
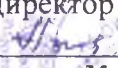


Согласовано протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2023 г.	Согласовано Зам. директора по ВР  Бадмаева Д.В	Утверждаю Директор школы  Н.Б. Азыдова приказ № 32 от 30.08.2023 г.
--	--	---



*Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»*

3 класс

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 3 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 класса в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 3 класса.

Цель и задачи программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи программы:

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Основные содержательные линии курса:

- 1) деньги, их история, вид, функции;
- 2) семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
 - проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;

- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность .

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ П/п	Тема.	Планируемые результаты		Умения	Компетенци и	Формы учебной деятельности, осуществляемы е на занятиях.	Дата	
		Предметные	Метапредметные (УУД) Личностные				план	факт
1-4	1. Что такое деньги 2. Откуда взялись деньги. 3.Рассмотрим деньги поближе. 4.Защита денег от подделок	Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.	Личностные результаты: *осознание себя как члена семьи, общества и государства; *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;	Совершать выгодный обмен (бартер).	Объяснять выгоды обмена.	Общее обсуждение, игровая деятельность.		
5-8	5.Какие деньги были раньше в России 6.Современные деньги России и других стран 7.Учимся обращаться с деньгами 8.Что мы узнали о деньгах?	Понимание того, что монеты удобны для обмена.	* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Объяснять, как устроены монеты.	Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги	Общее обсуждение, творческая работа		
9-12	9.Откуда в семье берутся деньги? 10.На что тратятся деньги 11.Как с умом управлять своими деньгами 12.Как считать доходы и расходы семьи		в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.	Уметь находить нужную информаци ю по теме в различных источниках		Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа.		

13-16	13.Как делать сбережения 14.Учимся делать сбережения 15.Учимся считать расходы и доходы семьи 16.Что мы узнали о доходах семьи?	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо	Метапредметные результаты. Регулятивные. <i>Обучающийся научится:</i> *понимать цели своих действий; *составлять простые планы с помощью учителя *проявлять познавательную и творческую инициативу; *оценивать правильность выполнения действий; Познавательные. <i>Обучающийся научится:</i> *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	Различать виды денег	Общее обсуждение, игровая деятельность		
17-18	17.Современные деньги России 18.Современные деньги других стран	Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.		Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.	Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты.	Общее обсуждение, творческая работа, исследование		
19-22	19.Игра «Финансики» 20.Игра «Финансовые ребусы» 21.Кроссворд 22.Семейный бюджет	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.		Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	Применять полученные знания.	Групповая поисковая работа, общее обсуждение		
23-26	23. Банковская карта 24.Вклады в банке 25.Виды и функции денег	Понимание того, что валюта -денежная единица страны.	Коммуникативные. <i>Обучающийся научится:</i> *составлять текст в устной и письменной формах;	Пересчитать цены товаров, используя	Различать виды валют.	Общее обсуждение,, самостоятельная работа.		

	26. Игра «Финансовое лото»		*слушать собеседника и вести диалог; *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
27-30	27. Решение проектной задачи 28. Решение проектной задачи 29. Валютный курс 30. Самостоятельная работа	Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	
31-34	31. Виды денежных поступлений. 32. Мини- исследование 33. Занятие- игра 34. Итоговая работа	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	

валютный курс.				
Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках	Различать виды денег.	Общее обсуждение, самостоятельная работа.		
Считать общую сумму доходов.	Различать виды денежных поступлений	Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность		

**Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.
Книгопечатная продукция.**

Георгий Гловели. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2 класс. – Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

Держатели для карт