



Утверждаю
Н.Б. Азыдова
приказ № 291/2 от 30.08.2024 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ,
детей – инвалидов МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева»**

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов (далее – Программа) определяет содержание сопровождения, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Нормативные документы по образованию, методические рекомендации по разработке образовательных программ образовательных организаций;
- Устав ОУ;
- Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и

адекватность становления его компетенций;

- **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации, организация учебного времени и досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в школьное самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Паспорт программы

Целевая аудитория	Обучающиеся ОУ из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители (законные представители), педагоги
Цель программы	создание и соблюдение условий, обеспечивающих полноценное психическое и социальное развитие обучающихся с ОВЗ, что будет способствовать их полноценной социальной и профессиональной адаптации при получении образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации;2. Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психологического консультирования)3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;4. Развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ОВЗ;5. Социальная интеграция и профессионально-трудова реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.7. Оценка эффективности сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь);2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь –май);3. Этап регуляции и корректировки (июнь).
Направления работы	<ul style="list-style-type: none">• диагностическая работа• коррекционно-развивающая работа• консультативная работа• информационно-просветительская
Содержание и формы работы	<ul style="list-style-type: none">• тематические беседы с обучающимися и их родителями,• подготовка характеристик обучающегося, рекомендаций по обучению;• проведение малых педагогических советов, семинаров, лекций для преподавателей и сотрудников;• посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;• анкетирование обучающихся, диагностика;

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за обучающимися во время учебной деятельности; • поддержание постоянной связи между педагогами, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией, родителями; • контроль успеваемости и поведения обучающихся в группе; • формирование комфортного микроклимата в группе для обучающегося; • ведение документации(электронная база детей с ОВЗ, личные карточки.
Ожидаемые результаты	Достижение обучающегося инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы
контроль за исполнением	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ОУ

Организационно-педагогическое сопровождение

Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется заместителем директора по УВР, преподавателями, классным руководителем.

Его целью является учебно-методическое сопровождение инклюзивного обучения, контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, осуществляемое через следующие направления.

- разработку адаптированной образовательной программы;
- разработку индивидуальных планов и графиков обучения;
- разработку рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы;
- систематизацию оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения адаптированной программы;
- методическое оснащение дисциплин адаптационного цикла;
- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом ОУ в рамках плановой работы с обучающимися.

Целью психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе является обеспечение нормального развития обучающегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ являются:

- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития и обеспечения успешности в обучении;
- обеспечение систематической помощи в ходе обучения;
- помощь в организации жизнедеятельности в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ реализуется через следующие направления деятельности:

1) Диагностическое

Диагностика проводится в рамках общей диагностики обучающихся, при необходимости обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ повторно направляют на Психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

2) Профилактическое

Профилактика девиантного поведения осуществляется в рамках общей программы профилактики колледжа.

3) Консультативное

Проводятся индивидуальные консультации и беседы по актуальным вопросам (адаптации, профориентации, взаимоотношений в семье и социуме, пр.).

4) Коррекционно-развивающее.

Реализуется посредством выработки рекомендаций с учетом следующих условий: использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

5) Поддерживающее

Осуществляется эмоциональная поддержка обучающихся.

6) Просветительское

Реализуется через психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психологической компетентности обучающихся, администрации ОУ, педагогов, родителей.

Социально - педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется заместителем директора, социальным педагогом, классным руководителем и преподавателями в рамках плановой работы с обучающимися.

Целью социально - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов является создание адаптивной среды, которая способствует вовлечению их в совместную внеурочную деятельность студенческого коллектива, направленную на формирование навыков общественного поведения в социуме и на развитие потенциальных возможностей через:

- осуществление комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
- пропаганду здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- формирование единого информационно-правового пространства инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы;

Для осуществления социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ формируется план работы, включающий мероприятия программы «Уверенное общение», направленной на формирование навыков успешной коммуникации, программы адаптации, программы по профилактике употребления ПАВ и формированию ЗОЖ среди обучающихся, а также иные мероприятия, включенные в План работы психолога и План воспитательной работы ОУ. Данные планы составляются ежегодно в начале учебного года.

Примерный план работы по сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание, корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь Корректировка в течение года	Педагог – психолог
3	Составление плана работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	Сентябрь	Педагог - психолог зам. директора по УВР
4	Разработка адаптированной образовательной программы. Составление программы индивидуального обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь	Зам директора по УВР
5	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов,	В течение года	Классные руководители, Педагог – психолог

	работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ		
6	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Октябрь Корректировка в течение года	Классные руководители, Преподаватели
7	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года и по запросу	Классные руководители, Педагог – психолог
8	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).	В течение года	Классные руководители, Педагог – психолог
9	Вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во внеурочную деятельность	В течение года	Классные руководители, Преподаватели
10	Индивидуальные консультации педагога психолога для родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года, по запросу	Педагог - психолог
11	Изучение уровня адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Педагог - психолог
12	Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ	В течение года	Классные руководители, Педагог – психолог
13	Контроль за успеваемостью обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года	Классные руководители, Зав. Отделениями
14	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для обучающихся с ОВЗ, так и для остальных учеников)	В течение года по запросу	Классные руководители, Педагог – психолог
15	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	В течение года	Классные руководители
16	Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидами и лиц с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	В течение года	Заведующие отделением Зам.директора по УВР

Результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных программ реабилитации и т.д.)
2. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса
3. Успешная социально-психологическая адаптация студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
4. Повышение уровня толерантности социума.
5. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

Используемая литература:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. Заведений. М.: Владос-пресс, 2002.
3. Брюховецкая, Л. Куда пойти учиться инвалиду / Л.Брюховецкая // Поле зрения. - 2008. - 8-14 июня. – С.2.
4. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю.Домбровская // Социс. - 2011. -№11. – С.71-75.
5. Николаева, Л. Наши особые дети: [социальная интеграция инвалидов] / Л.Николаева // Социальная защита. – 2008. - №8. - С.2-5. Приложение «Социономия».