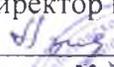


Согласовано протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2023 г.	Согласовано Зам. директора по ВР  Бадмаева Д.В	Утверждаю Директор школы  Н.Б. Азыдова приказ № 32 от 30.08.2023 г.
--	--	--



***Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»***

4 класс

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

В данной программе предусмотрено обучение в заочной форме с использованием дистанционных технологий. Форма промежуточной аттестации диагностическая работа может реализовываться с использованием дистанционных технологий

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа – 34 учебные недели.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тест.

1. Результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Входной</i>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

Текущий	В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Устный опрос, ответы на вопросы;</p> <p>тестовое задание,</p> <p>решение задач,</p> <p>решение кроссворда и анаграммы,</p> <p>мини-исследование,</p> <p>графическая работа:</p> <p>построение схем и диаграмм связей.</p>
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	<p>Творческая работа: постер,</p> <p>компьютерная презентация,</p> <p>викторина,</p> <p>проект.</p>
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Тест

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны.</p> <p>Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.</p> <p>Основными товарными деньгами</p>	<p>Беседа,</p> <p>практические занятия,</p> <p>дискуссия,</p> <p>обсуждение.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра,</p>	<p>Объяснять выгоды обмена.</p> <p>Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</p> <p>Объяснять, почему</p>

	<p>становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p> <p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p> <p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p> <p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка</p>	<p>уроки-практикумы</p>	<p>драгоценные металлы стали деньгами.</p> <p>Описывать ситуации, в которых используются деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</p> <p>Составлять задачи с денежными расчётами.</p> <p>Объяснять, почему появились монеты.</p> <p>Описывать устройство монеты.</p> <p>Приводить примеры первых монет.</p> <p>Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег.</p> <p>Объяснять, почему появились бумажные деньги.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.</p> <p>Приводить примеры первых бумажных денег.</p> <p>Описывать первые российские бумажные</p>
--	---	-------------------------	---

	<p>деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p> <p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.</p> <p>Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		<p>деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Сравнивать виды денег.</p> <p>Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.</p> <p>Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p> <p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям,</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять</p>

	<p>инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		<p>деньги займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p>
<p>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить</p>	<p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>Объяснять последствия образования долгов.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

	проценты. Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.		
--	---	--	--

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают		20
1-3	Как появились деньги	3
4-6	История российских денег	3
7-8	Какие бывают деньги	2
9-10	Банки, банкоматы и банковские карты	2
11-12	Безналичные деньги и платежи	2
13-15	Как я умею пользоваться деньгами	3
16-17	Что такое валюта	2
18-20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	3
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.		4
21-22	Откуда в семье берутся деньги	2
23-24	Подсчитаем все доходы семьи	2
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		4
25-26	На что семья тратит деньги.	2
27-28	Подсчитаем все расходы семьи	2
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		6
29-30	Как правильно планировать семейный бюджет.	2
31	Правила составления семейного бюджета	1
32-33	Учимся составлять семейный бюджет	2
34	Итоговая проверочная работа	1
Итого часов: 34		34