений от причастных и деепричастных оборотов.	Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	матрица
27	Бессоюзное сложное предложение. Постановка знаков препинания.	Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений),	таблица

		контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей	самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	
28-29	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными(2ч): СПП с придаточными образа действия- СПП с придаточными места- СПП с придаточными времени СПП с придаточными цели 1 ч. СПП с придаточными, причины СПП с придаточными условия СПП с придаточными уступки-1ч	Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	
30	<i>Р/Р Калмыцкие народные обычаи</i>	Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Личностные: формирование познавательного интереса к предмету	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое	презентация

		исследования	проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
31	Отличительные признаки придаточных предложений от причастных и деепричастных оборотов.	<p>Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	матрица
32.	Р,Р. Знаменитые ученые	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста)	презентация
33.	Контрольная работа			

34	Повторение пройденного.			
----	-------------------------	--	--	--