

Согласовано:
Управляющий Совет школы
протокол № 3 от 24.03.2025 г.



Утверждаю
Директор школы Н.Б. Азыдова
приказ № 94 от 24.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности
МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева»
за 2024 календарный год**

п. Ики-Бухус, 2025 г.

Аналитическая справка по результатам самообследования
МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева»
за 2024 календарный год

Самообследование МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» (далее ОУ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования

внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций .

1. Общие сведения о школе

МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» открыта 1 сентября 1921 года. Учредителем является Администрация Малодербетовского районного муниципального района Республики Калмыкия.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ики-Бухусовская средняя общеобразовательная школа имени П. М. Эрдниева»

Юридический адрес:

359423, Республика Калмыкия, Малодербетовский район, п. Ики- Бухус, ул. Ээлян Овла, 1

Телефон 8(84734)96133

E-mail iki-buhus1@yandex

Согласно лицензии № 1346 от 13.12.2016 г. (внесена в реестр лицензий от 28.02.2022 г.) оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное общее, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и

взрослых.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом ОУ, требованиям СанПиН и локальными актами ОУ.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиН: в ОУ пятидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30 ч.

Сменность обучения: 1.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

| Период | Даты начала и окончания | Классы |
|-------------------------|---|--------|
| Осенние каникулы | с 26.10.2024 по 04.11.2024 (12 дней) | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 30.12.2024 по 12.01.2025 (14 дней) | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | с 10.02.2025 по 14.02.2025 (7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы | с 22.03.2025 по 31.03.2023 (10 дней) | 1 -11 |

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

| Показатель | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 11 | 12 | 12 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 22 | 19 | 19 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 | 9 | 9 |
| Общая численность обучающихся | 40 | 40 | 40 |

Численность обучающихся стабильна год от года, снижения не наблюдается.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей. Несмотря на объективные изменения, в ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе ОУ;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024 году ОУ продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется одновременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;

- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

| | |
|-------------------------------|----|
| В 2024 году в школе работали | 16 |
| Из них: | |
| Высшей категории | 6 |
| Первой категории | 5 |
| Имеющие ведомственные награды | 3 |
| Кандидаты наук | 0 |

4. Результаты учебной деятельности

4.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости представлены в

| классы | На начало года | прибыл | выбыло | На конец года | На 5 | На 4-5 | На 3 | На 2 | | % успеваемости | Качество знаний |
|---------------|----------------|----------|--------|---------------|----------|-----------|----------|---------|---------|----------------|-----------------|
| | | | | | | | | по 1 пр | По 2 пр | | |
| 1 | 2 | 1 | - | 3 | - | - | - | | | | |
| 2 | 3 | - | - | 3 | - | 2 | 1 | - | - | 100% | 66,6% |
| 3 | 3 | 1 | - | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 100% | 50% |
| 4 | 1 | 1 | - | 2 | - | 1 | 1 | - | - | 100% | 50% |
| 5 | 2 | - | - | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| 6 | 7 | - | - | 7 | 0 | 5 | 2 | - | - | 100% | 71% |
| 7 | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - | - | - | 100% | 100% |
| 8 | 4 | - | - | 4 | - | 3 | 1 | - | - | 100% | 75% |
| 9 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | - | 100% | 100% |
| 10 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | - | 100% | 100% |
| 11 | 5 | - | - | 5 | 1 | 4 | - | - | - | 100% | 100% |
| Все го | 37 | - | - | 40 | 2 | 28 | 7 | - | - | 100% | |

таблице 1.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно повысилось на 3,5 %. Учебный год завершили с хорошими результатами - 28 обучающихся 2-11 классов окончили на «4» и «5», 2 чел. учатся на «5».

Таблица 2

| № | ФИО учащихся | класс |
|---|-----------------------------|-------|
| 1 | Манжеева Элистина Саналовна | 5 |
| 2 | Манжеев Баир Саналович | 11 |

Учителям – предметникам с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Соответственно классным руководителям параллельно проводить работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на основное звено. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся входной и выходной мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях обучения по основным предметам - русский язык и математика. При проведении мониторинга используется следующий инструментарий:

- контрольно-измерительные материалы по предметам русский язык, математика;
- кодификатор элементов содержания проверяемых заданиями диагностической работы;
- спецификация элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

4.2. Реализация ФГОС в дошкольной группе

Общая характеристика дошкольной группы.

Списочный состав группы – 15 детей, из них 5 девочек, и 10 мальчиков.

Возраст детей от 3 до 7 лет. Детей с инвалидностью - нет.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить создание материально – технических, психолого– педагогических, предметно – развивающих и материальных условий внедрения ФГОС в ДОУ.
- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, повысить тем самым посещаемость детьми сада, активизировать работу по познавательному – речевому развитию воспитанников через повышение качества проведения непрерывной образовательной деятельности.
- совершенствовать формы и методы работы с детьми.
- наладить взаимодействие с родителями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей программы разработанной на основе образовательной программы в соответствии с ФООП. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы, календарным графиком. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в группе.

С детьми систематично проводилась непосредственная образовательная деятельность. При проведении использовались как традиционные методы: наблюдение, беседы, сравнение, плановые занятия, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, экспериментальная деятельность, опытно-исследовательская работа. Для работы с детьми создана картотека игр, опытов, занятий.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по предметам. Деятельность предусматривала **решение образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет промежуточная диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в группе. А также диагностика воспитанников, готовящихся к поступлению в школу.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, космическом пространстве, продуктах питания, предметах домашнего обихода и многие другие. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, республике, городе, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте, уход за своим организмом, ЗОЖ.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят.

Больших успехов ребята достигли в заучивании стихотворных произведений и изобразительном искусстве. Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по математике и физических явлениях.

Более подробно о годовых достижениях:

Физическое: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий,

умеют ходить на лыжах скользящим шагом; ориентироваться в пространстве.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 69% (первое полугодие) до 90% (второе полугодие).

Познавательно-речевое: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы.

Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников, умеют делиться с педагогами и другими детьми.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков в области речевого развития повысился с 34,2% (первое полугодие) до 57,4% (второе полугодие).

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков в области познавательного развития повысился с 49,4% (первое полугодие) до 65% (второе полугодие).

Социально-личностное: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 43% (первое полугодие) до 59% (второе полугодие).

Художественно-эстетическое: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция, теплые и холодные цвета). Дети умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Все дети умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски, часть детей могут вырезать ровный круг из квадрата.

Уровень усвоения программы и развития умений и навыков данной области повысился с 46,2%(первое полугодие) до 76,5% (второе полугодие).

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, дорожные знаки дидактические игры (папки – передвижки, раздаточный материал), оформлен уголок по патриотическому воспитанию, создана картотека.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, съемка для родителей детских концертов и праздников, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Краткая характеристика мероприятий с детьми в течение года.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми, которые подготовили воспитатели в период с сентября по май дети с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: Праздник осени, День Матери, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День труда и День Победы, а также в патриотических мероприятиях и акциях.

Принимали участие в конкурсах рисунков: «Осенний калейдоскоп» - республиканский конкурс -Дорджиева Жена награждена дипломом 3 степени, всероссийский конкурс-«Зима в окно стучится», Дорджиева Эркина-заняла 2 место, то же самое Дорджиев Нимя - занял 3 место, в Международной олимпиаде по сказке «Зайкина избушка», по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» приняла участие Дорджиева Женя.

В течение учебного года воспитатели принимали участие:

- активное участие в мероприятиях группы.
- участвовали на педагогических советах.
- принимали активное участие в интернет конкурсах, в конкурсе методических разработок.

Заключение: все поставленные годовые задачи были выполнены в полном объеме.

Учебный план НОО, ООО, СОО (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Ики-Бухусовская средняя

общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволило реализовать учебный план в полном объеме. В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

- обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10- 11 классах (универсальный профиль);
- реализация принципа вариативности в начальной школе (Школа России);
- изучение курса ОРКСЭ в 4-классах, ОДНКНР в 5- 6 классах, шахматы в 1- 3 кл;
- создание условий для организации проектно-исследовательской деятельности.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Квалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В этом учебном году в педагогический состав школы входило 16 педагогов, из них 13 (из них 1 – внешний совместитель) учителей, 3 воспитателя, 6 учителей высшей категории, 4 учителя первой квалификационной категории, 4 чел имеют соответствие занимаемой должности и 2 чел. без категории. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. Ежегодно педагоги подтверждают уровень квалификационную категорию.

Из 16 учителей имеют звание:

- звание «Почетный работник общего образования» -3 человека
- звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия»-1 человек
- награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 4 чел.
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РК – 6 чел.
- награждены Почетной грамотой Правительства РК -2 чел.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит и 20% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством.

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний обучающихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

4.3. Результаты ФСОКО

Проведены мониторинги учащихся по итогам 2023/24 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2–8 классы;

- математика – 2–8 классы;
- родной язык 2-8 классы

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителем директора по УВР Г.Д.Дорджиевой, Н.А.Бадмаевой, руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов, Конаевой Н.С., руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. Бадмаевой Д.В., руководителем школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла

4.3.1. Сравнительный анализ входного и выходного мониторингов по русскому языку

В мониторинге по русскому языку в 2023-2024 учебном году участвовали 2-8 классы

входной мониторинг проводился -27.09.23 г.

выходной мониторинг: в 5 -8 классах- 18, 19 апреля 2024 г.

Учителям – предметникам с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Соответственно классным руководителям параллельно проводить работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на основное звено. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся входной и выходной мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях обучения по основным предметам- русский язык и математика. При проведения мониторинга используется следующий инструментарий:

- контрольно-измерительные материалы по предметам русский язык, математика;
- кодификатор элементов содержания проверяемых заданиями диагностической работы;
- спецификация элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы.

Сравнительные результаты показали, что учащиеся овладели базовым уровнем начального общего и основного общего образования.

Таблица 3

| предмет | класс | Результаты входного мониторинга | | | | Результаты выходного мониторинга | | | |
|--------------|-------|---------------------------------|--------------|-------------------|----------------|----------------------------------|--------------|-------------------|----------------|
| | | Кол-во уч-ся | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % | Кол-во уч-ся | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % |
| Русский язык | 2 | | | | | | | | |
| | 3 | 3 | 4 | 66 | 100 | 4 | 4 | 75 | 100 |
| | 4 | 1 | 4 | 100 | 100 | 2 | 3,5 | 50 | 100 |
| | 5 | 2 | 4 | 100 | 100 | 2 | 4,5 | 100 | 100 |
| | 6 | 7 | 4,5 | 50 | 100 | 7 | 4 | 80 | 100 |
| | 7 | 2 | 4 | 100 | 100 | 2 | 4 | 100 | 100 |
| | 8 | 4 | 4 | 50 | 100 | 4 | 4 | 66 | 100 |

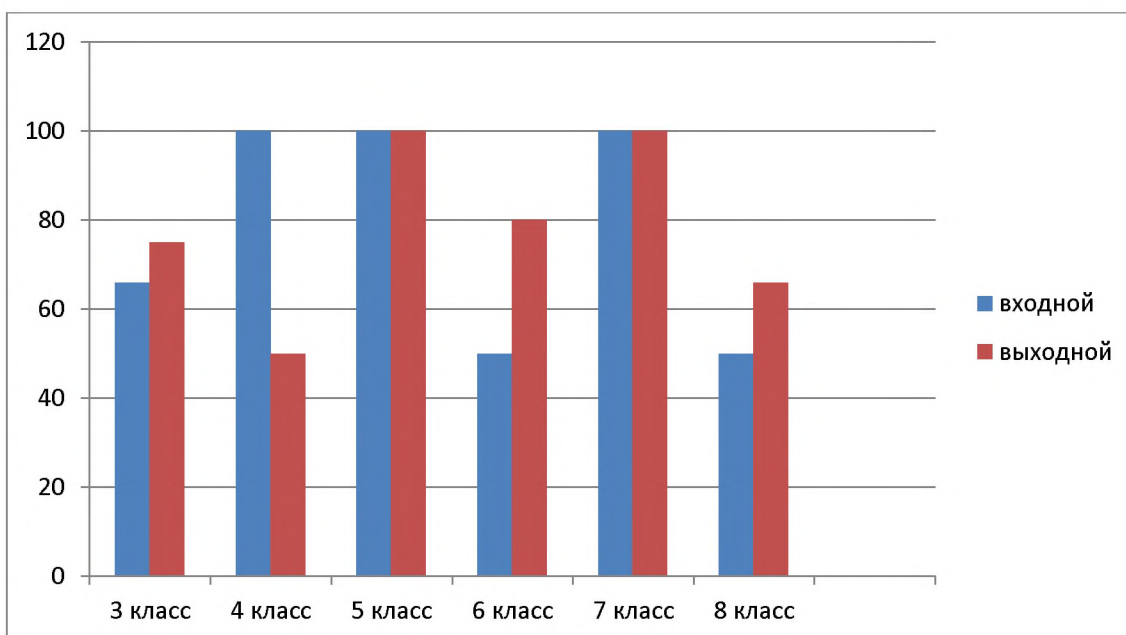


Диаграмма 1

Анализ результатов входного и выходного мониторингов по русскому языку показал, что обучающиеся 5 классе показывают стабильное качество знаний. Заметно повысилось качество знаний в 6 классе по сравнению с результатами на начало учебного года.

Рекомендации: Дорджиевой Г.Д., Манджиевой Ц.С., учителям русского языка и литературы:

-закрепить достигнутые успехи, продолжив работу по формированию знаний, умений учащихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного стандарта ООО

- включить в повторение темы, показавшие результат ниже.

4.3.2. Сравнительный анализ входного и выходного мониторингов по русскому языку

В мониторинге по математике в 2023-2024 учебном году участвовали 5-8 классы входной мониторинг проводился 24.09.23, выходной мониторинг - 19.05.24 г.

Сравнительный анализ мониторинга по математике показал, что обучающиеся 5 класса при переходе из начальной школы в основную находятся в процессе адаптации.

Результаты мониторинга приведены в таблице.

Таблица 4

| предмет | клас с | Результаты входного мониторинга | | | | | Результаты выходного мониторинга | | | |
|---------|-----------|---------------------------------|--------------|---------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | Ко л- во уч- ся | выпо лнял | Сред ний балл | Качест во зна- ний % | Успевае мость% | Кол- во уч- ся | Средн ий балл | Качест во зна- ний % | Успева е мость % |
| | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|-----|-----|-----|---|-----|------|-----|
| Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 100 | 100 | 4 | 4 | 75 | 100 |
| | 4 | 1 | 1 | 4 | 100 | 100 | 2 | 3,5 | 50 | 100 |
| | 5 | 2 | 1 | 5 | 100 | 100 | 2 | 5 | 100 | 100 |
| | 6 | 7 | 6 | 4,3 | 66 | 100 | 7 | 4,3 | 66,4 | 100 |
| | 7 | 2 | 2 | 4 | 100 | 100 | 2 | 3,5 | 50 | 100 |
| | 8 | 4 | 4 | 3,6 | 50 | 100 | 4 | 4,5 | 100 | 100 |

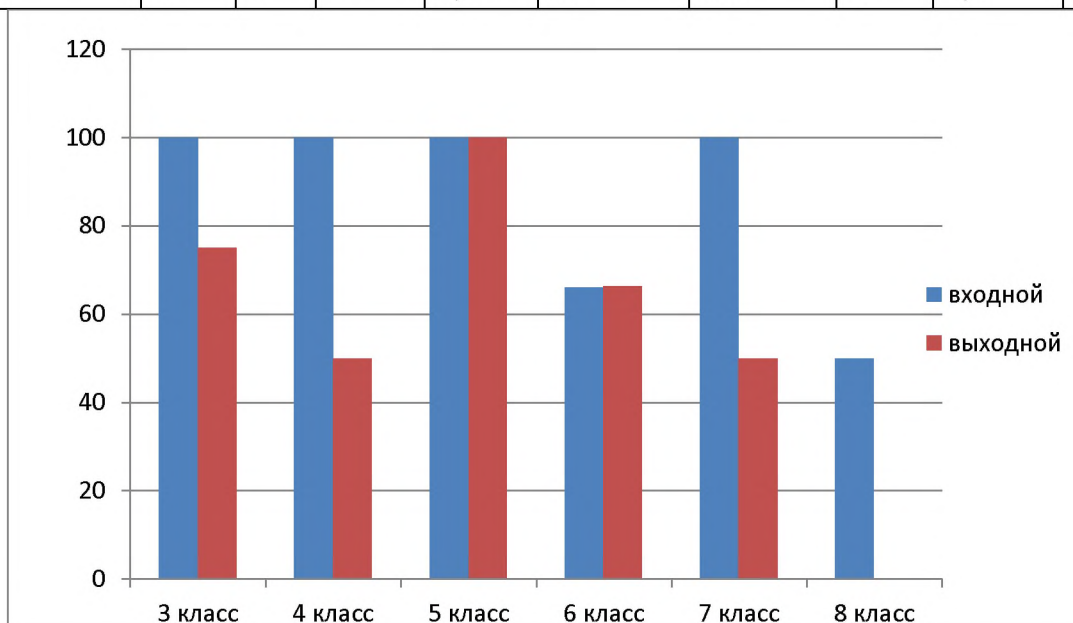


Диаграмма 2

Анализ результатов входного и выходного мониторингов по русскому языку показал, что обучающиеся 5 классе показывают стабильное качество знаний. Заметно повысилось качество знаний в 6 классе по сравнению с результатами на начало года

4.3.3. Сравнительный анализ входного и выходного мониторингов по родному языку

В мониторинге по родному языку в 2023-2024 учебном году участвовали 5-8 классы входной мониторинг проводился -20.10.23 г.
выходной мониторинг: в 5-8 классе -19-20.04.24 г.

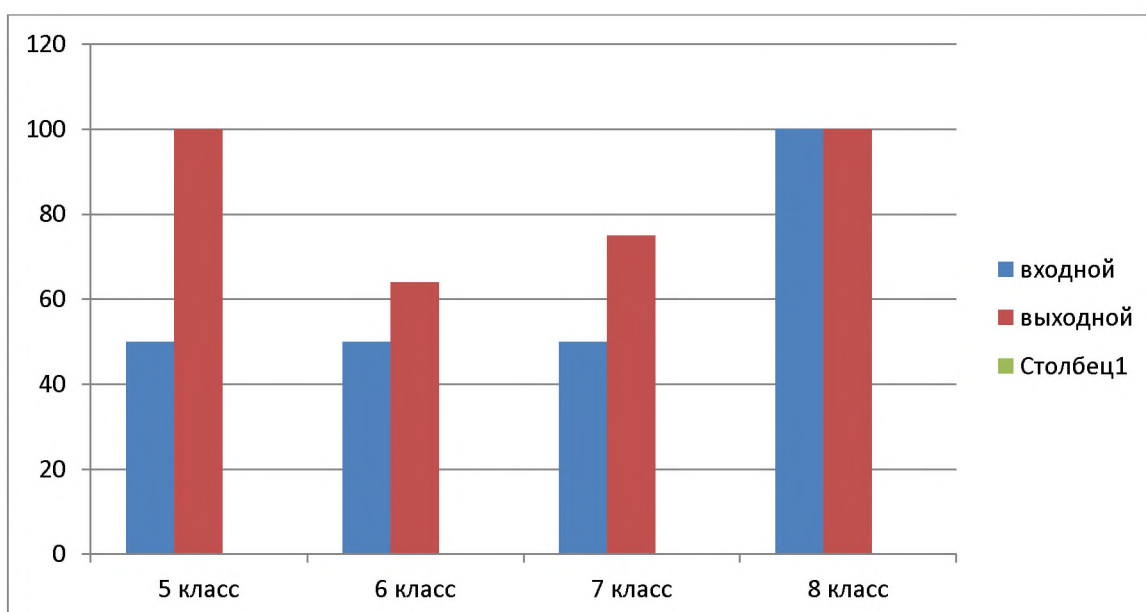
Анализ результатов входного и выходного мониторингов по родному языку показал, что заметно повысилось качество знаний в 5, 6, 7, 8 классах по сравнению с результатами на начало учебного года.

Сравнительный анализ мониторинга по родному языку показал, что учащиеся 5 класса при переходе из начальной школы в основную подтвердили качество предметного образования по родному языку.

Таблица 5

| предмет | кл | Результаты входного мониторинга | | | | | Результаты выходного мониторинга | | | | |
|-------------------------|----|---------------------------------|-----------|--------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------|--------------|-------------------|--------------|
| | | Кол-во | Выполнили | Средний балл | Качество знаний % | Успешность | Кол-во учащихся | выполнили | Средний балл | Качество знаний % | Успешность % |
| Родной язык (калмыцкий) | 2 | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 4 | 100 | 100 |
| | 3 | 3 | 3 | 4 | 66 | 100 | 4 | 4 | 3,5 | 50 | 100 |
| | 4 | 1 | 1 | 4 | 100 | 100 | 2 | 2 | 3,5 | 50 | 100 |
| | 5 | 2 | 2 | 4 | 100 | 100 | 22 | 2 | 4,5 | 100 | 100 |
| | 6 | 7 | 6 | 4,5 | 84 | 100 | 7 | 5 | 4 | 100 | 100 |
| | 7 | 2 | 2 | 4 | 100 | 100 | 2 | 2 | 4 | 100 | 100 |
| | 8 | 4 | 4 | 4 | 75 | 100 | 4 | 4 | 4 | 75 | 100 |

Диаграмма 3



4.4. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА)

На март–май 2024 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

4.4.1. Всероссийские проверочные работы в 2024 году (весна)

В 2024 году в соответствии с письмом Рособнадзора от 05.02.2024 № 02/14 «О проведении ВПР в 2024 году "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа МКОУ ИБСОШ им. П. М. Эрдниева № 18 от 05.02.2024 г. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

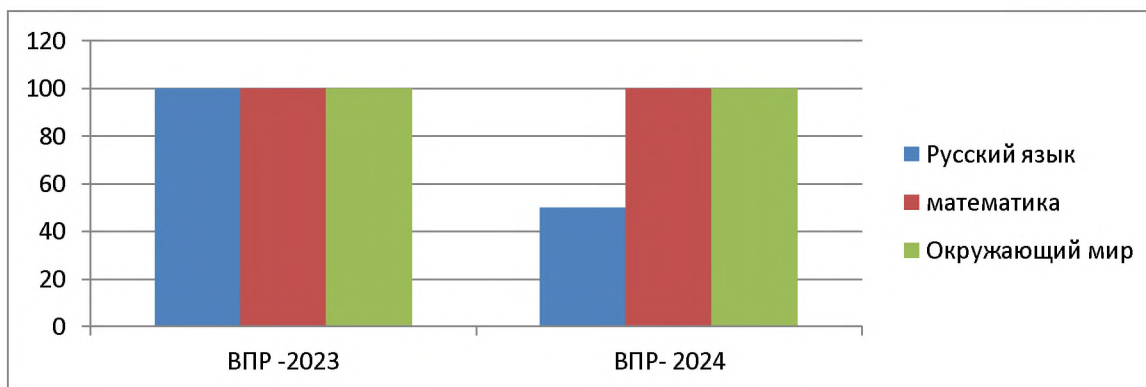
Таблица 6

Итоги ВПР 2024 года

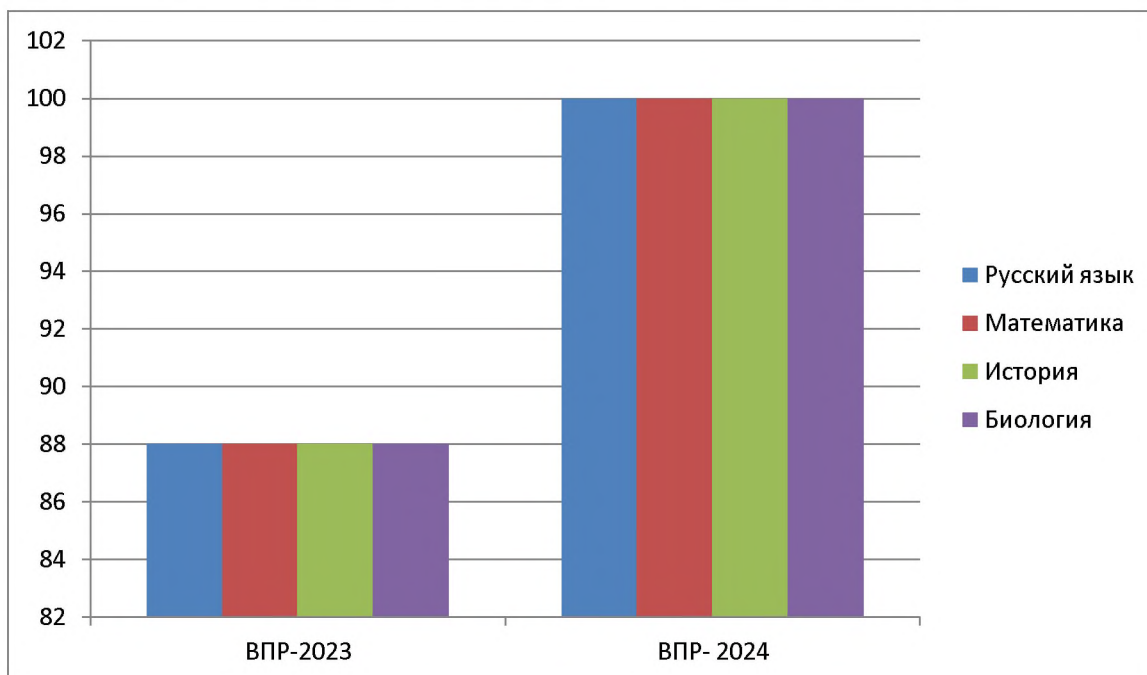
| № | класс | предмет | Дата проведения | Всего учащихся | Выполнили работу | Качество знаний% | % успеваемости |
|----|-------|----------------|-----------------|----------------|------------------|------------------|----------------|
| 1 | 4 | математика | 19.03.24 | 2 | 2 | 100 | 100 |
| 2 | | Русский язык | 20.03.24 | | 2 | 50 | 100 |
| 3 | | Окружающий мир | 04.04.24 | | 2 | 100 | 100 |
| 4 | 5 | Русский язык | 19.03.24 | 8 | 2 | 100 | 100 |
| 5 | | математика | 20.03.24 | | 2 | 100 | 100 |
| 6 | | история | 21.03.24 | | 2 | 100 | 100 |
| 7 | | биология | 22.03.24 | | 2 | 100 | 100 |
| 8 | 6 | Математика | 19.03.24 | 2 | 7 | 71 | 100 |
| 9 | | Русский язык | 20.03.24 | | 7 | 71 | 100 |
| 10 | | Биология | 20.03.24 | | 7 | 43 | 100 |
| 11 | | История | 04.04.24 | | 7 | 86 | 100 |
| 12 | 7 | Русский язык | 19.03.24 | 4 | 2 | 100 | 100 |
| 13 | | математика | 22.03.24 | | 2 | 100 | 100 |
| 14 | | Биология | 20.03.24 | | 2 | 100 | 100 |
| 15 | | география | 05.04.24 | | 2 | 100 | 100 |
| 16 | 8 | математика | 19.03.24 | 4 | 4 | 75 | 100 |
| 17 | | Русский язык | 21.03.24 | | 4 | 75 | 100 |
| 18 | | Химия | 22.03.24 | | 4 | 75 | 100 |
| 19 | | География | 04.04.24 | | 4 | 100 | 100 |
| 20 | 11 | География | 05.03.24 | 5 | 5 | 100 | 100 |

4.4.2. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 в 4 классе

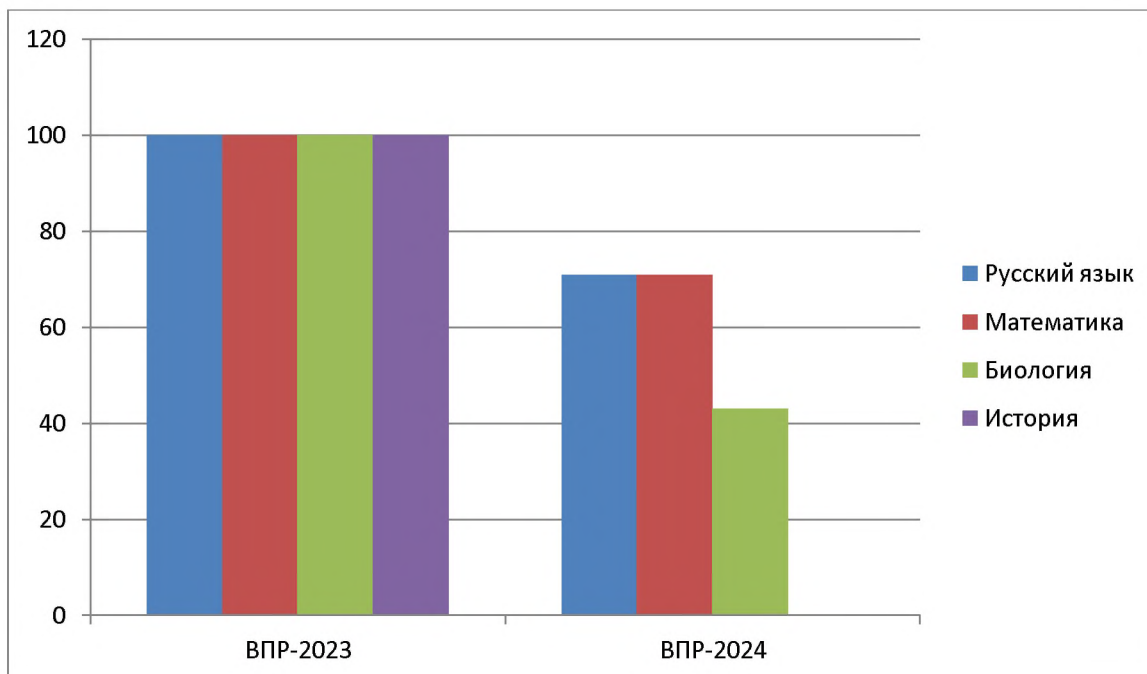
Диаграмма 4



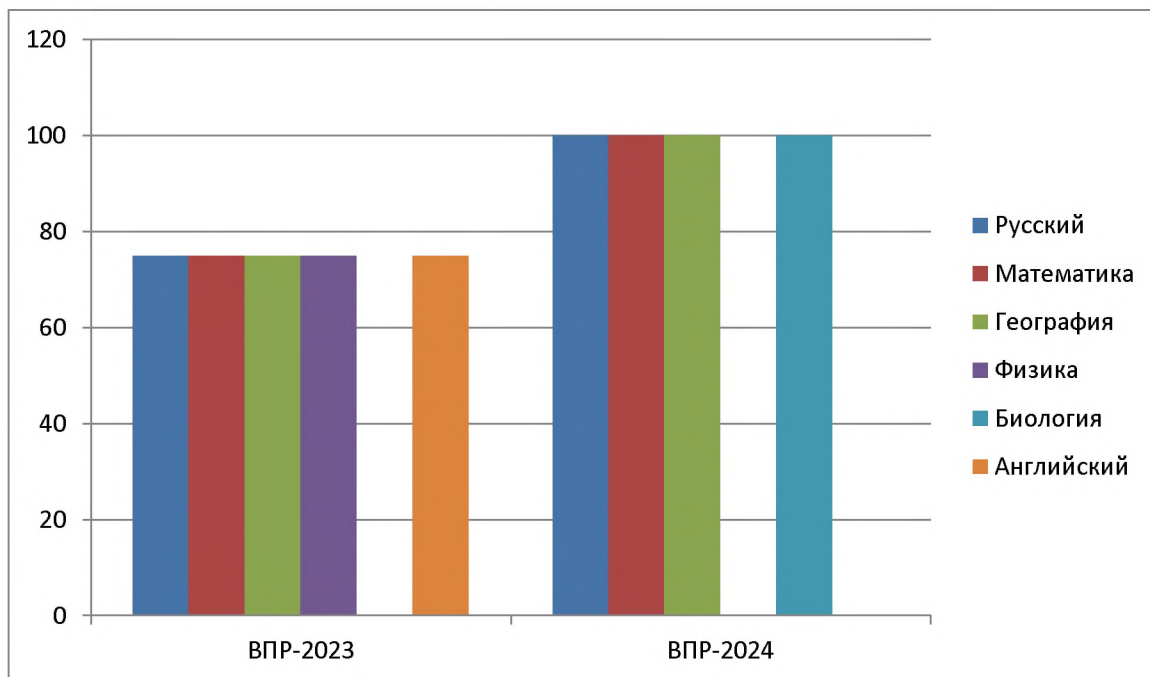
Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 в 5 классе



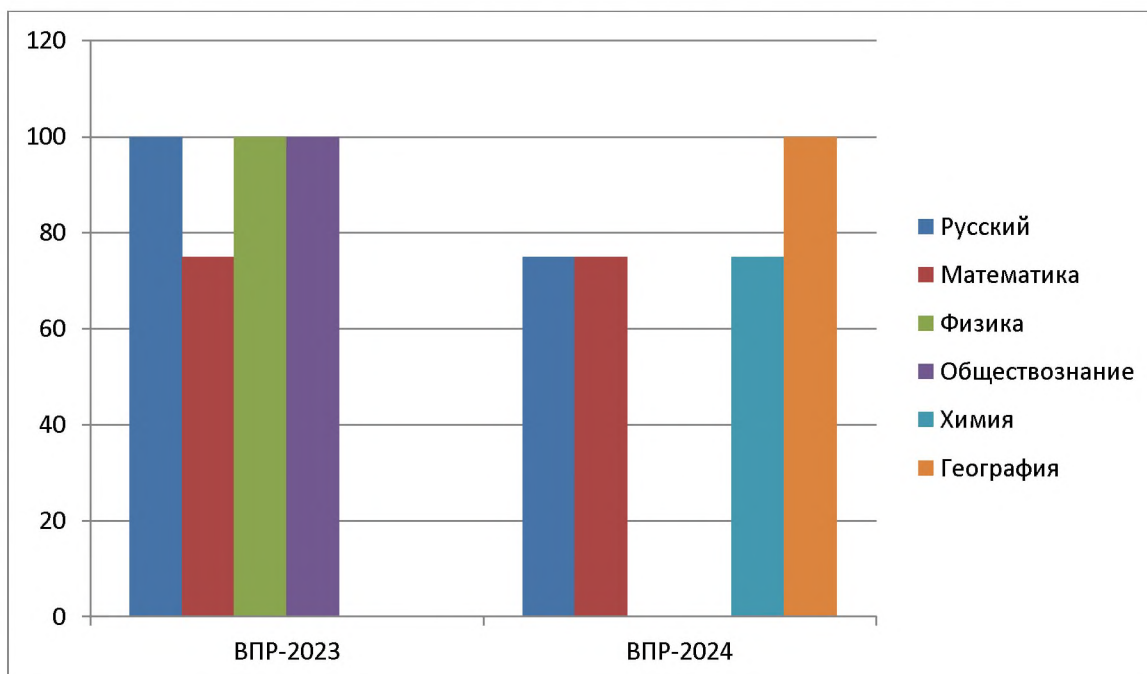
Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 в 6 классе



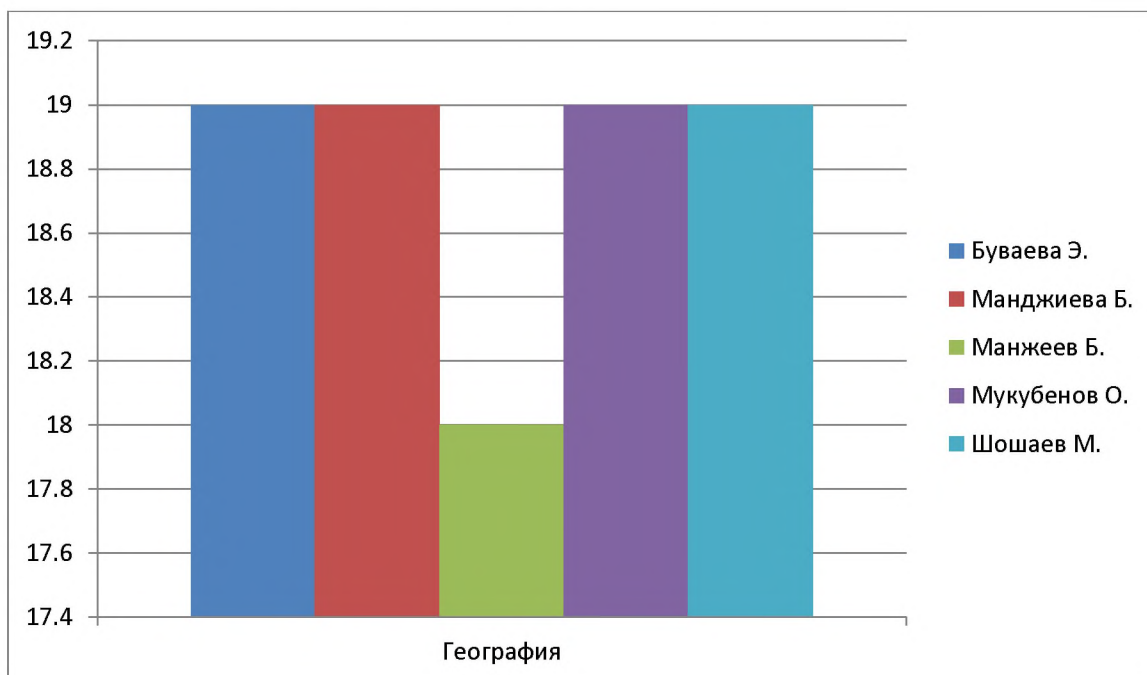
Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 в 7 классе



Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 в 8 классе



4.4.3 Апробация ВПР-2024 в 11 классе по географии



Вывод: в работе приняли участие 5 обучающихся

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, том числе и по программе предыдущего курса, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя: Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время.

Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих. Учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

4.5. Государственная итоговая аттестация- 2024

4.5.1. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024 году

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 обучающихся 9-го класса, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 4 человека (100%) получили «зачет».

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория.

Принимали экзамен:

экзаменатор-собеседник Манджиева Ц.С., учитель русского языка и литературы;

эксперт -учитель родного языка и литературы Конаева Н.С.

Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:

Таблица 7

Задание 1. Чтение текста вслух

| Ч1 | | | |
|---|-----|--|---|
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |
| Ч2 | | | |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |
| Ч3 | | | |
| Искажений слов нет | | Допущено 1 искажение слова и более | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

| П1 | | | |
|---|-----|--|----|
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | | Упущена или добавлена одна микротема | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |
| Упущены или добавлены две и более микротемы | | | |
| количество | | % | |
| 0 | | 0 | |
| П2 | | | |
| Высказывание включено в текст уместно, логично | | Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |
| П3 | | | |
| Ошибок в цитировании нет | | Допущена одна ошибка в цитировании и более | |
| количество | % | количество | % |
| 2 | 50 | 2 | 50 |

Задание 3. Монолог

| М1 | | | |
|---|-----|---|---|
| Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок | | Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |
| М2 | | | |
| Логические ошибки отсутствуют | | Допущена 1 логическая ошибка и более | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |

Задание 4. Диалог

| Д1 | | | |
|--|---|--|-----|
| Даны развернутые ответы на 3 вопроса в диалоге | | Даны развернутые ответы на 2 вопроса в диалоге | |
| количество | % | количество | % |
| 0 | 0 | 4 | 100 |

Грамотность речи (задания 1- 4)

| Р1 | | | |
|-----------|--|--|--|
|-----------|--|--|--|

| | | | |
|---|-----|---|----|
| Орфоэпических ошибок нет | | Допущены 1-2 орфоэпические ошибки | |
| количество | % | количество | % |
| 1 | 25 | 3 | 75 |
| Р2 | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущена 1-2 грамматические ошибки | |
| количество | % | количество | % |
| 2 | 50 | 2 | 50 |
| Р3 | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено 1-2 речевых ошибок | | Допущены 3-4 речевые ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | | |
| Р4 | | | |
| Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |
| Р5 | | | |
| Фактические ошибки отсутствуют | | Допущена 1 фактическая ошибка и более | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 100 | 0 | 0 |

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2024 году - удовлетворительный.

4.5.2. Анализ результатов ГИА-9 -2024

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 3 обучающихся (Буваева Цагана, Дорджиев Цеден, Босхомджиев Эльвег);
- историю – 2 обучающийся (Дорджиев Цеден, Босхомджиев Эльвег);
- биологию – 2 обучающихся (Буваева Цагана, Шошаева Валерия);

Таблица 8

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-----------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| Русский язык | | | | | | | | |
| 9 | 5 | 4 | - | - | - | 100 | 4 | 100 |
| математика | | | | | | | | |
| 9 | 5 | | 4 | 1 | - | 100 | 4 | 100 |
| история | | | | | | | | |
| 9 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 4 | 100 |
| биология | | | | | | | | |
| 9 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 4 | 100 |
| обществознание | | | | | | | | |
| 9 | 2 | 1 | 1 | - | - | 50 | 3 | 100 |
| химия | | | | | | | | |
| 9 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 4 | 100 |

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам. Обучающийся Дорджиев Цеден сдал ОГЭ по истории в резервный день.

Таблица 9

4.5.3. Анализ результатов ГИА-11

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|------------------------|--------------|--|
| Русский язык | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|------|
| 11 | 5 | 32 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | | | |
| 11 | 5 | 13 | 100 |
| химия | | | |
| 11 | 1 | 43 | 100% |
| биология | | | |
| 11 | 1 | 41 | 100% |
| история | | | |
| 11 | 3 | 11 | 100 |
| обществознание | | | |
| 11 | 3 | 42 | 0 |

Выводы: в 2023/24 учебном году результаты по всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты, кроме обществознания. Обучающиеся не преодолели минимальный порог по данному предмету. (уч. Дорджиев Д.Б.)

4.6. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников за 2023/24 учебный год

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2023 по 24.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 27 учащихся 4–11-х классов –93 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 13 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экологии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 1 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 10. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

| № п/п | Название предмета | Количество участников | Процент от общего количества учащихся в классах |
|-------|---------------------------|-----------------------|---|
| 1 | Английский язык (5–11 кл) | 9 | 47% |
| 2 | Биология (6–11-е классы) | 4 | 21% |
| 3 | География (7–11-е классы) | 2 | 10% |
| 4 | История (5–11-е классы) | 6 | 31% |
| 5 | Математика (4–11 кл) | 4 | 21% |
| 6 | Обществознание(5–11кл) | 12 | 63% |
| 8 | ОБЖ (7–11-е классы) | 3 | 15 % |

| | | | |
|----|-------------------------------|----|-----|
| 9 | Русский язык (4–11 кл) | 13 | 68% |
| 11 | Физика (8–11-е классы) | 2 | 11% |
| 12 | Физическая культура (5–11 кл) | 5 | 26% |
| 13 | Химия (9–11-е классы) | 3 | 23% |
| 14 | Информатика (5–11-е классы) | 5 | 26% |

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица № 11. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|-------|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Русский язык | 13 | 10 | 3 |
| 3 | Английский язык | 9 | 9 | - |
| 5 | Математика | 4 | | |
| 6 | История | 6 | - | 6 |
| 7 | Обществознание | 12 | - | 6 |
| 8 | Биология | 4 | | |
| 9 | Химия | 3 | | |
| 10 | Физика | 2 | | |
| 11 | География | 2 | - | - |
| 12 | ОБЖ | 3 | 3 | 0 |
| 13 | Физическая культура | 5 | 1 | 4 |
| 16 | Информатика | 5 | | |
| | ВСЕГО: | 27 | | |

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, физической культуре, английскому языку, ОБЖ, русскому языку, что

свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно увеличилось

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие больше половины от максимального балла, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформированы списки участников для представления школы на муниципальном этапе.

Муниципальный этап был организован на основании приказа Управления образования № 363 от 16.0.2021 г. и проводился в ноябре— декабре 2023 г. В таблице приведены итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады

Таблица 12

| № | класс | Предмет | Ф.И.О. учеников | Результат | Ф.И.О. учителя |
|---|-------|-------------|-------------------|------------|----------------|
| 1 | 6 | Математика | Бембеев Савр | победитель | Бадмаева Д.В. |
| | 8 | ОБЖ | Максимова Милана | призер | Бадмаев У.Д. |
| | 8 | Физкультура | Мукубенова Ангира | призер | Бадмаев У.Д. |
| | 11 | Физкультура | Мукубенов Очир | призер | Бадмаев У.Д. |

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать следующий вывод: - обучающиеся подтвердили отличные знания по предметам - математика, физическая культура, ОБЖ, став призерами на муниципальном этапе олимпиады. Ученики продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применения своих знаний на творческом уровне, показали нестандартный подход к решению заданий по математике. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что привело к перегрузке обучающихся, процесс подготовки к олимпиадам требует дополнительного времени на качественную подготовку, в данном случае не добились результатов на олимпиадах по русскому языку, физике, биологии, географии, химии, истории, обществознанию.

4.6.1. Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады школьников региональной компетенции

На основании приказа Управления образования «О проведении муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции в 2024 году» был проведен муниципальный этап республиканской олимпиады школьников, в которой приняли участие обучающиеся школы Результаты следующие:

Таблица 13

| № | класс | Предмет | Ф.И.О. учащегося | Результат | Ф.И.О. учителя |
|---|-------|----------------|-----------------------|-----------|----------------|
| 1 | 3 | Калмыцкий язык | Бамбышева Арина | 2 место | Дорджиева М.Я. |
| 2 | 4 | Калмыцкий язык | Сангаджи-Горяева Саша | 2 место | Бадмаева Н.А. |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------|---------|--------------|
| 3 | 5 | Калмыцкий язык | Манжеева Элистина | 1 место | Конаева Н.С. |
| 4 | 9 | Калмыцкий язык | Буваева Цагана | 1 место | Конаева Н.С. |
| 5 | 5 | Исполнители эпоса «Джангр» | Манжеева Элистина | 1 место | Конаева Н.С. |

Призеры и победители муниципального этапа олимпиады не приняли участие в республиканском этапе, в связи с заболеванием ОРВИ.

Вывод: Необходим дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях при работе с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

5. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

5.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году, включая вн.совместителя – 16 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 8
- средним специальным – 5 (9,6%).

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 6
- I квалификационной категорией –

На следующий учебный год изъявили желание подтвердить аттестацию 4 учителей, из них три – на высшую квалификационную категорию.

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 4 человека
- 5–10 лет – 4 человек
- 10–20 лет – 4 человека
- свыше 20 лет – 4 человека

5.2. Организация и контроль повышения курсов повышения квалификации

В 2023/24 учебном году школа работала над методической темой «**Внедрение новых ФГОС НОО,ООО, СОО**». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Переход на новые ФГОС НОО и ООО»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся».

В школе работали:

- Три методических объединений: учителей гуманитарного цикла (руководитель Конаева Н.С.), учителей естественно-научного цикла

(руководитель Бадмаева Д.В.), начального обучения (руководитель Бадмаева Н.А.),

- Центр естественнонаучной направленности «Точка роста» (рук. Дорджиева Г.В.)

Прошли курсы повышения квалификации – 6 чел – 10 курсов.

Таблица 14

| № | ФИО | Должность | Наименование курсов | Примечание |
|----------|----------------|-------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Азыдова Н.Б. | директор | 12.03.2024 г.- 22.03.2024 г. Обучение в области ГО и защиты от ЧС работников, уполномоченных на решение задач по ГО и ЧС (г. Сыктывкар) | |
| 2 | Азыдова Н.Б. | директор | 22.03.2024 г. – 25.03.2024 г. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО («Луч знаний» г. Красноярск) | |
| 3 | Манджиева Ц.С. | учитель | 12.10.2023 г. – 17.10.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя (английский язык) | |
| 4 | Манджиева Ц.С. | учитель | 27.11.2023 г. -29.11.2023 г. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы | |
| 5 | Дорджиев Д.Б. | учитель | 27.11.2023 г. -29.11.2023 г. Цифровые инструменты для решений образовательных задач | |
| 6 | Дорджиева Г.В. | учитель | 27.11.2023 г. -29.11.2023 г. Цифровые инструменты для решений образовательных задач | |
| 7 | Дорджиева Е.Э. | учитель | 27.11.2023 г. -29.11.2023 г. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы | |
| 8 | Чонаев Н.И. | отв. по пожарной безопасности | 12.03.2024 г. – 22.03.2024 г. Пожарная безопасность для ответственных должностных лиц на объекте 50 и более человек (г. Сыктывкар) | |
| 9 | Чонаев Н.И. | отв. по пожарной безопасности | 12.03.2024 г. – 22.03.2024 г. Повышение квалификации электротехнического и электротехнологического персонала, 4 группа по электробезопасности, до и выше 1000 В (г. Сыктывкар) | |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|---|--|
| 10 | Чонаев Н.И. | отв. по пожарной безопасности | 12.03.2024 г. – 22.03.2024 г. Повышение квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа (г. Сыктывкар) | |
|----|-------------|-------------------------------|---|--|

Педагоги школы активно участвовали в фестивалях методических разработок, семинарах, конференциях, выставках

Таблица 15

| № | ФИО | Должность | Уровень | Наименование курсов | Примечание |
|----|------------------------|------------------------|-----------------|--|-----------------------|
| 1 | Бадмаева Н.А. | учитель | республиканский | Научно-практическая конференция «Идея народности и этнокультурной направленности в воспитании и обучении» | г. Элиста КРИПКРО |
| 2 | Конаева Н.С. | учитель | республиканский | Научно-практическая конференция «Идея народности и этнокультурной направленности в воспитании и обучении» | г. Элиста КРИПКРО |
| 3 | Дорджиев Д.Б. | учитель | районный | Выставка картин «Полет фантазии» памяти наставника и педагога Эрендженова Э.Л. | с. Малые-Дербеты, СДК |
| 4 | Управленческая команда | | всероссийский | Олимпиада «Управленческие команды Школы Минпросвещения России» | |
| 5 | Конаева Н.С. | учитель | районный | Семинар «Семейные обычаи и традиции» | п. Унгн-Терячи |
| 6 | Манджиев Б.К. | педагог допобразования | всероссийский | Выставка ВДНХ | г. Москва, ВДНХ |
| 7 | Бадмаева Д.В. | зам. дир. по ВР | республиканский | Научно-практическая конференция «Совершенствование этнокультурного образовательного пространства сельской школы в условиях ФГОС» | г. Элиста, КНГ |
| 8 | Азыдова Н.Б. | учитель | республиканский | Фестиваль педагогических находок «Виват, учитель» | г. Башанта |
| 9 | Дорджиева Г.В. | учитель | республиканский | Фестиваль педагогических находок «Виват, учитель» | г. Башанта |
| 10 | Дорджиева Г.Д. | учитель | республиканский | Фестиваль педагогических находок «Виват, учитель» | г. Башанта |

| | | | | | |
|----|----------------|------------------------|-----------------|---|------------|
| 11 | Манджиев Б.К. | педагог допобразования | республиканский | Фестиваль «Кони ветра 2023» | г. Элиста |
| 12 | Дорджиева Г.В. | учитель | всероссийский | Оказание помощи подопечным фонда «Линия жизни» | г. Москва |
| 13 | Бембеева М.Н. | учитель | республиканский | Фестиваль педагогических находок «Виват, учитель» | г. Башанта |
| 14 | Бадмаева Н.А. | учитель | республиканский | Фестиваль педагогических находок «Виват, учитель» | г. Башанта |

Педагоги внесли личный вклад, участвуя в различных конкурсах, мероприятиях

Таблица 16

| № | ФИО | Должность | Уровень | Наименование курсов | Примечание |
|----|----------------|-----------|---------------|--|------------------|
| 1 | Дорджиева Г.В. | учитель | всероссийский | Участие в благотворительной акции по сбору макулатуры в рамках программы «Uschool» | Диплом |
| 2 | Конаева Н.С. | учитель | всероссийский | Экодиктант | Диплом 2 степени |
| 3 | Азыдова Н.Б. | учитель | всероссийский | Экодиктант | Диплом 2 степени |
| 4 | Манджиева Ц.С. | учитель | всероссийский | Экодиктант | Диплом 2 степени |
| 5 | Дорджиева Г.Д. | учитель | всероссийский | Экодиктант | Диплом 3 степени |
| 6 | Дорджиева Г.В. | учитель | всероссийский | Экодиктант | Диплом 2 степени |
| 7 | Дорджиева Е.Э. | учитель | всероссийский | Экодиктант | Диплом 3 степени |
| 8 | Бадмаева Д.В. | учитель | всероссийский | Экодиктант | Диплом 2 степени |
| 9 | Дорджиева Г.В. | учитель | всероссийский | Олимпиада естественнонаучной направленности | Благодарн. |
| 10 | Бадмаев У.Д. | учитель | школьный | Турнир по волейболу «За верность школьным традициям!» | Лучший связующий |
| 11 | Азыдова Н.Б. | учитель | всероссийский | Исторический тест к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда | 2 место |
| 12 | Бадмаева Д.В. | учитель | всероссийский | Исторический тест к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда | 2 место |
| 13 | Дорджиева Е.Э. | учитель | всероссийский | Исторический тест к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда | 2 место |
| 14 | Манджиева | учитель | всероссийский | Исторический тест к 80- | 2 место |

| | | | | | |
|--|------|--|-----|--|--|
| | Ц.С. | | кий | летию со дня полного освобождения Ленинграда | |
|--|------|--|-----|--|--|

В течение учебного года проведено 10 открытых уроков, 3 мастер-классов, 5 открытых внеклассных мероприятия.

5.3. Анализ работы работе Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра «Точка роста» образования является Министерство общего и профессионального образования Республики Калмыкия.

Цель центра: совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»

Основные задачи центра:

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, а также программ, в том числе в каникулярный период;
- Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии.
3. Кабинет биологии.

Кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Анализ эффективности использования оборудования центра

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–9-х классах применяются:

- цифровые лаборатории -3 шт.
- МФУ- 1шт.
- Ноутбуки-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах применяются:

- цифровая лаборатория-3 шт.
- цифровой микроскоп- 3 шт.
- МФУ- 1 шт.
- Ноутбуки-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

- лаборатория по химии -2 шт.
- набор ОГЭ по химии – 1 шт.
- Ноутбуки-1 шт.
- МФУ- 1 шт.

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2023-2024 учебный год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ

и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

В Центре «Точка роста» реализуются программы:

- по учебным предметам:

Биологии 5-11 классы; Физике 7-11 классы; Химии 8-11 классы.

- внеурочной деятельности:

«Занимательная биология» 5 класс; «Моя экологическая грамотность» 5-6 классы; «В мире биологии» 11 класс, «Физика вокруг нас» 7,10 классы, «Робототехника» 7-9 классы, «Волшебство в пробирке» 8 класс, «Химия в быту» 9 класс

Кадровый состав Центра:

- Руководитель – Дорджиева Г.В.
- Педагог по предмету «Химия» - Бадмаева Е.В.
- Педагог по предмету «Биология» - Дорджиева Г.В.
- Педагог по предмету «Физика» - Бадмаева Е.В.
- Педагога по «Робототехнике» - Дорджиев Д.Б.

Педагоги Центра в течении 2023-2024гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в мастер-классах, вебинарах, конкурсах.

Таблица 17

Анализ мероприятий, проведенных на базе центра «Точка роста»

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Участники |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Открытие «Точки роста» | 01.09.2023 | Обучающиеся центра, педагоги, родители, общественность |
| 2 | ВсОШ по предметам | октябрь-декабрь | 7-11 классы |
| 3 | Неделя экологии | ноябрь 2023 | Обучающиеся 5-11 классов |
| 4 | Торжественное открытие экологического отряда «Эколята» | сентябрь 2023 | Обучающиеся 5-6 классов |
| 5 | Проведение экуроков «Разделяй с нами», «Как жить экологично в городе», «Сила климата», | в течение года | Обучающиеся 5-8 классов |
| 6 | Благотворительная акция по сбору макулатуры в рамках программы «uschool» | ноябрь 2023 | 5-11 классы Самый лучший класс – 9 класс |
| 7 | Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» | декабрь 2023 | Отряд «Эколята» |
| 8 | Всероссийский экодиктант- | декабрь 2023 | Обучающиеся 4-11 классов, |

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------------------------|
| | 2023 | | учителя |
| 9 | Всероссийский эко-квест «Переходи на зеленый » | декабрь 2023 | Обучающиеся 5-9 классов |
| 10 | Экологическая акция «Щетка, сдавайся» | январь 2024 | Обучающиеся 5-11 классов |
| 11 | Экологическая акция по сбору пластиковых крышек | май 2024 | Обучающиеся 1- 11 классов |
| 12 | Экскурсия по теме «Определение экологического состояния сельского пруда» | май 2024 | Отряд Эколята |
| 13 | Проведение субботников «Экологический десант» | в течение года | Обучающиеся 1-11 классов, учителя |
| 14 | Участие в акции «Сад Победы» | май 2024 | Обучающиеся 8 класса |
| 15 | Участие в туристско-краеведческой конференции «Бичкн Торскм» | ноябрь 2023 | Максимова Милана «Гиподинамия» |
| 16 | Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам | в течение года | Обучающиеся 9,11 классов |

Все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования. На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке. Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве. Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

В работе также использовались цифровые образовательные платформы:

- «Яндекс.Учебник»;
- «Учи.ру»;
- «Российская электронная школа»;
- «Сдам ГИА»;
- «ГК Просвещение».

Выводы:

По результатам анализа показателей можно сделать вывод, что центром «Точка роста» выполнены основные плановые задачи:

1. Охвачено 100 процентов контингента обучающихся 1–11-х классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Биология», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.
2. Охвачено не менее 70 процентов контингента обучающихся 5–11-х классов дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

5.4. Анализ работы с одаренными детьми.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных недель. В учебном году были проведены неделя психологии, неделя спорта и здорового образа жизни, неделя здорового питания, где учителя дали открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Результаты недели продемонстрировали, что все учителя МО приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Также дети принимали активное участие в конкурсах, марафонах, олимпиадах на базе образовательного портала интерактивной платформы учи.ру.

Учи.ру -это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Портал Учи.ру помогает ученикам школы осваивать школьную программу по математике, русскому языку, английскому языку и другим предметам. Материал на сайте подается в доступной интерактивной форме. В ходе обучения ведется диалог с ребенком, для каждого подбирается индивидуальная программа, ученику задаются уточняющие вопросы и даются подсказки для успешного решения задачи. Среди победителей - воспитанники всех учителей МО, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников. При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематичный, научный подход, так и творческий.

Как особое направление внеклассной работы, тесно связанное с основным учебным процессом в начальной школе создана практика проведения учебных исследований с младшими школьниками. Оно ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа проводится индивидуально (только с одаренными детьми), но может иметь локальный и фронтальный характер. Результатами такой работы были проекты «Наше подземное богатство», «Моя родословная», «Родина моя – Россия», «Мое село», «Красная книга или возьмем под защиту».

В будущем учебном году следует продолжать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.

Анализируя работу МО школы, вытекают следующие задачи на новый учебный год:
- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

5.5. Работа по этнокультурному направлению

МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева» в своей образовательной деятельности в части изучения родного языка и литературы из числа языков народов РФ и государственных языков республик, находящихся в составе РФ руководствуется следующими правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Правовые акты субъекта Российской Федерации (Указ Главы Республики Калмыкия от 14 сентября 2014 г. № 110 «О мерах государственной поддержки сохранения и развития калмыцкого языка»)
3. Региональные базисные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, разработанные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. Методические рекомендации, инструктивные материалы, разработанные в субъекте РФ по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.
5. Рабочие программы учителей предметников
6. Устав МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева»
7. Локальные акты.

В Ики-Бухусовской школе обучается 40 чел. В соответствии с учебным планом на предметы региональной компетенции отводится 3 часа (с 1 по 4 кл.) родной язык и литературное чтение на родном языке, а с 5 по 9 класс - 2 часа на родной язык и 1 час на родную литературу). В 10 – 11 классах - 2 часа на предмет родная литература. Объем часов соответствует учебному плану МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева»

Обучение по образовательным программам осуществляется по учебникам, утвержденным Министерством образования и науки Республики Калмыкия. Классы с этнокультурным компонентом: 1-5 классы - «Уйнар» (Г.Б.Бакланова, Б.Э.Корсунова)

В школе как обязательный предмет региональной компетенции, в настоящее время изучается «История и культура родного края», курс ОРКСЭ, ОДНКНР, шахматы. Основы буддийской культуры изучают обучающиеся 4 класса. Цель данного учебного курса - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Ведущей идеей является мысль о том, что народы России едины в понимании гражданских ценностей и норм, которые закреплены в Конституции РФ, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, общие традиции, нравственные основы жизни. Это создает возможности для

взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности .

Приобщение к языку и народным традициям осуществляется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности и через внеучебные массовые мероприятия. Использование этнокультурного обучения и воспитания отличается многообразием содержания и вариантов. В школе стабильно работают Школа джангарчи, кружки и студии самых разных направлений: музыкальные (игра на домбре, саратовской гармонии) танцевальные (ансамбль «Тюльпанчик», вокально-хоровые).

Все эти массовые мероприятия, приведенные в систему, сплачивают коллективы обучающихся и педагогов, поддерживают интерес к национально-культурным, духовным наследиям.

Условием успешной реализации этнокультурного направления является разнообразие методов и приемов, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников: моделирование, наблюдения, дидактические игры, инсценировки, сочинение загадок и сказок, викторины, использование приемов создания проблемных ситуаций, ситуаций осмысления поведения и отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, разбор конкретных жизненных ситуаций, изготовление поделок и игрушек, конкурсы чтецов стихотворений поэтов Калмыкии, конкурсы рисунков, творческие проекты, презентации, изготовление тематических альбомов, стендов и выставок, исследовательские задания.

Ведущими формами организации деятельности являются занятия в классе, утренники, экскурсии, прогулки, заочные путешествия, посещение музеев и выставок.

С обучающимися в плане развития класса с этнокультурным направлением работают педагоги начальной школы. Совместно с родителями проводятся календарно – обрядовые праздники, а именно:

- национальный праздник «Зул», «Цаган сар»
- осенние школьные ярмарки
- посещение музея Ээлян Овла, школьного музея имени академика П.М. Эрдниева

Работа по этнокультурному направлению позволяет:

- полно представить богатства национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности;
- последовательно приобщать школьников к родной литературе, помогая им понять самих себя, свой психологический склад, свою сущность;
- воспитать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации;
- интегрировать традиционные учебные предметы;
- развивать экскурсионную и исследовательскую работу младших школьников.

В рамках гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, приобщения школьников к культурно-историческому наследию родного края и развития у них творческих способностей путем совершенствования туристско – краеведческой исследовательской работы в образовательных организациях Республики Калмыкия МБОУ «СОШ № 20» состоялась XX республиканская конференция туристско – краеведческого движения «Бичкн Төрскм». Активное участие приняли Буваева Э,

Буваева Д., Максимова М, Мукубенова А. (рук. Дорджиева Г.В., Дорджиева Г.Д, Дорджиева Е.Э.)

Обучающиеся Манджиева Б, Манжеев Б, Шошаева В. стали призерами республиканского конкурса стихов о родном крае. Конкурс проведен с целью выявления, поддержки талантливых детей, укрепления связи между поколениями.

В 1-11 классах проведены мероприятия к 102 - й годовщине со дня рождения П. М. Эрдниева, академика РАО, героя Калмыкии, его имя носит наша школа на протяжении 28 лет. Педагоги, ветераны педагогического труда, ученики бережно хранят память о П. М. Эрдниева. Торжественную линейку открыла Бадмаева Д. В, зам. директора по ВР. Конаева Н. С, рук. школьного музея рассказала о П. М. Эрдниева, о методической системе УДЕ. Очень интересно проведены экскурсии для обучающихся в музее Пюрвя Мучкаевича. Педагоги провели уроки с использованием технологии УДЕ.

Воспитанники ансамбля «Тюльпанчик» стали дипломантами 1 степени всероссийского конкурса «Жемчужина Калмыкии». Вот их имена - Буваева Цагана, Дорджиева Арвина, Сохорова Алина, Шошаева Лера, Мукубенова Ангира, Буваева Цагана (рук. Бораева Е.С.). Им очень понравилась атмосфера конкурса, доброжелательное отношение со стороны членов жюри, организаторов конкурса. Мы ещё раз убедились, насколько талантливы все ребята, появилась прекрасная возможность участвовать детям из самых отдалённых посёлков и конечно, этому мы очень рады.

С 3 по 8 ноября 2023 г. в нашей стране проходил Большой этнографический диктант. Педагоги и обучающиеся приняли активное участие в онлайн - тесте и показали хорошие знания о традициях и культуре народов России.

В республиканском интеллектуальном марафоне "Хальмг келн - мини келн", проведённом БУ РК ДПО "КРИПКРО", в целях выявления и поддержки одарённых детей, пропаганды калмыцкого языка приняли участие Бамбышева Ариа и Сангаджи-Горяева Саша и стали победителями.(рук. Дорджиева М. Я, Бадмаева Н. А).

С целью воспитания уважения обучающихся к истории калмыцкого народа, формирования гражданского долга перед памятью тысяч невинных жертв сталинского геноцида в школе проведены мероприятия, посвященные 80-ой годовщине депортации калмыцкого народа. В школьном музее обновлён стенд "Сибирские годы". Конаева Н. С, рук. школьного музея имени П. М. Эрдниева провела музейный урок под названием «Трагические страницы в судьбе калмыцкого народа».

В школе проведена ученическая краеведческая конференция, эпиграфом взяты слова «Моя Малая Родина, мы бережем тебя и любим!». Со словами приветствия обратилась Бадмаева Д. В, зам. директора по ВР. Она отметила, что в зале собрались юные исследователи и их наставники, те, кому небезразлична история своего края, своей малой родины. Обучающиеся школы под руководством учителей провели поисковую и исследовательскую работу по истории родного края. Активное участие приняли Максимова М., Мукубенова А., Буваева Д., Буваева Э. Все ребята достойно подготовились, ответили на вопросы.

Активисты Движения Первых 5,6,8 классов с рук. Конаевой Н.С. приняли участие во всероссийской акции «Мой учитель родного языка», были поощрены сертификатами.

Конаева Н.С., учитель калмыцкого языка и литературы с Манжеевой Элистиной, Дорджиевым Адьяном, Шошаевой Валеи приняли участие в районном семинаре

«Семейные традиции обучи калмыцкого народа». В конкурсе «Нярин шинж» Адьян занял 2 место, в конкурсе обрядов – 3 место, а общекомандное – 2 место.

К 30 – летию национальной системы образования обучающиеся организовали концерт для обучающихся Аршань-Зельменской СОШ им. Н. Д. Санджиева. Бадмаева Д.В., зам.директора по ВР приняла участие в республиканском семинаре «Совершенствование этнокультурного образовательного пространства сельской школы в условиях реализации ФГОС»

Обучающиеся школы Шошаева Валя и Дорджиев Артем стали призерами муниципального этапа республиканского конкурса «Ээжин келн-эрднь». Конкурс проходил под эгидой Главы РК Хасикова Б.С., с целью развития и пропаганды калмыцкого языка и укрепления ценностного отношения к обычаям и традициям калмыцкого народа, творческого, интеллектуального развития молодого поколения.

13 и 14 февраля состоялся муниципальный этап республиканской олимпиады по родному языку и литературе. Манжеева Элистина, ученица 5 кл. - победитель по калмыцкому языку и в секции "Исполнители эпоса" Джангар" (рук. Конаева Н.С.), Буваева Цагана по калмыцкому языку 1 место, Бамбышева Арина, Сангаджи-Горяева Саша, 2 место по калмыцкому языку.

22 февраля 2023 года с целью сохранения и развития традиций калмыцкого народа, в школе прошли мероприятия, посвященные национальному празднику «Цаган сар». Следуя обычаям наших предков, родители детей испекли борцоки и угостили всех гостей. Согласно сценарию обучающиеся подготовили инсценировку встречи праздника Цаган Сар, описали названия борцоков, а обучающиеся начальных и средних классов исполнили калмыцкие песни «Ээжин хаша дотр», «Цаган сар», произнесли благопожелания.

Под руководством педагога дополнительного образования Бораевой Е.С. младшая группа ансамбля "Тюльпанчик" подготовила русский народный танец «Соловушка». Кроме этого, были проведены конкурсы на лучший йорял, национальное блюдо, номер художественной самодеятельности. На уроках калмыцкого языка, предусмотренные школьной программой, проведены часы по традициям и обычаям праздника «Цаган сар», продемонстрированы презентации.

В республиканском заочном конкурсе рисунков к 80- летию депортации приняли участие Буваева Д, Дорджиев С, Дорджиев Ц. (рук. Дорджиева Д.Б.), а в республиканском конкурсе «Депортация 1943-1957 г» в исторической памяти калмыцкого народа» Манджиева Баина заняла 2 место (рук. Конаева Н.С.).

В районном конкурсе рисунков «13 лет, 13 дней» Манжеева Элистина заняла 2 место, а Дорджиев Цеден – 3 место (рук. Дорджиев Д.Б.). В районной Неделе «Музей и дети» Совет музея завоевали 2 место, а в республиканском этапе стали Дипломатами.

Этнокультурное направление детей в школе позволяет ребёнку само реализовываться, укреплять межнациональную дружбу, жить в многонациональном сообществе, бережно и терпимо относиться к своеобразию других культур и традиций, жизненных устоев.

6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:

Внутришкольный контроль в ОУ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля.

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2024 года 100 % обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы

(федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с муниципальных и республиканских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

9.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Весной 2023 года Минпросвещения России объявило о разработке единой модели профориентации для школьников, направленной на учащихся 6–11 классов. Единая модель призвана систематизировать занятия по профориентации в разных регионах и школах, помочь выпускникам определиться с выбором высшего или среднего учебного заведения для поступления, и в конечном итоге способствовать развитию рынка труда и

ускорению экономического роста России. С 1 сентября 2023 г. на базе МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева» проводилось внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». В 2023/2024 учебном году курс состоит из 34 уроков, которые проходили каждый четверг у учеников 6–11 классов.

Профориентация позволяет собрать воедино все факты о ваших способностях, интересах и сильных сторонах и выстроить один или несколько профессиональных маршрутов. Она также помогает снизить уровень тревоги, вызванный мыслями, правильно ли выбраны профессия и конкретный вуз: ознакомить со всеми возможными вариантами для поступления и выбору профессии.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 9 журналов и 25 рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Таблица 18

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности

| Курс внеурочной деятельности | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8-9 | 10-11 |
| Занимательная математика | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | | |
| Я рисую мир | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | | |
| Финансовая грамотность | 100% | | 100% | | 100% | 100% | | | |
| Разговор о важном | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ОРКСЭ/ Я и мое село | | 100% | | 100% | | | | | |
| Шахматы | 100% | | 100% | | | | | | |
| Альвн харадас | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | | |
| ИКРК | | | | | | | 100% | 100% | |
| ОДНКНР | | | | | 100% | 100% | | | |
| Функциональная грамотность | | | | | | | | | 100% |
| Хореография | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Стрельба из лука | | | | | | | | 100% | 100% |
| Моя экологическая грамотность | | | | | 100% | 100% | | | |
| Практическая биология | | | | | 100% | 100% | | | 100% |
| Химия в быту/Решение задач | | | | | | | | 100% | 100% |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|------|------|------|------|
| Россия- мои горизонты | | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Занимательная физика | | | | | | | | 100% | |
| Волшебство в пробирке | | | | | | | | 100% | |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООУ и СОО реализованы на 100 %.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

10.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в период перехода на обновленные ФГОС предполагает особый подход к построению воспитательной работы в начальной, средней и старшей школе. Воспитательный процесс в ОУ строится в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся, разработанной педагогическим коллективом школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого в МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка учебного плана начальной школы;
- разработка рабочей программы воспитания;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Целью воспитательной работы МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1. в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
2. в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, малой родине, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
3. в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ики-Бухусовская средняя общеобразовательная школа имени П.М.Эрдниева» (далее – Программа) разработана в соответствии Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. № 172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева»

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

Программа воспитания МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева» включает четыре основных раздела:

1. Раздел 1 **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел 2 **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел 3 **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из

которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует

одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители работали согласно целям и задачам общешкольного плана воспитательной работы на 2023–2024 учебный год.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно – нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность;
- создание дружелюбной атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей;
- интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности;
- обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- формирование ценности нравственного и физического здоровья, продолжение работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева» во всероссийских, республиканских, районных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- встречи с интересными людьми;

- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, национальный праздник «Зул», Празднование Нового года, неделя «Музей и дети», 23 февраля, Цаган Сар, 8 Марта, Празднование 79-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., итоговые классные часы в 1-11 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9,11-ых классах. Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно нравственных ценностей и

представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Мониторинг деятельности классных руководителей проведен 20.06.2024 г. на основании Положения о рейтинговой деятельности классного руководителя, утвержденного приказом директора ОУ № 12/1 от 03.08.2019 г. Критерии рейтинговой деятельности включали следующие направления: наличие планов воспитательной деятельности, создание здоровьесберегающих условий воспитательного процесса, обеспечение межличностных отношений между обучающимися, учителями, содействие освоению обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, работу по предупреждению негативных факторов, профилактику правонарушений среди детей и подростков, вовлечение в кружки, секции, участие в работе детских общественных движений, а также активность воспитанников и их участие в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, акциях, марафонах и т.д.

Все классные руководители имеют планы воспитательной работы, практически выполнены все пункты воспитательных планов, на хорошем уровне налажена по осуществлению гражданско- патриотического воспитания, духовно-нравственной культуры воспитанников, культуры поведения и общения. Кроме этого, мероприятия по профилактике курения, алкоголя, наркотических веществ проводятся на хорошем уровне. Обучающиеся активно принимают участие в общешкольных мероприятиях: субботники, Вахта памяти, концерты, праздники, конкурсы, предметные недели.

Стоит отметить активность участия обучающихся 5-8 классов в работе детского Движения Первых, обучающихся 1-4 класса в треках программы социальной активности «Орлята России», обучающихся 1-5 классов в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на Учи. Ру. с получением дипломов, грамот, сертификатов. Отслеживается активность участия воспитанников 1- 4 классов, 5 класса, 6 класса, 8 класса в конкурсных мероприятиях КРИПКРО.

Вместе с тем, не во всех классах работа по вовлечению обучающихся в классные дела, не работают над реализацией проектов, интересных программ внеурочной деятельности, низкая вовлеченность обучающихся в деятельность первичной детской общественной организации «Движение первых», низкий процент участия детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах различного уровня, при качестве знаний от 75% - 100%. Снижение активности детей 13-14 лет, считаем, что связано с возрастными особенностями - переходным возрастом. Сложно работать с классами, в которых обучается 1-2 ребенка, поэтому на будущее возможен вариант объединения классов с небольшим количеством обучающихся.

Диаграмма 10

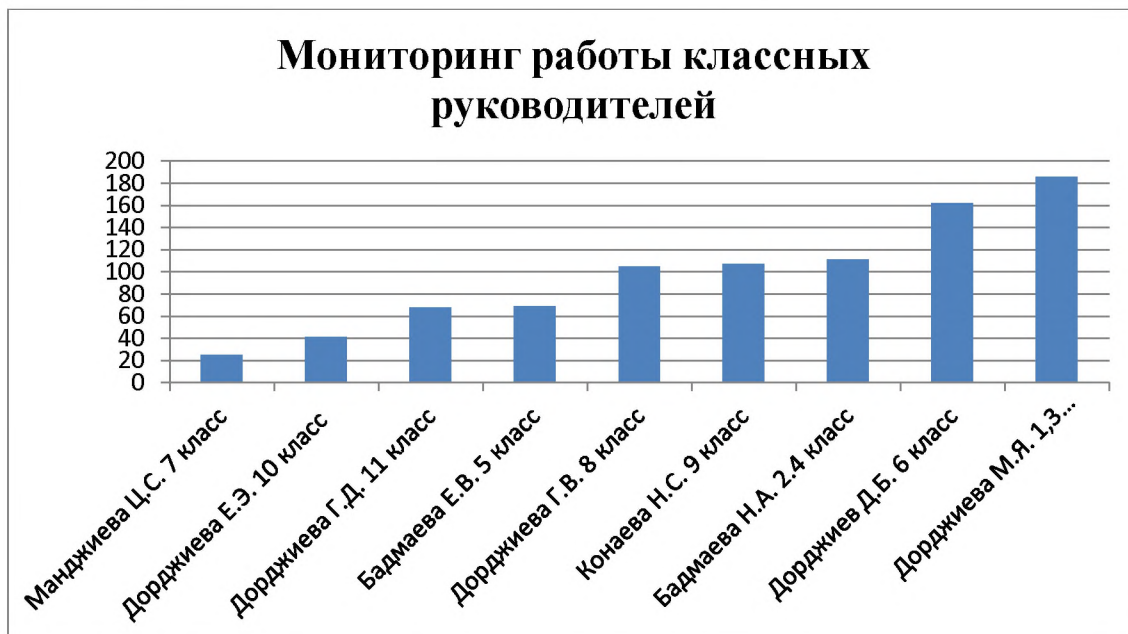


Диаграмма 11



В составе комиссии работали Азыдова Н.Б., директор, председатель, Бадмаева Д.В., зам. директора по ВР, Дорджиева Г.Д., зам. директора по УВР. Члены комиссии подготовили мониторинг деятельности классных руководителей:

1. Отмечена деятельность следующих классных руководителей: Дорджиевой М.Я.(1-3 кл.), Дорджиева Д.Б. (6 кл.), Бадмаевой Н.А. (2-4 кл.), Дорджиевой Г.В.(8 кл), Конаевой Н.С., (9 кл.)
2. На заседании МО классных руководителей обобщить и распространить опыт работы вышеуказанных классных руководителей по взаимодействию с воспитанниками, родительской общественностью, по вовлечению в общественную

жизнь класса и использованию электронных образовательных ресурсов, срок исполнения до 30.08.2024 г.

3. Классным руководителям 1-4 классов продолжить работу обучающихся на программу социальной активности «Орлята России», 5-11 классов зарегистрировать в «Движение первых» с обязательным участием различных проектах, активностях на будущее, срок исполнения до 10.09.2024 г.
4. Бадмаевой Д.В., зам. директора по ВР рассмотреть мониторинг деятельности классных руководителей на заседании МО в срок до 30.08.2024 г., вынести решение.
5. Бадмаевой Д.В., зам. директора по ВР строго отслеживать деятельность классных руководителей, составить график посещения классных часов, внеклассных мероприятий в 2024-2025 уч.г.
6. В декабре 2024 г. провести промежуточный мониторинг по деятельности классных руководителей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Курс внеурочного занятия «Разговоры о важном»

С 5 сентября 2023 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Особенно важно отметить, что «Разговоры о важном» одной из своих задач ставят организацию именно беседы педагога и учащихся, поэтому каждый может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению. Отрадно слушать, как учащиеся рассуждают и высказывают свое мнение о том, что такое успех, как важно ставить цель и ее добиваться. Дети принимают активное участие в беседах и делятся взглядами, которые по глубине не уступают рассуждениям взрослого человека.

В 2023-2024 учебном году во внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность» (рук. Бадмаева Н.А.)** были поставлены следующие цели и задачи:

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Объем часов, отпущенных на занятия – 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса:

Уроки-семинары по темам: «Каковы достоинства и недостатки символических денег», «Подходный налог в России», круглый стол – «Структура доходов населения России», «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?», проектно-исследовательская деятельность – «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания», «К чему ведет дефляция как для семьи, так и для государства?», познавательная беседа и интерактивная беседа – «С какого возраста у ребенка должен быть свой бюджет?», «Как меняются семейные расходы в связи с рождением ребенка и взросления детей?», «С какого возраста необходимо задуматься о своей пенсии», ролевые игры, сюжетно-ролевые игры по темам: «Управляем денежными средствами семьи», «Планируем свое будущее», «Способы повышения семейного благосостояния», «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!», «Налоги и семейный бюджет».

В работе делался акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы.

Так же обучающиеся приняли участие в цикле вебинаров «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Организатор – Центральный банк Российской Федерации в лице Управления Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе. Сайт <https://www.dni-fg.ru>.

Занятия по финансовой грамотности сформировали у подростков принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействовали внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Курс внеурочной деятельности **«Основы буддийской культуры» (рук. Бадмаева Н.А.)** изучали учащиеся 4 класса. Цель данного учебного курса- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному

на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ведущей идеей первого урока является мысль о том, что народы России едины в понимании гражданских ценностей и норм, которые закреплены в Конституции РФ, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, общие традиции, нравственные основы жизни. Это создает возможности для взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности (православные христиане, мусульмане, буддисты, иудеи и др.)

На первом уроке «Россия- наша Родина» учащиеся получили задание- выучить наизусть стихотворение о Родине, ребята успешно справились. На последующих уроках учащиеся ознакомились с основополагающими понятиями курса «культура» и «религия» Дети узнали, что «культурные традиции- это богатство нашей многонациональной страны, усвоили, что культура и религия выполняют общие функции в передаче опыта от одних людей к другим; культура и религия объединяют людей. Постепенно дети приобщались к нравственным ценностям в контексте буддийской культуры: свобода, совесть, разум, милосердие, любовь. Учащиеся ознакомились с историей развития буддизма в России и связанными с ним нравственными заповедями, важнейшими буддийскими обрядами и праздниками, их месту в буддийской культуре. Учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, посвященным праздникам Зул и Цаган Сар. На уроках посвященных буддийскому искусству и священным сооружениям совершали экскурсию к Ступе Просветления, сооруженный в нашем поселке, и экскурсию в дом-музей Ээлян Овла. Большое место в содержании курса занимает тема семьи, ценностей семейной жизни. Семья рассматривается как нравственная ценность, как духовный союз любящих и заботящихся друг о друге людей.

Большое значение здесь имело участие учащихся в митинге, посвященном Дню Победы и акции «Бессмертный полк». Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем курса. В кабинете оформлен стенд «Изучаем основы буддийской культуры», где выставлен портрет Далай-ламы и Тело Тулку Ринпоче- главы буддистов Калмыкии и тексты четырех благородных истин буддийского учения, фотографии центрального хурула- Золотая обитель Будды Шахямуни и Малодербетовского хурула. А также на стенде размещен Буддийский календарь-года тигра (2022) В ходе изучения предмета давались тесты, кроссворды и творческие задания, которые они выполняли вместе с родителями. Отношение родителей к преподаванию курса «Основы буддийской культуры» положительные.

Анализ изучения внеурочной деятельности **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)** в 5 и 6 классах (рук. Дорджиева Е.Э.) Цель курса: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Программа рассчитана на 68 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе). Основные виды учебной деятельности: беседа, игра, проектная деятельность, работа с

информацией, в различных форматах (текст, рисунки, таблица, схема), работа с дополнительной литературой.

Результатом изучения предмета в 5, 6 классах является развитие у учащихся широкого круга компетентностей, овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный», «духовно-богатый» понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию.

Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно- нравственной культуры общества и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Пятиклассники получили возможность для формирования национальной и гражданской самоидентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности.

Целью внеурочной деятельности «Орлята России» в 1-4 классах является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Основными задачи:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Подведение промежуточных итогов- 2 занятия

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру

своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

В 2023-24 уч.г. внеурочная деятельность «История и культура родного края» велась в 7-8 классах по 1 часу в неделю. **(рук. Дорджиева Е.Э.)** Содержание программы в 7 классе состояло из 7 разделов: «Я и моя семья», «Родное село», «Мой район», «Мой город Элиста», «Мой край- республика Калмыкия», «Мое Отечество», «Природа и мы». В ходе изучения раздела «Я и моя семья» учащиеся составляли генеалогическое древо, провели выставку семейных поделок, приносили фотографии по теме «Мои предки- участники войны. Изучение раздела «Родное село» проводилась обзорная экскурсия по поселку, экскурсия «Улицы нашего поселка Ики-Бухус». Экскурсия «Достопримечательности нашего поселка. Занятия проводились в школьном музее имени П.М.Эрдниева и музее Ээлян Овла, а также заочная экскурсия по г.Элиста. При изучении раздела «Природа» мы совершили экскурсию на местный пруд и в степь, с целью изучения растительного мира.

В 8 классе изучение курса «История и культура родного края» велось по учебнику А.И. и Н.И. Моисеевых «История и культура калмыцкого народа (17-18в.в.) Здесь подробно рассматривался процесс добровольного вхождения калмыков в состав России. Во 2 половине 16 века завершился процесс создания русского централизованного государства, которое формировалось как многонациональное. В числе этносов, оказавшихся в конце 16 в. на территории России, стремительно освоивших новые земли и растерявших за Волгу и вглубь страны были ойраты (калмыки) Осваивая постепенно Прииртышье, затем Приуралье, они пришли в Междуречье Урала и Волги. Присяги 1608-1609гг данных калмыцкими тайшами и их улусными людьми на подданство России, положили начало добровольному вхождению калмыков в состав российского государства. Это вхождение не было спокойным и скоротечным Оно протекало в течение полувека. За это время калмыки прошли длительный и трудный путь от берегов Иртыша до Яика и Волги, где окончательно поселились в 50 годах 17 века.

В 8 классе изучался период истории Калмыкии охватывающий XX век. Основной материал изучался по учебнику А.Н.Басхаева «История Калмыкии и калмыцкого народа с древнейших времен до конца XX века». Содержание программы состояло из 5 разделов:

- 1.Калмыкия в начале XX века
- 2.Калмыкия в 20-40-х годах XX века
- 3.Калмыки в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг) и депортации калмыцкого народа.
- 4.Калмыки за пределами Калмыкии в 19-20вв.
- 5.Калмыкия в середине и второй половине 20 века.

Особое значение было уделено темам депортации калмыцкого народа и участия калмыков в Великой Отечественной войне. Учащиеся готовили сообщения по воспоминаниям их дедушек и бабушек о депортации в Сибирь. Уроки об участниках Великой Отечественной войны- наших земляках проводилась в школьном музее, где оформлен стенд с их портретами. Обучающиеся Буваева Э, Буваева Д, Мукубенова А, Максимова М. стали призерами республиканской конференции «Бичкн Торскм».

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Цикл занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты». В 2023/2024 учебном году курс состоит из 34 уроков, которые проходили каждый четверг у учеников 6–11 классов. Узнать расписание, темы и содержание занятий можно было на сайте проекта «Билет в будущее».

Главная цель — помочь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными возможностями. Благодаря профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.

Содержание уроков профориентации адаптировано под особенности разных возрастных групп учеников. Так, в 6–7 классах детей знакомят с разнообразием профессий, разговаривают с ними о важности труда. В 8–9 классах ученики ближе знакомятся с востребованными специальностями, а в 10–11 классах выпускникам

помогают выбрать направление для дальнейшего обучения, определиться с предметами для сдачи ЕГЭ, поступить в вуз и сделать первые шаги в карьере. Кроме того, есть отдельные программы для детей с ограниченными возможностями.

Уроки содержат интерактивные элементы — вопросы для размышления, тесты и опросы, профориентационные кейсы для разбора в классе. Классные руководители использовали на занятиях видеоматериалы и задания, которые подготовило Минпросвещения. На некоторых занятиях ученики смогли примерить профессию на себя — попробовать решить реальные задачи, с которыми сталкивается специалист на работе. Также дети проходили диагностику, которая помогла выявить склонности к той или иной профессиональной сфере.

Таблица 19

| № | Дата проведения | Мероприятие |
|---|-------------------------|---|
| 1 | В течение года | Объединение дополнительного образования «Индивидуальный проект» (10 кл.) |
| 2 | В течение года | Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы «Профессиональная среда» с обучающимися |
| 3 | В течение учебного года | Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория» |
| 4 | В течение учебного года | Профориентационная диагностика учащихся 8-10 классов |
| 5 | В течение учебного года | Онлайн встреча с сотрудниками МЧС, профориентация для учащихся 8-9 классов |
| 6 | В течение учебного года | Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы «Профессиональная среда» с обучающимися |

На наш взгляд, главная задача учителя — помочь ученикам, которые выбрали его предмет в качестве профильного, набрать необходимое количество баллов для поступления. Помимо этого, важно кратко и ёмко рассказать ученикам, которые глубоко интересуются предметом, о профессиях, где реально могут пригодиться знания в этой области.

Модуль «Работа с родителями»

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

В течение всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведено родительское собрание для родителей, обучающихся 9-го класса по вопросам ГИА-2024. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 100% – в 10,11 классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с учителями предметниками.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Модуль «Профилактика»

Работа по программе строилась в соответствии с Федеральным Законом №120 от 24 июня 1999 года (в ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При составлении программы и в реализации ее планов работы по направлениям также учтены требования государственных документов в сфере работы с детьми:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» №154 от 13.03.2002
- Федеральный закон №124 от 24.07.1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» №144 от 25.07.02
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Цель программы: «Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе»

Были поставлены задачи программы:

- Обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся, семей «группы риска».

- Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- Оказывать действенную и незамедлительную психолого-медико-социально-педагогическую и правовую помощь всем детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. помощь в овладении учебными умениями и навыками.

- Организовать в ОУ воспитательную работу, направленную на правовое просвещение и воспитание у обучающихся гражданской позиции, толерантного поведения и противодействия

различным видам экстремизма, на профилактику употребления психоактивных веществ, на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни .

-Создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности

по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

-Обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

-Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также обеспечить социальную и психологическую поддержку семьям.

В соответствии с указанными документами и поставленными задачами в школе велся учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

С указанными категориями школьников

- ведется индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений ;
- выстроена совместная работа с органами и подразделениями ГИБДД, КДН и ПДН;
- координирует работу по профилактике и предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних Совет по профилактике.
- Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому, организуются профилактические мероприятия, экскурсии, поездки.

На каждого «трудного» ребенка ведется необходимая документация.

Деятельность по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних основывалась на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- аксиологичесности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности. Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие:

1. формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета по профилактике правонарушений в ОУ;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации (по мере необходимости);
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности ОУ;
- организация воспитательных мероприятий для обучающихся ;
- работа по профориентации;
- родительские собрания;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении

2. следующие методы работы:

- работа с документами;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- убеждение;
- социальное проектирование;
- метод поощрения;
- метод убеждения;
- организация коллективной творческой деятельности;
- индивидуальная консультация.

Мероприятия по программе «Профилактика» проводились в течение 2023-2024 уч. года по направлениям:

1. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.
3. Медико-психологическое и правовое просвещение кураторов и учителей-предметников.
4. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
5. Работа с родительской общественностью.
6. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины.
7. Пропаганда здорового образа жизни
8. Правовое воспитание.
9. Профилактика употребления ПАВ.
10. Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения учащихся.

11. Профилактика детского и подросткового суицида.
12. Профорientация.
13. Работа в каникулярный период с обучающимися и семьями.

Направления работы с обучающимися разнообразны. В данной программе использовано большое кол-во направлений, так как в большинстве случаев, только педагогический коллектив может развить в ребенке из семей «группы риска» все необходимые качества, которые помогут ему после окончания школы адаптироваться в окружающем мире.

Для эффективной реализации данной программы были привлечены ресурсы:
-директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Ожидаемыми результатами реализации программы являлись следующие показатели

- 1)Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, в т.ч. снижение кол-во обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
 - 2)Увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивной направленности .
 - 3)Повышение психолого-педагогическая грамотности родителей учащихся ОУ за счет вовлеченных в общешкольные мероприятия.
 - 4)Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам профилактической работы в целом, в том числе с неблагополучными семьями.
 - 5)Увеличение количества обучающихся, трудоустроившихся в каникулярное время, в том числе через службу занятости населения.
- б) Повышение уровня правовой культуры участников образовательных отношений.

В ходе реализации программы «Профилактика» в школе проведены следующие мероприятия по направлениями работы:

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-10 классов с целью выявления уровня знаний и фактов риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам (отв. зам директора по ВР Бадмаева Д.В.)
- Обучающиеся привлекались к участию во Всероссийских акциях, муниципальных мероприятиях по различным направлениям профилактической работы :
 - Акция, посвященная Дню пожилого человека, турнир по мини- футболу «Памяти друзей», спортивный праздник «Веселые старты», День здоровья, акция «Георгиевская ленточка», акция «Память и боль народа», акция ко дню полного освобождения Ленинграда.
 - мероприятия в рамках муниципального праздника – Малая Джангариада по национальным видам спорта, конкурс экологического рисунка «Волонтеры могут все», конкурс исследовательских работ «Бичкн Торскм, конкурс чтецов «Живая классика», конкурс рисунков.
 - согласно воспитательному плану школы на базе школы ежегодно проводятся школьные ярмарки и экологические субботники.

- тематическая акция по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей» (все обучающиеся и педагоги по отдельной программе).

Анализируя проделанную работу по программе профилактики асоциального поведения «Профилактика» в 2023-2024 учебном году, работу можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике, обновив ее новым содержанием.

Модуль «Безопасность»

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ПДД, работа профильного класса «ЮИД» (рук. Дорджиев Д.Б.).

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева».

Проведены классные часы, беседы по профилактике ПДД. Классными руководителями 1 – 11-х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 4-х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Комитетом труда и экологии организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости. Ежеженедельно, членами совета учащихся проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах активисты проводят игры, флешмобы для детей.

Ежегодно в день празднования Дня Учителя в школе проходит день самоуправления. Председатель совета учащихся выступает в роли директора школы. В соответствии с воспитательным планом школы на 2023-2024 учебный год, членами Совета школы совместно с детским объединением Движение Первых организовали и провели сладкие ярмарки, субботники. Все вырученные деньги ушли на нужды класса.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

В нашей школе такой модуль уже есть, такая работа ведется давно. Только называется он у нас Календарь школьных традиционных мероприятий.

Для этого в нашей школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

· социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- волонтерская работа с ветеранами в рамках дня пожилого человека
 - участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
- патриотическая акция «Вахта памяти
- Аллея памяти
- акция «Письмо солдату»
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу и футболу между командами учащимися школ; состязания «Веселые старты», с участием родителей в командах.

На школьном уровне:

· **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,

День учителя - день Самоуправления проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

-концерт ко дню матери

- конкурс Мисс «Осень»

-конкурсы к Новому году

-фестиваль детского творчества

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень»,концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-научно-исследовательская конференция «Бичкн Торскм»

Где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности: сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«День знаний

-«Последний звонок»

- «Посвящение в 1 классники»

-« Прощание с азбукой»

Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

На уровне классов:

-Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- *Вовлечение* по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

11. Анализ работы дополнительного образования МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева» 2023-2024 учебный год

Дополнительная образовательная программа МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» отражает модель образовательного процесса в школе. Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительной образовательной программы школы, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Цель программы: развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности. Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей 1-11 классов;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и т.д. В 2023-2024 учебном году дополнительное образование реализовывались по общеобразовательным программам следующих направленностей:

- художественная: «Калмыцкие народные танцы», «Школа Джангарчи»
- физкультурно-спортивная: «Стрельба из лука».

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Кружок **«Калмыцкие народные танцы» (рук. Бораева Е.С.)** проводились каждый понедельник и пятницу. Программа кружка рассчитана на 1 год. Количество часов – 102 часов (3 занятия по 1 ч. в неделю).

Цель программы: заинтересовать детей музыкальным искусством и хореографией как неотъемлемой частью жизни каждого человека, научить каждого участника кружка владеть певческим голосом и уметь танцевать.

На занятиях кружковой деятельности дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка.

В течение прошлого учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный). В процессе обучения в хореографическом кружке были разучены элементы различных танцев: «товшур», «чичирдык», вальс и современные танцы.

Обучение танцу в кружке строится с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривался как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

Целью программы дополнительного занятия **«Стрельба из лука» (рук. Бадмаев У.Д.)** было развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, привитие;
- овладение основными элементами техники и тактики стрельбы;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу.
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры, спорта и туризма.

В 2023-2024 учебном году данная программа создана впервые на базе МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева» и состоит из 5 разделов: «Общая физическая подготовка», «Специальная физическая подготовка», «Теоретическая подготовка», «Технико-тактическая подготовка», «Инструкторская и судейская практика». Кружок «Стрельба из лука» посещали учащиеся 8-10 классов (15 человек). В школе имеется весь необходимый инвентарь: спортивная площадка, луки спортивные классические в сборе, стрелы для лука спортивного, подставки для лука и стрел, мишени, стрелковые щиты,

дополнительное и вспомогательное оборудование. Обучающиеся имели возможность демонстрировать свои спортивные достижения. Особенно хорошо овладели техникой выполнения выстрела из лука Мукубенов О., Шошаев М., Манжеев Б. В течение года проходили состязания стрельбы из лука на районном этапе малой Джангариады, школьном этапе стрельбы из лука среди юношей и девушек. В этом этапе отличилась Шошаев М. и Мукубенов О., учащиеся 11 класса. Занятия по программе "Стрельба из лука" помогает воспитывать у обучающихся спокойствие и силу духа, укреплять мышечный корсет. Привлечение детей и подростков к системе занятий по стрельбе из лука, направленной на развитие у них волевых и нравственных личностных качеств, физических возможностей овладение необходимым программным материалом для определенного уровня становления мастерства в данном виде спорта.

Дополнительное занятие художественного направления **«Школа Джангарчи» (рук. Манджиев Б.К.)** разработана с целью: обеспечение целостного художественно-эстетического развития личности обучающегося, приобщение детей к народному калмыцкому песенному творчеству, к его духовной сущности и музыкальному искусству через обучение технике исполнения народной песни.

Воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи, а речь, как известно, является материальной основой мышления, оказывает благоприятное влияние и на физическое здоровье детей, пение упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а она тесно связана с сердечно – сосудистой системой, следовательно, он, невольно занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет своё здоровье. А какие замечательные возможности для эстетического развития детей таятся в разнообразных коллективных формах работы по вокальному воспитанию – пению в хоре, ансамблях; участие в утренниках, развлечениях, концертах. Голос ребенка – естественный инструмент, которым он обладает с ранних лет.

Пение является наиболее доступной и демократичной формой национального исполнительства и активно вовлекает поющих в творческий процесс. Поэтому, в школьном учреждении оно рассматривается как самое действенное средство, способствующее воспитанию вкусов детей, формированию основ их музыкальной культуры.

Важным направлением работы кружка «Школа Джангарчи» является художественно - эстетическое воспитание, главная цель которого - ввести ребёнка в мир высоких и разнообразных духовно-нравственных ценностей, заключённых в музыкальном искусстве, научить обогащать свою жизнь тем глубоким смыслом, теми добрыми чувствами, той особенной красотой, какие присущи музыке.

Для того, чтобы детей научить петь правильно (слушать, анализировать, слышать, интонировать) соблюдаются следующие условия:

- занятия и упражнения носят игровой характер;
- используются доступный и интересный песенный материал;
- атрибуты для детей;
- используют звуковоспроизводящую аппаратуру;
- сценические национальные костюмы.

Формирование певческих навыков – один из наиболее сложных разделов музыкального воспитания детей школьного возраста. Обучая учащихся вокалу необходимо учитывать, что голосовой аппарат ребёнка хрупкий, нежный, непрерывно

растёт в соответствии с развитием всего организма ребёнка. Поэтому изучались методики обучения пению и бережное отношение к голосу ребёнка, находились такие приёмы вокальной техники, которые бы наиболее эффективно способствовали развитию голоса.

Батр Каруевич, пропагандист родной речи, передает свою любовь к языку, традициям и обычаям калмыцкого народа из поколения в поколение. Главным его достижением является сохранение и исполнение эпоса «Джангар». Кружок посещали учащиеся 1-4 и 5-9 классов. В течение года учащиеся сформировали практические (технические, музыкально-исполнительские) навыки сольного и ансамблевого пения народных калмыцких песен, грамотное владение исполнительскими художественно-выразительными средствами, основами музыкальной грамотности, знания теоретических основ музыки. Манжеева Элистина, ученица 5 класса сказитель отрывка из эпоса «Джангар» стала победителем в муниципальном этапе олимпиады в секции «Исполнители эпос «Джангр». Дорджиев Адыян принял участие в районном конкурсе «Нярин шинж» занял 2 место.

12. Оценка качества материально-технической базы

Здание было построено в 1984 году. Проектная мощность школы -350 человек.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 11 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет родного языка, кабинет истории, кабинет географии, мастерская, кабинет начальных классов.

Материально-техническая база ОУ укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

3 кабинета школы оборудованы интерактивными досками, что составляет 36,6 % от общего числа всех кабинетов. 1 компьютер подключен к сети Интернет.

В школе функционирует 1 компьютерный класс на 8 учебных мест.

Для проведения уроков внеурочной деятельности в школе работает приспособленный класс. В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (64 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. Школьные компьютеры не объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

13. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром.**

Задачи координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
|--|--|---|
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные электронного журнала |
| | Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные ВПР обучающихся по учебным предметам |
| | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
| | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты электронной базы данных |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |

| | | |
|---|--|---|
| | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
| | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
| | Группа здоровья | Данные мед. карт |

Воспитательный мониторинг

| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
|---|---|---|
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию | Результаты тестирования |
| | Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| | Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Детский коллектив | Социометрия | Результаты психологического обследования |
| | Соуправление | Анализ классного руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| | Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| | Уровень профессиональной компетенции | |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| | Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| | Полнота содержания воспитательной деятельности | |

Социально-психологический мониторинг.

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности ОУ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного

процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

14. Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной

максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).