

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Малодербетовский муниципальный район РК

МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы Директор

Азыдова Н.Б.

Азыдова Н.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Доржиева Г.Д.

Доржиева Г.Д.
Протокол №1 от «30» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Азыдова Н.Б.
Приказ №307 от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 класс ов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Малодербетовский муниципальный район РК

МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы Директор

Азыдова Н.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Дорджиева Г.Д.
Протокол №1 от «30» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Азыдова Н.Б.
Приказ №307 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 класс ов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной(калмыцкий) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее

воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и

предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Начальный этап (1-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений.

Приоритетными на данном этапе

являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и

других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Уйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Для обучающихся 1-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи.

Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что

общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции — важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция — это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются: постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций — осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

— В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной язык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс — 66 часов; 2-4 классы — по 68 часов.

В классах с этнокультурным компонентом образования и воспитания на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится не менее 2 часов в неделю.

Образовательные организации в праве самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных организаций.

Организация учебного материала подается по циклам, в 1-м классе - 3 цикла, во 2-3-м классах — 4 цикла и в 4-м классе — 3 цикла, каждый содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Первый этап:

1-10 уроки - накопление лексико-грамматического материала, синтез; Второй этап:

11-12 уроки — обобщение, практика в общении первых десяти уроков, анализ;

Третий этап:

13-14 уроки — грамматика;

Четвёртый этап:

15-16 уроки - чтение и письмо; Пятый этап:

17-18 уроки учебный материал на опережение, развитие творческой речевой активности;

Шестой этап:

19-20 уроки - обобщение и контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим

людям, живым существам;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

калмыцкого народа и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Предметные результаты к концу 1 класса должны отражать сформированность умений:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;
- различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь составлять текст по картинке;

- знать счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку;
- читать по ролям, отвечать на вопросы;
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 60-65 слов;
- уметь задавать вопросы по тексту;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 15-20 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;
- отвечать репликой на реплику;
- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и безнего;
- читать текст в объеме 65-75 слов;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Кун болх - баһасн» / «Человек формируется с детства», «Фрун эрт боссн кун влзата ури болдг» / «Кто рано встает — тот удачлив!», «Мал асрхла, ами тоста» / «Обилие животных достаток в доме», «Цагин селган» / «Смена времени»;

- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;
- комбинировать речевые образцы;

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- уметь писать под диктовку 20-35 слов;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимание названий, основного содержания изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Предметные результаты к концу 4 класса должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителя, так и самих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Критерии оценивания

1 класс

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное

усвоение каждым обучающимся

— умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1-2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2-3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1—2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований — письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки, недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов, как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

2-4 классы

Виды работ и нормы оценивания Устный ответ. Учебный диалог.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

Оценка «5» ставится, если цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, богатый словарный запас (в рамках темы), практически в речи отсутствуют ошибки.

Оценка «4» ставится, если тема раскрыта не в полном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, достаточный словарный запас(в рамках темы), допускает ошибки в речи, не затрудняющие понимание, речь понятна, все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» ставится, если тема раскрыта не полностью, обучающийся не способен логично и связно вести беседу, не начинает и не стремится поддержать её, ограниченный словарный запас, недостаточный для поддержания беседы, допускает незначительные ошибки, затрудняющие понимание, в основном речь понятна, обучающийся не допускает фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если цель общения не достигнута, не может поддержать беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильно использует грамматические структуры, речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Контрольный диктант:

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должны иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов: 3 класс — 5-6 предложения; 4 класс — 7-8 предложений.

Во 2-м классе проведение контрольного диктанта не предусмотрено. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 4 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 5-6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания;

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

Словарный диктант:

Нормы слов: 2 класс — 7-10 слов; 3 класс — 10-12 слов; 4 класс — 12-15

слОВ.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, допускается не более 1-2 негрубых ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 5 и более ошибок. Тест

Тестовые задания динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий. Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий. **Сочинение**

Нормы слов: 4 класс — 7-8 предложений. 2-3 классах сочинение не предусмотрено.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление.

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 3-4 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена

последовательность изложения

мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность.

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если имеются 2-3 орфографические ошибки и допущено 3-4 исправления.

Оценка «3» ставится, если имеются 4-6 орфографических ошибок и 5-6 исправлений.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационные ошибки, более 7 исправлений.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются в журнал.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов — 15):

1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);

2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);

3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);

4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);

5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

6) дополнительный балл (за креативность) — 1 балл. Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Оценка «4» ставится, если обучающийся

получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	-	-	1	1
Словарный диктант		1	1	1
Сочинение				1
Тест		4	4	3
Проектная работа				1
Всего	0	5	6	7

Нормы техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	7-8 слов	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов
II четверть	9-10 слов	15-16 слов	21-22 слов	27-28 слов
III четверть	11-12 слов	17-18 слов	23-24 слов	29-30 слов
IV четверть	13-14 слов	19-20 слов	25-26 слов	31-32 слов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (калмыцкий) язык»

Способами организации лексических и речевых единиц в УМК «Уйыр» являются ситуации, а формой их

организации — текст-полилог. Текст-полилог является ключевым, организующим элементом учебно-методического комплекса «Уйнр».

1 класс

Например, в I полилоге «Зун кууна чира узхар, нег кууна нер сур» (**«Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»**) речевая единица — Тана нерн кемб?/ Как тебя зовут? — помогающая узнать имена всех родственников, может проигрываться в следующих ситуациях: в гостях у бабушки, на дне рождения, встреча гостей, а также при выполнении творческой работы «Мини үй» («Моя родословная»).

Воспроизводить выученные стихи, песни и рифмовки.

2 класс

Полилоги 2-го класса: «Кун болх - **баһасн**» («Человек формируется с детства»), «**Өрүн эрт боссн кун өлзэтэ үрн болдг**» («Кто рано встает — тот удачлив!»), «Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных достаток в доме»), «**Цагин селгән**» («Смена времени»).

«Кун болх - **баһасн**» («Человек формируется с детства»):

Фонетика

[]

Я- [йа]

Е- [йэ]

Ё- [йо]

Лексика

Китд (Китай), китд кун (китаец), Моңл (Монголия), моңл кун (монгол), Төвд (Тибет), төвд кун (тибетец), Эрәсә (Россия), орс кун (русский), Франц (Франция), парнцс күн (француз), Немшин һазр (Германия), немш кун (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтә (талантливый), миниһар болхла (по-моему), эс эндүржәхла (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмжта (прилежный), маштг нурһта (низкого роста), өндр нурһта (высокого роста), дунд нурһта

(среднего роста), тэрэч (земледелец), түүмрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (готовить еду), аһарин керм (самолет), шунмһа (старательный), дулан (теплый), серун (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адһх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), бүркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нүкн (яма), күлэх (ждать), олмһа (находчивый), буурл (седой), хар күрң нүдн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дүлэ хадвр (глухая согласная), хадвр үзг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлң (специальный), буух (спускаться), доһлң эмгн (радуга), дорагшан

(вниз), тоосн (пыль), урһц (урожай), һар күргх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), кирү (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм ээлх (занимать место), өкэрлх (ласкать), сө (ночь), тиних (распрячь), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), һазр (земля), делкә (мир, земной шар), дигтә (точный), күлг (скакун), мөндр (град), унһн (жеребенок), үнтә (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цәэлһх (объяснять), арһта (находчивый), һанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), өдр болһн (каждый день), өнчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяин), немр кичал (дополнительный урок), харһх (встретиться), хойр дэкч (дважды), цаг бачм (мало времени).

Чини үр ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини үр ю кехдән дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана бүлд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седжанаач? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенаач? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?).

Грамматика

Гласные и согласные буквы калмыцкого алфавита. Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие.

Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки: Гласные буквы: переднего, заднего ряда.

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Күн болх — баһасн» («Человек формируется с детства»);

-рассказать о своем друге, о себе, о своей семье, профессиях;

- расспросить одноклассников об их друзьях, какую профессию они желаютполучить в будущем;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание втребуемой форме (ответить на вопросы);
- различить на слух интонацию предложений с перечислениями.

Говорение

Умение вести диалог о своих друзьях, их семье, происхождении; о своей семье (кто, на кого похож, кто старший в семье); о профессиях; о тобимом времени года; о занятости домашними делами.

«Өрүн эрт босн күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает — тот удачлив!»):

Фонетика

ЛМНЦРЙ

Лексика

Асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), өрэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), төгсх (заканчиваться), унтх (спать), үдин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яһад (почему), өрүн (утро), үд (полдень), үдин хввн (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалһвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нүр (лицо), өруни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бүс (пояс), бүшмүд (платье), һосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), кузувч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сввка (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), ууьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрата (с узором), эра уга (без узора), байн кун (богач), влгмр (вязаный),

кимд (дешёвый), влгмр киилг (свитер), тура (голеннице), угатя кун (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуһар (чем),
ахр култ (куртка), бвк барлдан

(борьба), бвк (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаһан мвцгн (серебро),

цаасн куукн (снегурочка), бурката (покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), мвсн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арсн зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), ввмсн (чулки), хаах (искать), хурһн беела (перчатки), шаһавч (носки), эрка беела (варежки), балта (пряник), һадль (банан), һуйрар кесн хот (мучные изделия), зург (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), влсх (проголодаться), врг (слива), тоһш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста узм (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар врг (абрикос), иуусн (сок), болһх (варить, испечь), һуйрдсн махн (мясо с тестом), золһх (навещать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), швлн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зацглһн (передача), зацгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кеду цаг (который час), нерта (известный), тинилһх (выпрямлять), узулх (показывать), харһлт (встреча), халах (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), щввлн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твёрдый знак), хуврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвака (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), кврх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), уул (дело), шимта (питательный), эрул-менд (здоровый), адһх (торопиться), айстан (напрасно), арһ баахла (будет время), зуудн (сон), йовдл (поступок), кввх (гнать), куцах (выполнять), ном (учёба), сахнх (суетиться), тоомсрта (почётный), твгалх (обходить), улгур (пример), хаалһ (путь), шуһу (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичач (писатель), дун (песня), дууч (певец), куукд кун (женщина), чеежар медх (знать наизусть), чидлта (сильный), цаһан седклта (добрый), дури (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина).

Кеду цаг боль? (Который час?), Фдртан ю кенач? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Увлар наза ю кенач? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты

предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенач? (Что ты делаешь в течении недели?).

Грамматика

Парные, непарные согласные буквы.Согласные буквы: звонкие, глухие. **Аудирование**

- расспросить одноклассников о его распорядке дня, что они умеют делать, предпочтениях в еде;
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы).

Говорение

-умение правильно произносить глухие и звонкие согласные;

-умение правильно произносить исконные калмыцкие согласные буквы — Ц,

- умение ориентироваться по времени, в диалоге рассказать о своем распорядке дня, одежде (фасон, цвет, ткань), о предпочитаемой еде, напитках.

«Мал асрхла, ами тоста» / «Обилие животных достаток в доме»:

Фонетика

Л Н Д Т — «h»

Лексика

Ац (зверь), арслц (лев), аю (медведь), аамтха (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвсг (тигр), квдлмшч (трудолюбивый), наадһа (кукла, игрушка), вкар (милый), вмаран (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), мекла (лягушка), мекта (хитрый), санамр (спокойный), тарһн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавһр (лохматый), барц (повадки), бича а (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номһн (смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заһсн (рыба), зара (ёж), кури (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар

луувц (морковь), ээзга (сыр, брынза), яцһг (орех), баарн (место), зерлг (дикий), нукн (яма), в-шуһу модн (лес), сул (хвост), татврта (чистоплотный), твмр терм (железная клетка), хоцшар (клюв), цеврлх (чистить), шовһр (острый), ащрһ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюд), бух (бык), гун (кобыла), һаха (свинья), һахан кичг (поросёнок), ицгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мегц (свиноматка), мврн (лошадь), тек (козёл), туһл (телёнок), хуц (баран), а (звук), буульх (реветь (о верблюде), доцһдх (гоготать), инцхах (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), маалх (блеять (об овцах), мвврх (мычать (о корове), хаакрх (кричать), хорщцнх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), баһрх (уменьшаться), гврасн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пастись), йовдл (походка), ова (холм), ввсн (сено), то (счёт), хулсн (камыш), айс (мелодия), богшурһа (воробей), һууцмул (цыплёнок), щиргх (щебетать), зацг (новость), зввх (привозить), кера (ворона), квглщрһн (голубь), немш така (индюк), нуһсн (утка), така (курица), укр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хвн кера (ворон), шаазһа (сорока), шовун (птица), аралщн (паук), батхн (муха), бвкн (горб), бвкун (комар), мал (животное (домашнее), адл (похожий), адл биш (непохожий), малч (животновод), соньмсдг (любопытный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдан (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урһх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), иуурлһн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), асрх (ухаживать), ами (жизнь), наахлх (качаться), орулх (впускать), тууц һарһх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеклянный), һард (орел), дулан һазр (теплые края), щивр (крыло), зала (хохолок), квк хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торһа (жаворонок), тоһрун (журавль), буһш (кувшин), тоох (угощать), улдх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эцкр (родной), ацһучлх (охотиться),

аамшгта (опасный), олзлх (использовать).

Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадһас баана? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха/мис баану? (У тебя есть собака/кошка?), Тана герт ямаран ацгуд баана? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин ац ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал баана? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг ацгуд меднач? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднач? (Каких птиц ты знаешь?).

Грамматика

Именительный, творительный, совместный падежи. Склонение имен существительных.

Аудирование

Различить на слух твердые и мягкие согласные звуки:

Л-[л] [л']

Н-[] Нь- [']

Т- [] Ть- [']

Понять на слух:

-диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Герин шовуд, ац» («Домашние птицы и животные»); «Теегиншовуд боли зерлг ацгуд» («Степные птицы и дикие животные»).

Говорение

- умение правильно произносить мягкие согласные звуки;

- составить диалог по данной ситуации;

- рассказать о своих любимых игрушках, домашних животных (описание их), диких животных, птицах.

«Цагин селган» («Смена времени»):

Фонетика

h h

Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

Лексика

Белдвр (подготовка), кеерулх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), куртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди, народ), Алтн насн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дуурц (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солцн (радуга), Тецгрин Уйдл (Млечный путь), узгдх (виднеться), цаах (светлеть), чирмх (мерцание), бушкур (флейта), деед сурһуль (университет), квгщм (музыка), квгщмин зевсг (музыкальный инструмент), квгщмч (музыкант), седкулч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин сац (книжная библиотека), һаахул (выставка), хол талвц (главная площадь), ар узг (север), боодг (пруд), гун (глубокий), деед узг (запад), дорд узг (восток), Ижд хол (Волга), Квк тецгс (Каспийское море), нур (озеро), вмн узг (юг), сала (балка), суврһн (субурган), толһа (холм), уул (гора), шарлин (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаһан ввсн (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), һу (дыня), зер-зев (инструменты), квра (пила), кврадх (пилить), курз (лопата), маашур (грабли), маашурдх (сгребать), мацгрсн (лук), сук (топор), тарвс (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забывать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовһар (пешком), тергн (телега), твга (велосипед), һаахх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), куцах (выполнять), аньх (зажмуривать), һоощх (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), ввдх (болеть), врк (дымоход), сашх (вытряхивать), уурта (сердитый), харһа (доска; сосна), хайх (бросать), шаһа (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булудх (точить), заль (пламя), керчх (резать), квлчх (греться), мвцк (вечный), нар (праздник), наарлх (праздновать), ниицу (дружный), ввр (многодетный), аш (вывод), ээврлх

(загорать).

Чи ю кешанач? (Что ты делаешь?), Удин хввн чи ю кенач? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эрдм дасхар седшанач? (Какую профессию ты хочешь обрести?), Сурхульчнр ямаран барцта куукдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднач? (Что ты знаешь об Элисте?), Тана селан альд баана? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулшшанач? (Что ты сажаешь?), Юуһар йовхар седшанач? (На чем ты добираешься?), Чини сурхулин лилии аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехар седшанач? (Что ты планируешь делать летом?).

Грамматика

Личные местоимения. Глагола настоящего времени.

Имя существительное: единственное и множественное число.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Творительный падеж имени существительного.

Омонимы.

Основа слова. Корень.

Аудирование

- понимание диалогической речи учителя и одноклассников по заданной ситуации.
- умение различать на слух интонацию предложений с перечислениями.

Говорение

- составление монологической речи по заданной речи.
- знать наизусть пословицы и поговорки по заданной ситуации.
- умение правильно произносить слова с долгими гласными.

- найти персонажей на картинке и назвать их имена.
- умение в рамках диалога изложить информацию о своей занятости в течение дня, о желаемой профессии, о том, какими должны быть ученики, звездах, увлечении, Элисте/селе, работе в огороде (что сажают? с кем?),

орнамент), тохата мврн (осёдланная лошадь), эмал (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), иууурх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), твгсах (завершить).

Грамматика

- имя существительное, глагол.
- распространенное/нераспространенное предложение.
- отрицательная частица.

Аудирование

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их иллюстрациями.
- умение отобрать на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Монологическая речь:

- умение рассказать о своей семье (кто выше/ниже ростом, старший/младший), о первом полете в космос, о красоте весенней калмыцкой степи, о художниках Калмыкии (об их картинах), о празднике 1 мая, Дне Победы (история своей семьи), о планах на летних каникулах.

- знать устное народное творчество (триады).

4 класс

Полилоги 4-го класса: **«Кун двцгар, шовун далвагар»** («Человек держится помощью, птица крыльями»), **«Тууцан медсн - цецн»** («Знающий свою историю - мудрец»), **«Олн амтнд тусхла — алдр нери делгрх»** («Если служишь народу - имя твое вечно»).

«Кун двцгар, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птицакрыльями»):

Лексика

Дарщц (скороговорка), шог уг (шутка), нааш (друг, подруга), оныг (внимание), вргщх (развивать), сойл (культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бвл (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), һанцхн (единственный), йврал (благопожелание), кургн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номһн (спокойный), тохм (род, порода), тврх (родиться), зацг орулх (сватать), урвр (приглашение), хард һарх (выйти замуж), хурм (свадьба), намтр (биография), ввн (юбилей), амулц (благополучие), багтх (вмещаться), баашц (дворец), буур (место жилища), захд (на окраине), нуух (переезжать), ввк аав (прадед), влг-эд (домашние вещи), һариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), туста (полезный), һаргта (глупый, дурной), һольшг (воспитанный), тесх (терпеть), буркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зармдан (изредка), кезачн (в любое время), нурһлщ (большая часть), сурвр (анкетирование), тврцу (никогда), һал-наадн (фейерверк, салют), рид (копье), халхвч (маска), һурньһр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инамсх (улыбаться), квврх (хвастать), муурулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), энду (ошибка), эргндк юми (всё вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застёгивать), һашудк (находящийся рядом), шоглх (шутить), соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать).

Чини сурһулин шин лилии шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедута болв? (Сколько лет твоему

дедушке?), Шин бууран кеза йвралһвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднач? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран баанач? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи назр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран байрин вдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран вдр вврмщта болв? (Какой день самый особенный?), Юуһар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедудгч филд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?).

Грамматика

- местоимения: личные, возвратные.

Аудирование

- понимание на слух диалогической и монологической речи.
- понимание на слух текста с допущением 3-4 % незнакомых слов.

Говорение

- умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.
- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.

- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о планах на учебный год, об интересных моментах в летний период, возрасте родственников, звёздах, любимых праздниках, об отношении к родине и т.д.

Чтение

- выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Тууцан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец»):

Лексика

Авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), пола (вожжи), зег (орнамент), йилһлх (выделять), килмщ (усердие), куч (мощь, сила), тввлг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бармлч (скульптор), дууна (километр), мешалх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрльг (героический), һундл тврхд (к сожалению), даврлһн (наступление), дуран геех (потерять лицо, образ), зввшарлһн (согласие), тосхлт (строительство, строение), тус (польза), халавр (присмотр, уход), цол (звание), ясвр (ремент), будан (похлёбка), даврлһн (угнетение), влн (голодный), уудавр (произведение), хатмл (худой, тощий), хвврмг (кислое молоко), хусг вдмг (кусочек хлеба), шалдрц (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), һашута (трагический), Зуцһар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хув (часть), цаалһвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «Буйслһн боли Босхмщ» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлц (мучение), туугдсн (высланный), хутхлдх (перемещаться), шурун (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цвкрх (отчаиваться), эрк биш (непременно), квша (скульптура), курд (барабан), ламин квша (скульптура ламы), мвргул (молебен), сум (храм), аршалх (исцелять), амсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хаарта (дорогой), туру (нужда, нищета), нег чинрта (с одинаковым значением (синонимы), свруд чинрта (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), һутх (позориться), тачах (сожалеть), тещг чинр (переносное значение), урах (портить), шуд чинр (прямое значение), амасн хаһцх

(расстаться с жизнью), хол дур (главный герой), тввиун (спокойный), туук (повесть), хадлх (хранить, беречь), харм
тврхд (к сожалению), аамцх (растеряться), гейурх

(печалиться), гераслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), аһу (площадь), үзмр (экспозиция), уудач (создатель).

Хальмг Тацһчин тускар ю меднач? (Что ты знаешь о республике Калмыкия?), Хальмг Тацһчин һазрин зура саанар меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднач? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууц меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юцгад «Улан залата вврднр» гид нерадна? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточки?»), Элстин тууц меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерадсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение»), Сиврт хальмгуд ямаран зовлц узи? (Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кеза секгдв? (Когда был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакъямуни?»).

Грамматика

- Синонимы, антонимы.

- Слова с переносным значением.

Аудирование

Умение строить диалогическую и монологическую речь, используя изученные грамматические образцы и структуры калмыцкой речи.

Говорение

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника о символике республики, географии Калмыкии, истории Хошеутовского хурула, истории калмыков, о храме «Золотая обитель Будды Шакьямуни».

Чтение

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

«Олн амтнд туслхла — алдр нери делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно»):

Лексика

Алдрх (стать знаменитым), бича ну (не скрывай), хардач (руководитель), нерадх (называть), неран туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), уул (дело, поступок), арн уга (нет возможности), бурдаһач (создатель, организатор), делкан дан (мировая война), Мврн церг (кавалерия), Негдгч делкан дан (Первая мировая война), Негдгч мврн церг (Первая конная армия), Тврскан харсгч Алдр дан (Великая Отечественная война), даалдх (воевать), Ик сурһуль (высшее учебное заведение), Тец хол (Дон (река), холын квва (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За хол (Урал (река), врга (юрта, дворец), таах (предлагать), хати (ханша, царица), цввкн (редкий), урглщ (постоянно, непрерывно), бвлг (глава, песня), сааһан хаах (умереть), узглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмщ (восхищение), һатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мвцкрулх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмщ (слава), хаврлт (наступление), хаһач (стрелок), хорх (погибнуть), чинрта (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилһан уга (нет разницы), квшх (уставать), одч (астроном), цутхлц (центр), аюл (опасность), гуудулх (углублять), зуткх (стараться), турх

(испытывать нужду), куцкл (мудрый), суур (основа), уцг (корень), навшун (ловкий), нар барлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), неран нутах (опозорить имя), вргмщ (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сулдр-сумн (слабый), туудг

(клубок), туудг мет (как клубок), улд (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), рим хаалh (тропинка), мвстх (оледенеть), ввдм (возвышенность), сулдхх (освободить), амта тоот (всё живое), дигта (удивительный), зарлг (указ, приказ), вврлh (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), унр (запах).

Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерадгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харhлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Щацhрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Тврскан харсгч алдр даана баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг Тацhчдан ямаран тус кургхар седщанач? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлан яhщ гуудулнат? (Как вы повышаете свои знания?).

Аудирование

- понимание на слух значений лексических единиц и соотношение их с иллюстрациями.
- умение отбратить на слух лексику только одной микротемы, заданной учителем.

Говорение

- умение строить беседу по данной ситуации. Запрашивать и получать информацию.
- умение в рамках диалога рассказать и узнать у собеседника имена заслуженных деятелей Калмыкии (их вкладе в развитие республики),

памятниках, истории Великой Отечественной войны, героическом эпосе

«Джангар», любимом спектакле, планируемом вкладе в развитие республики. Чтение

Выразительное чтение с правильной интонацией и с правильным ударением.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Мой родной язык.	1
3.	Будем хорошими знакомыми!	1
4.	Наша семья.	1
5.	Транспорт.	1
6.	Наш дом.	1
7.	Части тела человека.	1
8.	Одежда	1
9	Золотая осень.	1
II четверть		
1.	Фрукты.	1
2.	Овощи.	1
3.	Встречаем Зул!	1
4.	Домашние животные и птицы.	1
5.	Бодрящая зима.	1
6.	Праздник Нового года.	1
7.	Проверочная работа.	1
III четверть		
1.	Игра и игрушки.	1

2.	Посуда.	1
3.	Еда, продукты.	1
4.	Родину защищаю!	1
5.	Белый Месяц.	1
6.	Пришла весна.	1
7.	Праздник матери.	1
8.	Родная степь.	1
9	Человека видно с детства.	1
IV четверть		
1.	Уважаем старших, заботимся о младших.	1
2.	«Когда руки работают, то и рот работает».	1
3.	Моя любимая Родина.	1
4.	День Победы.	1
5.	Дикие животные и птицы	1
6.	Начинаются летние каникулы!	1
7.	Из сказки урок извлекают.	1
8.	Проверочная работа	1
	Итого:	33 ч.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Родной язык.	1
3.	Четыре стороны света.	1
4.	Столица нашей Родины – Москва.	1
5.	Республика Калмыкия	1
6.	Элиста – столица Калмыкии.	1
7.	Дружба разных народов.	1
8.	Осень.	1
9	Растения калмыцкой степи.	1
II четверть		
1.	Вода камень точит.	1
2.	Сокращающий расстояния конь – сокровище.	1
3.	Встретим Зул!	1
4.	Зимние забавы.	1
5.	Учимся быть милосердными.	1
6.	Новогодние праздники.	1
7.	Урок контроля знаний.	1
III четверть		
1.	Поможем друг другу.	1
2.	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.	1

3.	Учимся выполнять работу с умом.	1
4.	Честь и слава защитникам Отечества.	1
5.	Весна – пробуждение природы.	1
6.	День 8 Марта.	1
7.	Нет лучше богатства, чем мастерство.	1
8.	Учимся быть предусмотрительными.	1
9	Учимся дружить.	1
10	Поговорим об остром уме.	1
IV четверть		
1.	Учимся помогать другим.	1
2.	Совершаем добрые поступки.	1
3.	Героический эпос “Джангар”.	1
4.	День Победы.	1
5.	Из сказки урок извлекают.	1
6.	Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”	1
7.	Сказка “Как лиса обманула гиену”.	1
8.	Урок контроля знаний.	1
	Итого:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Пусть будет мир во всем мире!	1
2.	Знай имя известного ученого!	1
3.	Книга - источник знаний	1
4.	Моя Родина	1
5.	Символы Республики Калмыкия	1
6.	Столица, покоровшая сердце	1
7.	Нет дорожке родной земли	1
8.	Знай свой календарь.	1
9	Сохраним и сбережем Черные земли.	1
II четверть		
1.	Зул - национальный праздник продления жизни	1
2.	Зима – радостное время	1
3.	Птицы – наши друзья	1
4.	Звери зимой	1
5.	Незабываемые страдания	1
6.	Праздник Нового года	1
7.	Проверочная работа Тест № 1	1
III четверть		
1.	Играем на льду	1
2.	Сайгак – богатство степи	1

3.	Приветствие во время Белого месяца	1
4.	Узнай о суслике	1
5.	Я буду солдатом	1
6.	Благословите маму	1
7.	Уважайте старших!	1
8.	Встречаем пернатых друзей	1
9	Журавль - степная птица	1
10	Береги окружающую природу!	1
IV четверть		
1.	Помогайте дома.	1
2.	Героический эпос «Джангар»	1
3.	Пусть будет мир на земле!	1
4.	Исследуем окружающий мир.	1
5.	Сказки воспитывают нас. Сказка «Счастье человека»	1
6.	Сказка «Что есть счастливая жизнь?».	1
7.	Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке».	1
8.	Проверка знаний Тест № 2	1
	Итого:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Темы	Часы
1.	Вспомним лето	1
2	Узнаём о «тодо бичиг»	1
3	Учимся с прилежанием	1
4	Говорим на родном языке	1
5	Поиграем на перемене	1
6	Встречаем осень	1
7	С Россией вместе на века	1
8	Есть ли что-нибудь дороже родины?	1
9	Знакомимся с просторами нашей степи	1
	II четверть	
1.	Защищаем нашу природу	1
2.	Поговорим о доме	1
3.	Пусть семейный котёл будет полон	1
4.	Знай свой род	1
5.	Радостно встречаем праздник Зул	1
6.	Вспоминая тяжёлые времена	1
7.	Проверка знаний. Тест № 1	1
	III четверть	

1.	Радуеться приходу зимы	1
2.	Путешествуем по страницам книг	1
3.	Посещаем театр	1
4.	Поздравим с праздником Белого Месяца	1
5.	Вспомним имя героя	1
6.	Поздравим с праздником 8 Марта	1
7.	Узнаём о силе дружбы	1
8.	Учимся заботиться о живых существах	1
9	Оставшиеся в благодарной памяти людей	1
10	Остерегайся лени и лжи	1
IV четверть		
1.	Узнаём о силе рабочих рук	1
2.	О человеке судят по его делам	1
3.	Украшаем мир вокруг нас	1
4.	Изучаем эпос «Джангар»	1
5.	Воздадим хвалу тюльпану	1
6.	Вспомним День Победы	1
7.	Из сказки урок извлекают	1
8.	Проверка знаний. Тест № 2	1
	Итого:	34 ч.

Родная литература
Поурочное планирование 2 класс

№	Темы	Часы
1	Здравствуй, школа!	1
2	Родной язык.	1
3	Четыре стороны света.	1
4	Столица нашей Родины – Москва.	1
5	Республика Калмыкия	1
6	Элиста – столица Калмыкии.	1
7	Дружба разных народов.	1
8	Осень.	1
9	Растения калмыцкой степи.	1
10	Вода камень точит.	1
11	Сокращающий расстояния конь – сокровище.	1
12	Встретим Зул!	1
13	Зимние забавы.	1
14	Учимся быть милосердными.	1
15	Новогодние праздники.	1
16	Урок контроля знаний.	1
17	Поможем друг другу.	1
18	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар.	1

19	Учимся выполнять работу с умом.	1
20	Честь и слава защитникам Отечества.	1
21	Весна – пробуждение природы.	1
22	День 8 Марта.	1
23	Нет лучше богатства, чем мастерство.	1
24	Учимся быть предусмотрительными.	1
25	Учимся дружить.	1
26	Поговорим об остром уме.	1
27	Учимся помогать другим.	1
28	Совершаем добрые поступки.	1
29	Героический эпос “Джангар”.	1
30	День Победы.	1
31	Из сказки урок извлекают.	1
32	Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”	1
33	Сказка “Как лиса обманула гиену”.	1
34	Урок контроля знаний.	1
	Итого:	34 ч.