

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**Администрация Малодербетовского РМО Республики Калмыкия**

**МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

*Горел*

Г.Д.Дорджиева

Приказ № 1 от «30» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по ВР

*В.М.*

Конаева Н.С.

приказ №1 от «30» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.Б.Азыдова

приказ №307  
от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Моя  
экологическая грамотность»**

**5, 8 класс**

Ики-Бухус, 2024 г.



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2018.

На преподавание внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в 5 и 8 классах выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;

способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни;

действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

## **Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:**

— Экономное потребление: учусь быть взрослым.

— Экологическая безопасность в природной среде.

— Мой вклад в экологическое просвещение.

— Формула правильного питания.

**Основными целями экологического образования** являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически целесообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

**Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них**

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных лично и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начального образования.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности:

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;

здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

### **Программа направлена**

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;

- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

**Виды учебной деятельности:** научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

**Формы учебной деятельности:**

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»;

оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

### **Тематическое планирование**

Содержание работы кружка структурировано в виде четырех разделов-модулей.

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9 часов)** направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 часов)** направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 часов)** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

**Раздел 4. Формула правильного питания (9 часов)** направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Цели и результаты факультатива** в 5-6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5-6 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя экологическая грамотность» обучающиеся 5- 6 классах

**Изучат:**

- научную область экологии, предмете её изучения;
- принцип предосторожности;
- способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- исторические опыты экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- способы ресурсосбережения;
- роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;



## **Научатся:**

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Цели школьного экологического здоровьесберегающего образования** определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды;

здоровья и экологической безопасности граждан страны;

международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

**На этапе основной школы решается задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию;

исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.



Раздел	Кол-во часов
<b>Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>	9
<b>Экологическая безопасность в природной среде</b>	10
<b>Мой вклад в экологическое просвещение</b>	6
<b>Формула правильного питания</b>	9
<b>ИТОГО:</b>	34







## Календарно-тематическое планирование

«Моя экологическая грамотность» 5-6 классы.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	План.	Факт.
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9ч)</b>				
<b>1 – я четверть</b>				
<b>1</b>	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	<p><b>Приводить примеры</b> (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.</p> <p><b>Объяснять необходимость</b> экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.</p>		
<b>2</b>	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.			
<b>3</b>	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.			
<b>4</b>	Ограниченность природных ресурсов на планете.			



5	Энергосбережение.	<p><b>Выполнять проект</b> в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.</p> <p><b>Обосновывать</b> роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды.</p> <p><b>Представлять результаты проектов</b> в классной газете.</p>		
6	Экономное использование изделий из дерева.			
7	Бережное расходование пресной воды.			
8	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.			
9	Международная Хартия Земли.			
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)</b>				
10	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	<p><b>Доказывать</b>, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого</p>		
11	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.			



12	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.		
13	Природа и духовные потребности человека.	<b>Описывать</b> возможности духовного общения с природой у разных народов.		
14	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	<b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.		
15	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	<b>Составлять</b> инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников).		
16	Чувство единения с природой.			
17	Фотоокно в природу.			
18	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	<b>Обосновывать</b> целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды.		
19	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.			
<b>Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)</b>				
20	Экологическое	<b>Называть</b> цели просветительской работы и		



	просвещение и его формы.	ее формы.		
21	Правила экологически грамотного поведения.	<p><b>Формулировать</b> правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.</p> <p><b>Описывать</b> личный опыт экологически грамотного поведения.</p> <p><b>Участвовать</b> в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).</p>		
22	Изготовление плакатов по теме «Я и экология!»			
23	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение			
24	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма			
25	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания			
<b>Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)</b>				
26	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	<b>Называть</b> полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и		



27	Режим питания.	<p>аргументировать свой выбор.</p> <p><b>Доказывать</b>, что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.</p> <p><b>Составлять</b> грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.</p> <p><b>Описывать</b> личный опыт правильного питания.</p> <p><b>Приводить примеры</b> полезных кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.</p> <p><b>Выполнить проект</b> «Необычное кулинарное путешествие».</p> <p><b>Участвовать в</b> просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.</p>		
28	Энергия пищи.			
29	Где и как мы едим.			
30	Ты – покупатель.			
31	Кухни разных народов.			
32	Кулинарная история.			
33	Как питались на Руси и в России.			
34	Необычное кулинарное путешествие. Подведение итогов.			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	

