

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева»
дошкольная группа «Радуга»

Утверждено
Директор МКОУ
«ИБСОШ им.П.М.Эрдниева» дошкольная группа «Радуга»
Азболова Н.Б.
Протокол № 30 от 20.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Развивающее обучение калмыцкому языку
детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет
по образовательной области «Речевое развитие»
на 2023-2024 учебный год

Муниципальное казенное образовательное учреждение « Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева»
дошкольная группа « Радуга»

Утверждено
Директор МКОУ
«ИБСОШ им.П.М.Эрдниева»дошкольная группа «Радуга»
_____ Азыдова Н.Б.
Протокол № «_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Развивающее обучение калмыцкому языку
детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет
по образовательной области «Речевое развитие»
на 2023-2024учебный год

Раздел I. Целевой.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа, содержащая учебный (лексический) материал по изучению калмыцкого языка в МКОУ ИБСОШ имени П.М.Эрдниева» дошкольная группа «Радуга» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» за №273, 2013 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) 2014. Программа определяет часть общеобразовательной программы «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы и др., и региональной программы обучения детей дошкольного возраста калмыцкому языку «Бичкүдүн садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» авторы: В.К.Эрендженова, А.Д.Эрдниева и другие. Э-2010.

В учебном плане на текущий учебный год на изучение дошкольниками учебного (лексического) материала по обучению калмыцкому языку по образовательной области «Речевое развитие» предусмотрено в дошкольных группах: младшей, средней, старшей. Ежедневно отводится по 2 часа на каждый возраст и соответствует требованиям СанПина. Продолжительность ООД соответствует: 15 минут в младшей группе; 20 минут в средней группе; 25 минут в старшей группе. Оптимальное время проведения ООД с 9.00ч-11.00ч. в первой половине дня. Рабочая программа рассчитана на 32-34 недель или 64-66 часов в течение учебного года, учебный материал распределен по 18 лексическим темам.

Настоящая рабочая программа обеспечена соответствующей программой учебниками: «Методическ кәтлвр», «Умшад, тодл!»

Общие сведения по организованной образовательной деятельности изучения калмыцкого языка.

Калмыцкий (родной для носителей языка) язык входит в образовательную область «Развитие речи». Калмыцкий язык – это родной язык калмыцкого народа, государственный язык Республики Калмыкия; средство национального общения, средство сохранения культуры, традиций, вероисповедания в Республике Калмыкия.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение калмыцкого (родного) языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять национальное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, родной язык способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение калмыцким (родным) языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию личности, культуре общения и ее социальной адаптации к условиям современного мира, содействует общему речевому развитию детей.

При изучении калмыцкого языка в ДОУ стимулируется общее речевое развитие дошкольников; развивается их коммуникативная культура – формируются навыки речевого навыка; формируются ценностные ориентиры и

закладываются основы нравственного поведения в процессе общения между сверстниками, со взрослыми; чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. Содержанием речи на родном языке могут быть, например, как диалоги между детьми, также сведения из разных областей литературы, искусства, истории, географии, математики. При знакомстве с народным фольклором - вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям другим стран.

Цели и задачи изучения калмыцкого языка:

На основании требований ФГОС ДО к содержанию образовательной области «Развитие речи»

Цели:

1. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
2. введение элементарных языковых конструкций;
3. воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре калмыцкого народа, с помощью детского фольклора.

Задачи:

- приобщать и прививать дошкольников к культуре, традициям, обычаям калмыцкого народа;
- активизировать речевой аппарат, фонематический слух, формирование коммуникативной компетенции: заложить основы двух видов речевой деятельности: слушания (аудирование) и совершенствование устной речи – говорения.
- воспитание потребности к изучению и развитию познавательной активности, в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, формирование речевых навыков и умений. Решая при этом:

Образовательные

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

-Развивающие:

Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Расширение кругозора детей и их общей культуры через изучение калмыцкого (родного) языка в дошкольном учреждении являются:

Воспитательные- воспитание уважения к родному языку – раскрытие красоты и богатства калмыцкого языка;

- расширение активного и пассивного словаря; сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоение морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

II Раздел. Предметное содержание программы

Предметное содержание организованной образовательной деятельности.

Изучение калмыцкого (родного) языка направлено на формирование социально-коммуникативной, познавательной компетенций, которые нашли отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются подразделы с лексическими темами, обеспечивающие формирование коммуникативных компетенций, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения, например: «Таньдлһн», «Наадһас», «Өрк-бүл», «Герин мал. Шовуд» и другое. В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц – навыка выбора нужного слова, словосочетание, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация. В конспектах занятий ставятся такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;
- вызвать у детей интерес к калмыцкому языку;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

Примерная структура ООД:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
5. Разучивание стихов и рифмовок.
6. Рассматривание журналов и книг

Структура ООД обеспечивает формирование языковой компетенции. На занятиях используются следующие виды работы:

- работа над произношением: скороговорки, читоговорки, рифмовки, потешки;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картинкой: описание картинку, “найди картинку”, игра “Что исчезло”;
- разучивание и декламация стихов, йорялей.

В ООД указанные направления неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой лексической темы обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют свою речевую деятельность, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о калмыцком языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность лексических тем и количество часов, выделенных на изучение

каждого из них, имеет примерный характер. Одним из путей повышения мотивации и эффективности организованной образовательной деятельности на занятиях калмыцкого языка являются включение дошкольников в учебно-образовательную деятельность: участие в конкурсах, акциях, эксперименты, создание презентаций, и многое другое.

Виды и формы работы:

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с ними – игра.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- имитация - создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях картинок, образов, музыки, танцев;
- использование учебных игр: сюжетно - ролевая, режиссерская, с правилами и т.д.
- загадки; фольклор, драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные (похвала, угощения).
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Лимитировать речь учителя на русском языке до 10-20%. (Речь ребенка на калмыцком языке 70–90%).
- Системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Требование к практической речевой деятельности.

Знать: основные нормы калмыцкого литературного языка: орфоэпия - краткие и долгие звуки, мягкие и твердые звуки (звуки: э, ө, ү, һ, н, ж).

Уметь: применять изученные лексические единицы (слова) в своей речи:

- применять фольклор–приобщение к богатству языка ;
- выступать перед аудиторией : чтение наизусть, участие в спектаклях;
- особенности интонаций: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

- название республики, её столицу;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных, народных произведений : баатр, Цаган –Сар.

У ребенка появится возможность:

- понимать на слух речь собеседника: ровесников, взрослых
- участвовать в элементарном этикетном диалоге :знакомство, поздравление, благодарность, приветствие (кратко рассказывать о себе, своей семье, друге);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы: кто? что? где? когда? и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о детском саде) по образцу;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

Ребенок получит возможность использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями калмыцкого языка в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям другой национальности,
- ознакомления с фольклором и доступными образцами художественной литературы на калмыцком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Ребенок научится считать и отсчитывать в пределах 10.

Обучение калмыцкому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще недоступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Результаты изучения калмыцкого языка.

Личностные результаты

- знание названия республики, государственной символики (флаг, гимн)
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально -ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, включая названия отдельных животных, растений;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, религии других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты.

-представление об основных функциях языка:- язык и речь. Речь устная: монолог, диалог и их виды(реплика). Речевое общение: ситуация речевого общения.

- о роли калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как государственного языка Республики Калмыкия и языка национального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества.

Слушание: формирование фонематического слуха – слышать и узнавать звуки; слушать речь собеседника, аудиозапись.

Говорение: разработка артикуляционного аппарата ребенка, развитие навыков произношения.

Ожидаемые результаты - мониторинг на выходе и прогнозирование. Нормы объема слов в возрастных дошкольных группах. Основным требованием к знаниям, умениям и навыкам является формирование умения понимать калмыцкую речь на слух.

	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
Объем	95-100 слов	100	100-110үг
говoreние	-умение правильно произносить слова с долгими гласными	-умение правильно произносить слова с долгими гласными	-умение правильно произносить слова с долгими гласными
Описательный рассказ	3-4предложения из 2-3 слов. Уметь: различить на слух звуки (а, а:,ә,ә:, о,о:, ө,ө:, ү,ү:, у,у:);	Уметь: различить на слух звуки (а, а:,ә,ә:, о,о:, ө,ө:, ү,ү:, у,у:); правильно произносить слова с долгими гласными. - - найти персонажей на картинке и назвать их имена	Уметь: различать на слух интонацию предложений с перечислениями. Составить диалог по данной ситуации; - рассказать о домашних животных - умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы-ң,һ,ж.
счет	до 5	10	10
Знать цвета	5 основных: красный, желтый, синий, зеленый, белый	знать 6 основных цветов:: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	знать 4 основных цветов:: красный, желтый, синий, зеленый. 3 промежуточных: белый, черный, серый.

Примечание: Согласно ФГОС ДО. ...«целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»(ст.4.3)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

-индивидуализации образования т.е. для поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития.

Обучение калмыцкому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще недоступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе, где есть записи в тетрадях, учебники.

Учебный план

Хальмг келнэ тематическ зура
Балчр баг- младшая группа.

Эңг болһна төтмүд

Эңгсин нерэдлһн	Кичэлин төр
1	2
1.Би	1. Таньдлһн 2. Бичкдүдин сад 3. Наадһас 4. Цогцн мөчмүд
II. Йиртмж	1.Тенгрин бөөдл 2.Намр. 3.Зер- зе. Темсн 4. Үвл. Үвлин наадд. 5.Хавр. 6.Зерлг ангуд. 7. Герин мал. 8. Зун
III. Өрк-бүл	1.Өрк-бүл 2.Гер. 3.Хот-хол. Ааһ-сав. 4. Хувцн. 5. Цаһан сар. 6. Зул- Шин жил

Балчр баг. Тематическ зура.

№	Төр-тема лексическая	Дасх үгмүд-слова	Медх үгмүд	Кичэл- количество оод
1	«Таньдлһн»	10 үг: мендвт!, суутн,көвүн, күүкн, багш, би, чи, бичкн,дала		4кичэл. (2 долан хонг)
2	«Тенгрин бээдл»	8 үг: нарн, һаза, дулан, хур-(та), салькн, уга, бээнэ.	мендвт! суутн,көвүн, күүкн	3 кичэл(2 долан хонг)
3.	«Бичкдүдин сад»	10 үг: бичкдүд, наадһа-(с), наадна, мини, чини , нерн,,баг,манна, ик, бичкн.	һаза,нарн,дала көвүн, күүкн	4кичэл (2 долан хонг)
4.	«Наадһас»	6 үг: күүклдэ, туула, аю, бодма, дарцг,негн.	дала, наадһас көвүн, күүкн	3 кичэл(1-2 долан хонг)
5.	«Өрк-бүл»	8 үг: эк, эцк, аав, ээж, эгч,ах, бүл, ямаран	мини, чини, ик, бичкн.	3 кичэл (2долан хонг)
6.	«Намр», «Йиртмж»	9 үг: намр, киитн, ноһан, тенгр, модн, унна, шарл-(на).шовуд.	нарн, һаза, хур-(та), дулан.	3 кичэл (2долан хонг)
7.	«Темсн». «Земш».	10 үг: темсн, земш, альмн, кедмн, адамч, хаяр, улан, луувнг, эмтэхн, шимтэ.	намр, дала, шар, ямаран?	3 кичэл(2 долан хонг)
8.	«Цогцн мөчмүд»	7 үг: толһа, һар,көл, амн, хамр, чикн, нүдн.	мини, чини,ик, бичкн. Кенэ?	4 кичэл (2- долан хонг)
9.	«Хувцн»	8 үг: бишмүд, киилг,шалвр, махла, күлт, сээхн, башмг,һосн, дулан.	мини, чини, дулан,ямаран? кенэ?	4 кичэл (2- долан хонг)
10.	«Зул-Шин жил».	7үг: Зул, баир, нас,шин жил, белг,һацур, нэр	ээж, аав, эк, эцк. Хора дундмини, чини мана	1кичэл (1 долан хонг)
11.	«Үвл». Шин жилин наадд.	10 үг: үвл, цасн,һацур, шин жил,баир, белг, мөсн,цасн долда наадна, Киитн Аав, Цасн күүкн.	һаза дала көвүн, күүкн, цасар наадна,киитн, долда.	5 кичэл (2- долан хонг).

12.	«Гер, герт бээх хамг юмн, хаша-хотн».	10 үг: гер. терз, үүдн, хора,ширэ, сандл, орндг, хаша,модн,чолун.	ик, бичкн, мана, мини, ээжин хотн, дала.	4 кичэл (2 долан хонг)
13.	«Эрдм»	6 үг: эрдм, багш, эмч, сурhжламч, бүүвэч, көдлмш.	мини, мана, эк, эцк,	5кичэл (2 долан хонг)
14.	«Цаһан сар»	6-7 үг: хавр, боорцг,дееж, гиич, зурмн, цэ, иднэ –ууна.	дала, герэн, хурана, ирнэ	2кичэл (1 долан хонг)
14.	«Хот-хол, ааһ- сав».	10 үг: Хот-хол, ааһ- сав, хаш, өдмг,махн, үсн, тосн,давсн.	6 үг: эрдм, багш, эмч, сурhжламч, бүүвэч, көдлмш.	5 кичэл (2 долан хонг)
15.	«Хавр»	7 үг: хавр, тег, бамб цецг, ноһан, тенгр, көкрнэ, урһна.	һаза , дулан, нарн,дала,цецгүд.	4 кичэл (2 долан хонг)
16.	«Герин мал. Шовуд.»	12 үг: мал, шовун,мисс, ноха, һаха, кичиг, үкр,туһл, мөрн, хөн, така,һалун.	хаша дотр, дала	6 кичэл (3 долан хонг)
17.	«Зерлг аң»	5-6 үг: аң, арат, гөрөсн, зурмн, зара, чон,	теегин, герин,аю, туула,	3кичэл (2 долан хонг)
18	«Зун»	5-6 үг: зуна цаг, халун, амрна, өдрин гегэн,	һаза,нарн,дала көвүн, күүкн, наадна	2кичэл (долан хонг)

Ашлт110-115

64

Балчр баг - млашая группа**Хальмгин амн үүгин зөөр даслһн.**

№	хальмгин амн үүгин зөөр	кедү
1.	шүлгүд	1-2
2.	даржнгүд	1
3.	тоолдгуд	2
4.	йөрөлмүд	1
5.	хурдн наадд	1
6.	Тээлвртэ туульс	1

Дунд баг- средняя группаЭңг болһна төтмүд

Эңгсин нерэдлһн	Кичэлин төр
1	2
1.Би	1. Таньдлһн 2. Бичкдүдин сад 3. Наадһас 4. Цогцн мөчмүд
II. Йиртмж	1.Тенгрин бээдл 2.Намр. 3.Зер- земш. Темсн 4. Үвл.Үвлин йиртмж. Шин жил. 5.Хавр. 6.. Герин мал. Шовуд. 7.. Зерлг ангуд 8. Зун
III. Өрк-бүл	1.Гер. 2.Өрк-бүл, Эрдм 3.Хот-хол. Ааһ-сав. 4. Хувцн. 5. Цаһан сар. 6. Зул - Шин жил.

Дунд багин тематическ планировань

№	Төр- Лексическая тема	Дасх үгмүд- слова	Медх үгмүд	Кичэл- количество оод
1.	«Таньдлһн»	8 үг: нерн, насн (настав), гүүх, биилх,дуулх, йовх, дурта, наадһа (-с), наадн.	би, чи, мини, чини, көвүн, күүкн, ик-бичкн.	6 кичэл (хоир долан хонг)
2.	«Тенрин бээдл»	бүг: эндр, серүн, бүркг,чиг(чиигтэ), чилгр өдр,	һаза, нарн, дулан, тенр,үүлн.	2кичэл (нег долан хонг)
3.	«Бичкдүдин сад»	10 үг: баг, сурһмжлач, бүүвэч, хора, ширэ, сурһна, уһана, дегтр, умшна, цевр.	би, чи, мини, чини, көвүн, күүкн, ик-бичкн, гүүх, наадна, биилх, дуулх.	6 кичэл (хоир долан хонг)
4.	« Наадһас»	4үг: 4үг: бодма, дарцг, дурһул, дурта	мини, чини, күүклдэ, сээхн.	2кичэл (нег долан хонг)
5.	«Намр.Йиртмж»	12үг: намр,цаг, алтн,йиртмж, бальчг, модн молн, хамтхасн, шар-(лна), унна, салькн,үүлэнэ хар үүлн, ахр, ут,	һаза, серүн, тенгр, дала, нарн, хур орна, шовуд, дулан һазр ниснэ	4 кичэл (хоир долан хонг)
6.	« Темсн. Земш»	12үг: һаруд, сад, урһц, боднцг, төгрк,хавст,луувнг, урһна, альмн, кедмн, эмтэхн, шимтэ.	намрин цаг, дала , улан, шар, хамтхасн, ик-бичкн,	4- кичэл (хоир долан хонг)
7.	«Зул»	5 -бүг: шин жил, сэн өдр, зул, дееж, гиич, белг	мана,ээж, цэ, боорцг.	2кичэл (нег долан хонг)
8.	«Цогцн мөчмүд»	10үг: чирэ, халх, шүдн, келн, хурһн, альхн, хурһдин нердүд, цевр, киртэ.	мини, чини, толһа, һар, көл,чикн, нүдн,хамр.	4 кичэл (хоир долан хонг)
9.	«Хувцн»	8үг: күлт, шалвр, күзүвч, ханцта, захта, товчта, һосн,	мини, дулан, сээхн, шин, бүшмүд, киилг, к	4кичэл (хоир долан хонг)
10.	«Үвл.Үвлин йиртмж» «Шин жил»	10үг:үвл, үвлин цаг, цасн, цасна умш, мөсн, көр, дошна, наадна, долда, цасн күн, цан. Шин жил, һацур, нэр, белг, гиич,	һаза, киитн, көвүд-күүкд,наадна,дошна,модн, гер, деер,цаган цасн. Цасн Аав, белг.	6 кичэл (хоир долан хонг)
11.	«Гер. Герт бээх юмн.Хаша-хотн»	12үг: гер, чолун, модн, давхр,хотн, хаша, хора, эрс, терз, үүдн, ширэ,сандл, орндг.	мана, ик, бичкн, сээхн,шин,ээжин гер,цецг, модн.	6 кичэл (хоир долан хонг)
12.	«Өрк-бүл .Эрдм»»	20үг: өрк, бүл, садн, төрл, эк,эцк, эгч, ах,дү, зе, ач, багш, эмч, замч,лавкч, малч, залач,зурач,эрдм, көдлмш, көдлнэ.	ик, бичкн, ни-негн,мини, көвүн,чини,мана,тана,ээж, аав	6 кичэл (хоир долан хонг)
13.	«Цаһан Сар»	6-7 үг: баир, нэр,боорцг (боорцгин нерд), цэ, дееж, белг.	ээж, аав, ууна, иднэ, садн,	2кичэл (нег долан хонг)

14	«Хот-хол. Ааһ- сав»	12үг: хот, хол, ааһ, сав, өдмг, махн, тосн, үсн, усн, давсн, шикр, ухр, утх, шанһ, хээсн, беш, хаш.	замч, заман, ширэ, хора, хот уудг, сандл, таг.	5 кичэл (хоир долан хонг)
15.	« Хавр. Хаврин йиртмж»	10үг: хавр, хаврин түрүн, зурмн, ишкрнэ, цасн хээлнэ, хоожур, ноһан, бамб цецг, көкрнэ, утна,	тенгр, дулан, нарн, хаза, һазр, шовуд, күүкд, шуугад, наадн,	4- кичэл (хоир долан хонг)
16.	«Герин мал. Шовуд»	10үг: үкр, мөрн, хөн, яман, мисс, ноха, һаха, темэн, ботхн, кичиг, така, һалун, эр така, һуужма-(с), мөрнэ, мөөрнэ.	бичкн, дала, хаша, дотр, һазр, хаза, нарн.	4 кичэл (хоир долан хонг)
17.	«Зерлг аң»	10үг: аң, арат, чон, аю, туула, кедмн, гөрөсн, зара, зурмн, хулһн.	тег, теегт, хаза, кеер, кичиг.	4 кичэл (хоир долан хонг)
18.	« Зун, Цецг»	8үг: зуна цаг, халун, хорха, ноһан, өвсн, оһн-зүсн, цецг (цецгүдин нерд: камб, жамб, хоңх, май цецг)	һаза, нарн –(та), дала, урһна, модн, хамтхасн көкрнэ.	2 кичэл (хоир долан хонг)
Ашлвр		110	65	

Дунд багт хальмг амн үгин зөөр даслһна кемжэн.

Устное народное творчество

№	хальмгин амн үгин зөөр	кедү
.1	шүлгүд	2
2.	даржнгүд	2
3.	тоолдгуд	2
4.	йөрөлмүд	2
5.	хурдн наадд	2
6.	Тээлвртэ туульс	2-3

Ах баг- старшая группа

Энгийн болон төгмөл

Энгийн нэрэмжлэл	Кичэлийн төр
1	2
I. Би	1. Таньдлын 2. Бичкүдүн сад 3. Нааднас 4. Цогцн мөчмүд
II. Йиртмж	1.Тенгрин бээдл 2.Намр. 3.Зер- земш. Темсн 4. Үвл.Үвлин йиртмж. Үвлин наадд. 5.Хавр. 6.. Герин мал. Шовуд. 7.. Зерлг ангуд 8. Зун
III. Өрк-бүл	1.Гер. 2.Өрк-бүл, Эрдм 3.Хот-хол. Аан-сав. 4. Хувцн. 5. Цаһан сар. 6. Зул - Шин жил.

Ах баг – старшая группа. Тематическ планировань

№	Төр –Лексическая тема.	Дасх үгмүд - слова	Мед үгмүд	Кедү кичэл.
1.	«Таньлдлһн»	10 үг:нерн, насн (-тав), кедү, баг, күүкд, биилх,дуулх,йовх, гүүх, хотл балһсн, селән.	мана, көвүд – күүкд, наадна,дурта, дала , наадһас,сээхн.	4 кичэл (хоир долан хонг)
2.	«Тенгрин бээдл»	5 үг:эндр, өдр, чилгр,серүн, буддта, чииг-(та),	һаза, нарта, хурта, салькта, киитн,бальчкта, һазр, деер цандг.	4 кичэл (хоир долан хонг)
3.	«Бичкдүдин садт»	10 үг: сурһжмлач, багш, бүүвэч, үр көвүн, ширэ, сандл, самбр, унтх хора, хот уух хора,нөрсл, сарул.	орндг, наадһас, хувцна таг, кичэл, зурх, дуулх, биилх, умшх, унтх, мини, би, чи.	4 кичэл (хоир долан хонг)
4.	«Наадһас»	10 үг: бодма, дарцг, дуһрул, контав, шаһа наадн, дурта, сонһн, төгриг, дөрвлжн, сээхн.	мини, чини, шин, эн, дала,шар, улан, көк, цаһан,	3кичэл (долан хонг)
5.	«Намр Йиртмж,»	10үг: намр ирв, цаг, алтн, хагсна,ахр, утгна, өдр,сө, шуугад ниснэ, гегән баһрна.	хур орна, саькн үүләнэ, һазр бальчгта, шовуд ниснэ, хамтхасн шарлна, ноһан хуврнэ.	4кичэл (2 долан хонг)
6.	«Тэрэ – темсн. Зер - земш»	10үг: урһц, байн, боднцг, мэһрсн, хавст, луувнцг, хадһлх, бурш, бурчиг,льмн, кедмн, шимтэ,эмтэхн, һашун.	намрин цаг урһцар байн темсн, земш, адамч, хаяр, дурта, дала .	4кичэл (2 долан хонг)
7.	«Зул» 10үг	7үг: шин жил, зул, дееж, аршан, йөрэл,сэн өдр,насан уттулх, авъясн, гер- бүл, садн,	ээж- аав, гиич ирнэ, белг, боорцг,цэ, шикр-балта.	2 кичэл долан хонг.
8.	«Цогцн мөчмүд»	10үг:күн, толһан үсн, күзүн, һарин хурһн көлин хурһн(хурһна нерд),сормсн,шүдн.	мини, чини,чикн, хамр, амн, чирэ, зүн, барун.	4кичэл (2 долан хонг)
9.	«Хувцн»	8үг: альчур, күзүвч, өөмсн, зах-(та),ханцн, ут, девл,товч-(та).	мини, дулан, шин, сээхн, хувцн, һосн, беелэ, махла,өнг,	4кичэл (хоир

			улан, шар, көк, цаһан, хар.	долан хонг)
нээ 10.	«Үвл. Йиртмж. Наадд»	10үг:үвлин цаг, һацур, кеерүлх,нэр-наадн, дошна, долда, шивэд,мөсн, цасна умш, цээнэ, шуурһн, көр, даарна.	һаза, киитн, наадна, шуган, көвүд-күүкд, цасн күн,беелэ,девл, күзүвч.	4кичэл (хоир долан хонг)
11.	«Гер. Хотн- хаша»	10үг: герт бээ юмн:ширэ, үкүг, давхр, чолун, модн, терз, эрс, сарул, у, өндр,хора,үүдн. Хаша, хотн.	мана, тана, ик, бичкн,шин, модн, чолун. сээхн, хотн,хаша.	4кичэл (хоир долан хонг)
12.	«Өрк-бүл. Эрдм»	10үг: бүл, садн, төркн, ни-негн, көгшн, баахн, багш, эмч, залач, замч,тошач.	нерн,ах-дү, насн, аав-ээж, тана, мини, чини, ик, бичкн, дала күн,гер, давхр.	4кичэл (хоир долан хонг)
13.	«Цаһан –Сар»	10үг: баирин өдр, зурмн, ишкрнэ, хаврин түрүн,цаһалһн,цаһана боорцг, боорцгин нерд:тохш, хорха, хөөнэ толһа, целвг,	дееж,гиич, белг,нарна гегэн, дулан,һоожур.	3кичэл (долан хонг)
14.	«Хот-хол. Ааһ- сав»	10үг: хот-хол, ааһ- сав,өдмг, махн,хаш, тосн, шикр, усн, үсн, давсн,хээсн,ухр, утх,шанһ, чанх,идх, беш.	хот иддг хора, ширэ, бүл,ик- бичкн,	6 кичэл хоир долан хонг)
15.	«Хавр.Йиртмж»	8 үг: хаврин цаг, цасн хээлнэ, һоожур, тег, көкрнэ, цецг, цецгүдин нерд: ноһан- өвсн,хорха	хавр, дулан, нарн, тег, өргн,	4кичэл (хоир долан хонг)
16.	«Герин мал. Шовуд»	бүг: тегт,идшлнэ, шовуд үр ясна,шовудин нерд.	мана, ээжин хотн, дала,герин малын нерд,шовудин нерд,хаша.	4кичэл (хоир долан хонг)
17.	«Зерлг ангуд»	6 үг: кеер, герт, бээнэ,хээнэ,	ангудин нерд: арат, чон, туула, зара, зурмн, гөрөсн	4кичэл (хоир долан хонг)
18.	«Зун»	3-4 үг: зун, халун, хорха, амрһн,	һаза, күүкд, наадна, нарн.	2 кичэл
Ашлт		110		64

III Раздел. Организационный.

Главным двигателем воспитательно- образовательного процесса в ДООУ являются дошкольники, педагоги и родители

Формы работы с детьми:

№	хальмг амн үүгин зөөр	кедү кичэл
1.	шүлгүд	2-3
2.	даржнгүд	2-3
3.	тоолдгуд	2-3
4.	йөрэлмүд	2-3
5.	хурдн наадд	2
6.	төөлвртэ туульс	2-3
7.	Хальмг келн улсин туульс	2-3

- игровая деятельность (народная, подвижная, с правилами, дидактическая)

- организованная образовательная деятельность;

- праздники : «Зул», «Цаһан сар», «День степи».

- вечера—развлечения, вечера – встречи, досуги, экскурсии, целевые прогулки, участие детей в тематических акциях, Олимпиадах, различных творческих конкурсах, проектах.

Формы работы с педагогами: взаимодействие, интеграция ООД, консультации по НРК и другое.

Формы работы с родителями:

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие: установить партнерские отношения с семьей каждого дошкольника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу *взаимопонимания*, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки; *активизировать и обогащать* воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность. Сотрудничество с родителями дают результаты при использовании принципов взаимодействия с родителями: *доброжелательность, индивидуальный подход, сотрудничество, динамичность*. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов, родителей. После проведенного *анкетирования*, выяснилось родители нашего МКДОУ положительно влияют на желание детей к изучению второго языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Бичкүдүн садг хальмг кел дасхлһна көтлвр» авторы: В.К.Эрендженова, А.Д.Эрдниева и другие. Э-2010,
2. «Умшад, тодл!» Элиста-2010
3. Хрестоматия «Нарн»