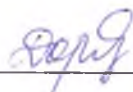


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева"

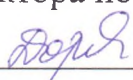
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете


Дорджиева Г.Д.
протокол № 1 от «30» 08
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Дорджиева Г.Д.
Протокол от «30» 08 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Аздыдова Н.Б.
Приказ № 307 от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4959717)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

п. Ики-Бухус 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ им. П.М. Эрдниева"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Дорджиева Г.Д.
протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Дорджиева Г.Д.
Протокол от «30» 08 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Азыдова Н.Б.
Приказ № 307 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4959717)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

п. Ики-Бухус 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир вокруг меня					
1.1	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4.	Обобщение и контроль	2	1		
	Итого по разделу	10			
Раздел 2. Мир моего «я»					
2.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	Итого по разделу	13			
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4.	Мои занятия	4			
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Дом, квартира. Выходные. Каникулы.					
4.1	Дом, квартира	2			
4.2	Выходные, каникулы	6			
4.3	Любимые фильмы, мультфильмы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Погода	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.6	Обобщение и контроль	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		18			
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 класс Тематическое планирование

№	ТЕМА	КОЛ-ВО часов
1.	Знакомство с семьей Джона Баркера.	7
2.	Мой день.	8
3.	Дома.	9
4.	Школа.	8
5.	Еда.	12
6.	Погода.	8
7.	Выходные. Повторение.	10+6
Итого		68

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Мир вокруг меня					
1	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
2	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
3	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
4	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
5	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
6	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
7	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
8	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
9	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				
10	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			

	Раздел 2 «Мир моего «я»				
11	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
12	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
13	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			
14	Моя семья (родословная семьи)	1			
15	Моя семья (моё детство)	1			
16	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
17	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
18	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
19	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
20	Мой школьный обед	1			
21	Любимая еда в моей семье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
22	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»	1			
23	Контроль по теме «Мир моего «я»	1	1		
	Раздел 3 «Мир моих увлечений»				
24	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
25	Мои любимые игры и соревнования	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f447ea6
26	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
27	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
28	Питомцы моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
29	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
30	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
31	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			
32	Любимые сказки моих друзей	1			
33	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
34	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
35	Увлечения моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
36	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
37	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			
38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			
39	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		

	Раздел 4. Дом. Квартира. Выходные дни. Каникулы					
40	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
41	Моя комната	1				
42	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
43	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
44	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
45	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
46	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
47	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
48	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
49	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
50	Любимые фильмы	1				
51	Любимые мультфильмы	1				
52	Погода	1				
53	Погода	1				
54	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

55	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Погода. Каникулы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Погода. Каникулы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

№	Дата проведения	Тема урока	Вид урока	Содержание	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1		Джон Баркер и его семья.	вводный урок	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	П.- находить необходимую информацию Р.- принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.- работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание.	Уметь воспринимать на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
2		Знакомство со сказочными персонажами. Специальные вопросы.	урок приобретения новых знаний	работают в парах с соблюдением норм произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий; К.- отстаивать свою точку зрения. Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время.	Уметь употреблять изученную лексику; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, использование специальных вопросов.
3		Наша семья. Специальные вопросы, умение вести диалог.	урок приобретения новых знаний	устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками, употребление специальных	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	П.- давать определение понятиям, рассуждать. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно	Уметь правильно употреблять специальные вопросы в речи. Уметь воспринимать текст на слух.

				вопросов		оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	
4		Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных	урок развития умений и навыков	устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками, читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	П- находить необходимую информацию; К.- работать в паре, слушать и понимать сказанное. Р- принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия.	Составлять развернутые монологические высказывания, читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной, специальные вопросы
5		Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение	урок развития умений и навыков	извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; ознакомление с притяжательным падежом имен существительных	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность.	П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст; уметь устанавливать аналогии; К.- аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; слушать и слышать другого. Р. - принимать учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, определять область своего незнания.	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Употребление притяжательного падежа имен существительных
6		Генеалогическое древо. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных.	урок развития умений и навыков	учить выделять основное содержание, выявлять правильные утверждения по	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной	Уметь понимать текст на слух. отработка притяжательного падежа имен существительных

				прочитанному тексту, отработка притяжательного падежа имен существительных		деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.- Принимать учебную задачу.	
7		Обобщающий урок. Говорение, чтение, аудирование, письмо	урок обобщения	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	П - находить необходимую информацию. К.- работать в парах слушать и понимать сказанное. Р - принимать учебную задачу.	Уметь составлять равернутые сообщения с использованием грамматического материала пройденных уроков
8		Мой день	урок приобретен ия новых знаний	извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.- Принимать учебную задачу.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
9		Дома. Настоящее простое время	урок развития умений и навыков	работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple описывают времена сравнивать картинки;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	П.- осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа. К.- работать самостоятельно, Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику, используя Present Simple описывают времена сравнивать картинки;
10		Распорядок дня.	урок	высказывания по	Формирование умения	П.- искать необходимую	Уметь самостоятельно

		Настоящее продолженное время.	развития умений и навыков	теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; настоящее продолженное время	вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.	выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику с использованием настоящего продолженного времени
11		Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	урок развития умений и навыков	работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Progressive в отрицательных предложениях	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	П.- искать необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу, Present Progressive в отрицательных предложениях
12		Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	урок приобретения новых знаний	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	П.- искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать. К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику по теме «распорядок дня». Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.
13		Распорядок дня членов семьи. Чтение.	урок приобретения новых знаний	работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Progressive в отрицательных и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П. - искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать. К.- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Р.- принимать учебную	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном по теме «Распорядок дня», используя Present Progressive в отрицательных и

				вопросительных предложениях		задачу, контролировать свои результаты.	вопросительных предложениях
14		Мой распорядок. Развитие монологической речи.	урок развития умений и навыков	описывают времена года; сравнивать картинку; контроль навыков письма по теме: «Мой распорядок дня»	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П.- Заполнять таблицы; Составлять текст по аналогии; К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Уметь отличать Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем распорядке дня, используя ранее изученную лексику.
15		Проверочная работа. Аудирование, говорение, письмо, чтение	урок обобщения и систематизации	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинку;	Доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга.	П.- давать определение понятиям, обобщать понятия; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.- принимать учебную задачу,	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем распорядке дня, используя ранее изученную лексику.
16		Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков.	урок приобретения новых знаний	овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.	Формирование доброжелательного отношения с окружающими.	П.- находить необходимую информацию; К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей; Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом.	Уметь использовать притяжательные местоимения в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.
17		Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки.	урок закрепления знаний	развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных	Формирование доброжелательного отношения с окружающими.	П.- находить необходимую информацию; К.- использовать адекватные языковые средства для отображения	Уметь использовать притяжательные местоимения в речи. Уметь читать и понимать незнакомый

				навыков развивают навыки аудирования, письма читают и полностью понимают содержание текста,		своих чувств, мотивов и потребностей; Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом.	текст. Уметь понимать текст на слух.
18		Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение.	урок развития умений и навыков	овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков. Моя школа. Предлоги.	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	П.- рассуждать, задавать вопросы. К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом.	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.
19		Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	Урок приобретения новых знаний	развивают навыки монологической, диалогической речи, произносительных навыков. Личные и притяжательные местоимения.	Доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга.	П.- находить необходимую информацию; К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом.	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Личные и притяжательные местоимения.
20		Типичный дом англичан.	урок развития умений и навыков	развивают навыки аудирования, письма читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологического высказывания на основе прочитанного	Умение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими, развитие готовности к сотрудничеству.	П.- выстраивать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р.- планировать пути достижения целей.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о доме.

21		Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько?», предлоги места.	урок приобретен ия новых знаний	овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.	Уважительно относиться к труду окружающих.	П. - Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; понимать последовательность описываемых событий; К. - формировать собственное мнение и позицию; Р. - планировать и регулировать свою деятельность.	Использовать в речи предлоги места.. Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.
22		Описание дома. Притяжательные местоимения, чтение, говорение.	урок приобретен ия новых знаний	развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков Притяжательные местоимения	Формирование доброжелательного отношения с окружающими.	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Научится использовать числительные в речи; уметь понимать текст на слух, уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его. Притяжательные местоимения
23		Мой дом. Рассказ, аудирование, говорение, чтение письмо	урок контроля устной речи	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	Доброжелательно относиться к окружающим.	П.- логически мыслить, действовать согласно образцу; К.- владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.
24		Обобщающий урок. Притяжательные местоимения	урок развития умений и навыков	овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками	Формирование доброжелательного отношения с окружающими.	П.- логически мыслить, действовать согласно образцу; К.- владеть устной и письменной речью, строить	Знать изученную лексику; уметь употреблять притяжательные местоимения

				ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.		монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	
25		Я иду в школу. Лексика по теме: «Школа», глаголы put, give	урок приобретения новых знаний	развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков	Воспитывать в себе высокие моральные качества.	П. - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Знакомится с особенностями употребления в речи глаголы put, give, использовать их в своих высказываниях;
26		Описание классной комнаты. Конструкция there is, there are	урок развития умений и навыков	развивают навыки аудирования, письма читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологического высказывания на основе прочитанного,	Быть сконцентрированным и собранным.	П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Р.- принимать учебную задачу, контролировать свои результаты.	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. Конструкция there is, there are
27		Кухня Баркеров. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	урок приобретения новых знаний	овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.	Стремиться к совершенствованию речевой культуры.	П. - понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь составлять монологическое высказывание о кухне, столовой.
28		Числительные от 20 до	урок	развивают навыки	Любить природу, с	П.- понимать	Уметь вести беседу по

		100. Вопрос «Сколько?», развитие навыков говорения.	развития умений и навыков	монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков	оптимизмом воспринимать мир.	последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, числительные от 20 до 100
29		Числительные. Говорение	урок развития умений и навыков	развивают навыки аудирования, письма читают и полностью понимают содержание текста,	Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	П.- действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью, строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.
30		Контрольная работа.	урок контроля знаний	представляют монологического высказывания на основе прочитанного	С уважением относиться к ценностям и традициям семьи.	П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.
31		Работа над ошибками.	урок повторения			П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
32		Повт- обобщающий урок	урок повторения	развивают навыки аудирования, письма. овладевают навыками монологической, диалогической речи, лексико-грамматических	Оказывать помощь окружающим и членам своей семьи.	П.- строить устное речевое высказывание. К.- работать в паре; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.

				навыков.			
33		Моя классная комната.	урок развития умений и навыков	развивают навыки монологической речи, навыки чтения, лексико-грамматических навыков		П.- преобразовывать речевые образцы; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- контролировать свое время и управлять им.	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать новую лексику в речи.
34		Вежливые фразы. Продукты питания.	урок развития умений и навыков	развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных Монологическое высказывание по теме «Продукты питания»	Заботится о своем здоровье.	П.- строить устное речевое высказывание; К.- аргументировать свою точку зрения; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать новую лексику в речи.
35		Продукты питания. Национальные блюда.	урок контроля письма	развивают навыки аудирования, письма, овладевают навыками диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, выражения «Я думаю/я не думаю...»	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.	П.- строить устное речевое высказывание; К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.- контролировать свое время и управлять им.	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему, активно использовать выражения «Я думаю/я не думаю...»
36		Овощи и фрукты.	урок развития умений и навыков	развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков.	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ.	П.- действовать по заданному образцу, планировать и образцы; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- регулировать свою деятельность.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о своем любимом празднике на основе ключевых слов. Описание картинки.
37		Семейные трапезы.		Описание картинки			
38		Мясные и молочные	урок	развивают навыки	Формировать	П.- действовать по	Уметь употреблять в

		блюда.	развития умений и навыков	аудирования, письма. овладевают навыками диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.	представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.	заданному образцу планировать и образцы; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- регулировать свою деятельность.	речи изученную лексику
39		Продукты. Вопрос «Не хотите ли..?»	урок развития навыков и умений	развивают навыки аудирования, письма. овладевают навыками монологической, диалогической речи, фраза would you like?	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	П.- строить устное речевое высказывание; К.- расширять социокультурные знания; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику, would you like?
40		Продукты. Степени сравнения прилагательных.	урок развития умений и навыков	развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, would you like?, степени сравнения прилагательных	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность.	П.- дополнять тексты верными глагольными формами; К.- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; Р.- распределять слова по категориям.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, фраза would you like?
41		Продукты. Вежливые фразы.	урок приобретения новых знаний	развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико-грамматических навыков.	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях
42		Завтрак семьи Баркер.	урок развития умений и	развивают навыки монологической речи, изучающего	Уважать личность и ее достоинства, доброжелательно	П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре;	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную

			навыков	чтения, произносительных навыков.	относиться к окружающим.	Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	лексику.
43		Меню и выбор блюд.	урок развития навыков и умений	формирование навыков аудирования, письма.	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- владеть устной и письменной речью; Р.- принимать учебную задачу,	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.
44		Праздничный ужин.	урок развития умений и навыков	овладевают навыками монологической, диалогической речи, аудирования, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.	Высказываться по прочитанному тексту.	П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре, слушать партнера; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь вести беседу.
45		Обобщающий урок.	урок обобщения	развивают навыки диалогической речи, навыки чтения, лексико-грамматических навыков.	Формировать мотивацию изучения АЯ.	П.- действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.
46		Природа. Степени сравнения прилагательных	урок обобщения и систематизации	развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, произносительных навыков. Степени сравнения прилагательных	Развивать самостоятельность, любознательность.	П.- действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь правильно употреблять в речи предлоги времени. Степени сравнения прилагательных, формы глагола to be
47		Знакомство. Глагол	урок	овладевают	Внутренняя позиция	П.- действовать по	Уметь самостоятельно

		«быть» в прошедшем времени.	развития умений и навыков	навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения. Глагол «быть» в прошедшем времени.	школьника на основе положительного отношения к школе.	заданному образцу; К.- работать в паре; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Глагол «быть» в прошедшем времени.
48		Степени сравнения прилагательных. Исключения.	урок развития умений и навыков	развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	П.- группировать слова по теме; К.- работать в группе; Р. - планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь составлять монологическое высказывание по теме, читать текст с полным пониманием содержания. Степени сравнения прилагательных. Исключения.
49		Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных.	урок развития умений и навыков	развивают навыки аудирования, письма. овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологической, диалогической речи,	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	П.- строить умозаключения и выводы; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р. - контролировать свое время и управлять им.	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.
50		Погода в разных странах. Погода в Калмыкии.	урок приобретения новых знаний	изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	П.- выводить правило; К.- работать в паре; Р. - планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь воспринимать текст на слух, употреблять степени сравнения прилагательных
51		Прогноз погоды.	урок приобретения новых знаний	овладевают новой лексикой. развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	П. - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; К. - описывать картинки на основе перечня вопросов; Р. – контролировать свое	Уметь использовать изученную лексику в речи, уметь правильно употреблять степени сравнения прилагательных

				произносительных навыков.	культуры в целом.	время и управлять им.	
52		Контрольная работа	урок контроля знаний	развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь слышать иноязычную речь
53		На каникулах.	урок приобретения новых знаний	развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	П.- строить устное речевое высказывание; К.- работать в паре; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
54		Правильные глаголы в прошедшем времени	урок развития умений и навыков	развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.	Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	П. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Р. - самонаблюдения, самоконтроля	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.
55		Пикник.	урок развития умений и навыков	Развитие произносительных навыков. Прошедшее время	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	П.- выводить правило; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь читать и понимать текст и выполнить задания к тексту, прошедшее время.
56		Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем	урок развития умений и навыков	Повторение новой лексики по теме, учить	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	П.- выделять главное в тексте; К.- объяснять содержание	Уметь воспринимать речь на слух. Вопросительные

		времени.	навыков	воспринимать речь на слух	имеющиеся	действий в Р.- контролировать свое время и управлять им.	предложения в настоящем и прошедшем времени.
57		Распорядок дня вчера.	урок развития умений и навыков	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие произносительных навыков, учить составлять рассказ	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; К. - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Р. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Уметь читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию, формировать социокультурную компетенция, учить составлять рассказ
58		Распорядок дня на прошлых выходных	урок развития умений и навыков	осуществлять смысловое чтение, выделять главное	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.- контролировать свое время и управлять им.	Уметь рассказать о распорядок дня на прошлых выходных уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи
59		Каникулы. Описание погоды	урок развития умений и навыков	развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ознакомление с будущим временем	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; К. - развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Р. - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, ознакомление с будущим временем
60		Прогноз погоды на завтра.	урок развития умений и навыков	развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	П. - уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; К. - развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.

				навыков.		Р. - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения	
61		Конструкция «собираться сделать что-то...»	урок развития умений и навыков	Учить работать с иллюстрациями, контроль навыков устной речи.	Уважительно относиться к другой культуре.	П.- строить логическое рассуждение; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.
62		Джейн приезжает в Москву.	урок развития умений и навыков	развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	П.- Группировать слова по категориям; К.- слушать партнера; Р.- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.
63		Повторение	урок повторения	осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	П.- действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.
64		Контрольная работа	урок контроля знаний	уметь осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	К- уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. П.- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность. Р. - Осознание учеником того, как хорошо он	Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.

						научился говорить	
65		Работа над ошибками	урок обобщения и систематизации	Систематизация и обобщение знаний	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	П.- действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела
66		Мой выходной	урок развития умений и навыков	овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.	Осознание роли англ. языка как нового средства общения.	К- Употребление правильной монологической речью по речевым образцам.. П. – Смысловое чтение и аудирование (извлечение необходимой информации из прослушанного / Р. – Уметь действовать по образцу	Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию, составлять мини-диалоги о погоде.
67		Мои летние каникулы	урок развития умений и навыков	развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	П.- действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	Уметь воспринимать текст на слух, использовать будущее время в условных предложениях, использовать необходимую информацию из текста.
68		Повт- обобщающий урок	урок развития умений и навыков	Развитие навыков монологической, диалогической речи, изучающего чтения, лексико-грамматических и произносительных навыков. овладевают новой	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	П.- действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному, уметь применять новую лексику в речи и упражнениях.

			лексики.			
--	--	--	----------	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ

