

Отчет самообследования МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» за 2021-2022 учебный год.

Основная цель образовательной политики МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М. Эрдниева» в 2021-2022 учебном году – создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. ОУ выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. ОУ, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих уровням образования:

дошкольное образование

1 уровень

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы. В начальной школе реализуется учебно-методический комплект «Школа России». С 2011 года в начальной школе реализуются ФГОС НОО. Выпускники четвертых классов прошли полный цикл обучения, основанный на реализации ФГОС второго поколения. В связи с переходом на новые стандарты, изменились новые ориентиры в работе. Общая цель обучения состоит в создании для учащихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе и в формировании главных инструментов познания.

2 уровень

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень

- среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

В ходе анализа работы школы за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе

результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося).
5. Развитие открытого информационного пространства школы.

СТАТИСТИКА, УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» ОУ обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. На начало 2021-2022 учебного года в МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» обучалось 42 обучающихся. 6 чел. награждены Похвальными листами за отличную учебу. Отличники - это участники различных олимпиад, конкурсов, научно - практических конференций.

25 учащихся 2-10 классов окончили учебный год на «4» и «5». Таким образом, процент успеваемости по школе составил 100%, качество 73,8 %.

Особого внимания, подхода, методов, а значит и времени, требует работа со способными, талантливыми детьми. Ещё сложнее увидеть и раскрыть, дать возможность и помочь им реализоваться. И эту задачу необходимо решать на протяжении всего времени работы педагогом. Проанализируем успеваемость и качество знаний по итогам учебного года во 2-4 классах. Итак, всего обучается 17 чел, из них 13 чел. аттестованы, за исключением обучающихся 1 класса. Из них 3 отличника и 11 обучающихся обучаются на «4» и «5» .

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев

развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,7. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Основные диагностические методы педагога образовательной организации: •наблюдение; •проблемная (диагностическая) ситуация; •беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: •индивидуальная; •подгрупповая; •групповая. Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Анализ результативности образовательного процесса в группе (всего 15 чел) (воспитатели Бембеева М.Н. и Манджиева Ц.С). В начале года у детей был средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Ко второму полугодию дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, дети стали более самостоятельными, научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, они с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают стихотворения. Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Образовательные области

Образовательные области	сентябрь 2021 г.			май 2022 г.		
	Н	С	В	Н	С	В
Познавательное развитие	40%	40%	20%	30%	40%	30%
Социально-коммуникативное развитие	50%	40%	10%	10%	50%	40%
Речевое развитие	50%	50%	0	20%	50%	30%
Художественно-эстетическое развитие	50%	40%	10%	20%	60%	20%
Физическое развитие	10%	90%	0	0	60%	40%

Анализ результативности образовательного процесса в группе (всего 15 детей). Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети к концу учебного года овладели навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, умело пользуются полотенцем, следят за внешним видом. Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились выполнять простые упражнения, подниматься по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Вывод:

Результаты деятельности дошкольной группы «Радуга» за 2021 – 2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В 1 классе 4 чел. Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока

1 класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что 2 человека, такие как Бамбышева Арина, Лавгаев Тимур имеют высокий уровень подготовки. Хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 10) практически у всех детей класса. Очень хорошо работают на уроках Бамбышева Арина, Лавгаев Тимур. У детей очень развита речь, они умеют обобщать, систематизировать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Активны на занятиях также Буваева Энкира и Аляев Чингис.

Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

Мониторинг знаний, умений и навыков по готовности обучающихся 1 кл. к обучению

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	50%. Бамбышева Арина	70 % Бамбышева Арина
Средний уровень	40 %. Лавгаев Тимур Буваева Энкира	50% Лавгаев Тимур Буваева Энкира
Низкий уровень	30% Аляев Чингис	40% Аляев Чингис

В течение учебного года на уроках литературного чтения дети составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила мне оценить результативность и качество обучения. Осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (30 – 40 слов в минуту)

	Начало года (декабрь)	Конец года
Повышенный уровень	37,5%	37,5%

Программный уровень	62,5%	62,5%
----------------------------	--------------	--------------

В целом динамика техники чтения положительная.

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе в ГПД и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения и внеклассного чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой

На уроках письма и русского языка следили за положением ручки при письме, посадкой за столом, учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

Очень аккуратно велись и заполнялись тетради Бамбышевой Арины.

В конце учебного года был проведен диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 4 обучающихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Диктант	3 чел 75%	1 чел 25%	-	-
Грамматическое задание	2 чел 50 %	2 чел 50 %	-	-

Стабильно хорошие знания по русскому языку показывают Бамбышева Арина, Буваева Энкира. Средний показатель по русскому языку у Аляева Чингиса.

В целом успеваемость учащихся по русскому языку выше- среднего.

На уроках математики соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов, числа от 1 до 10, разбивая предметы в группах на пары, с помощью числового ряда. Моделировали геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Выявляли закономерности. Тренировались в письме цифр.

Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).читать равенства и неравенства, использовали знаки , Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20 все обучающиеся – 100 %.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. Работу выполняли 8 учащихся. По результатам проверочной работы учащиеся распределились на 4 группы:

	Справились с заданиями
На «5»	25% 1 чел
На «4»	50 % 2 чел
На «3»	25% 1 чел
Не справились	-

Итоги работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. В целом успеваемость по предмету на хорошем уровне.

На уроках окружающего мира рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия. Группировали предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки), обсуждали значение правильной организации распорядка дня, объясняли значение некоторых дорожных знаков.

В целом успеваемость по предмету на уровне выше среднего.

Дети заинтересованы в изучении данного предмета. Активно принимают участие в подготовке различных творческих работ: экскурсий, докладов и сообщений, экологических прогнозов и др., что положительно сказывается на развитии связной грамотно построенной речи учащихся.

Таковы результаты первого года обучения учащихся 1 класса.

Реализация ФГОС в 4 классе

Начальную школу закончили в этом учебном году 8 обучающихся. По итогам года 2 отличника - Шошаева Валя и Санджиков Алдар, 4 ученика завершили начальную школу на «4» и «5», качество знаний – 100%, успеваемость -75 %

Целью образования сегодня становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

Современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы. И учиться этому он должен как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Цель работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;

Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании;

Формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

За основу выполнения учебного плана был взят УМК «Школа России». Была составлена рабочая программа по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности с указанием планируемых результатов. Разработаны программы внеурочной деятельности.

Реализовывался системно-деятельностный и дифференцированный подход в учебной и внеурочной деятельности. Дети получали определенный объем знаний через самостоятельный поиск информации, самостоятельное решение проблемных вопросов, подключая все возможные ресурсы (собственный опыт, информационные и коммуникативные технологии и т.п.). При проверке техники чтения дети уложились в норму.

Дифференцированный подход в обучении реализовался на нескольких уровнях:

на уровне материала — базового и повышенной сложности, дифференцированных заданий, заданий по выбору;

по видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская;

в проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, групповая, парная).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При организации уроков использовались разнообразные формы проведения: групповые; парная работа на уроке; индивидуальная и фронтальная работа. Широко использовались мультимедийные средства, использовались презентации.

Новые формы проверки знаний. Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса требует внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала. В 2021/2022 учебном году проводились следующие виды контроля (в свете требований ФГОС): - стартовый контроль (проверка ЗУН по математике и русскому языку в форме традиционной проверочной работы в 1 четверти, а также проверка техники чтения); - итоговый контроль (проверка ЗУН по математике и русскому языку в форме традиционной проверочной работы на конец года).

Разумное сочетание разных методических форм и методов позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Главными задачами в новом учебном году станут продолжение систематизации работы в соответствии с планом методического объединения, школы, района, активизация работы с детьми с разноуровневой подготовкой, организация обмена опытом работы в этом направлении,

организация работы кружков и секций. Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены.

В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию УУД:

- личностные УУД – ученики научились ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», уважать друг друга, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- регулятивные УУД – ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

- познавательные УУД – ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

- коммуникативные УУД – ученики научились слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

В этом учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2022-2022 уч.г. и в соответствии с приказами МОН РФ от 30.08.2010 г № 889 «О внесении изменений федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ» и в соответствии действующими санитарными правилами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного санитарного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме. В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

-обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10 классе (естественно-научный профиль);

-реализация принципа вариативности в начальной школе (Школа России);

-изучение курса ОРКСЭ в 4-классе, ОДНКНР в 5 классе;

-создание условий для организации проектно-исследовательской деятельности.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В этом учебном году в педагогический состав школы входило 18 человек из них 14 учителей (из них 2 учителя – по совместительству), 3 воспитателя. 7 учителей высшей категории, 9 учителей первой квалификационной категории и 2 учителя – на соответствии занимаемой должности. Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. В этом учебном году аттестовались на первую категорию 2 учителя (11%).

Из 18 педагогических работников имеют почетное звание:

- звание «Отличник просвещения» -1 чел.
- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.
- почетный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3 чел.
- звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия» - 3 чел.
- награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 5 чел.
- имеет Благодарность Министерства просвещения РФ – 1 чел.
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РК – 11 чел.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит, в 2021 г. на 33 % обновилась администрация, 20% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Среди них, наставники Нидеева Р.Ш., учитель математики, Каруева Н.И., учитель истории и обществознания, Шоволдаева Н.М., воспитатель ГПД, Манджиев Б.К., учитель музыки, народный джангарчи, Бадмаева Н.А., Жагинова Н.М., учителя начальных классов, Немгиров Ю.С., учитель информатики, Азыдова Н.Б., учитель английского языка. Средний возраст коллектива – 49 лет.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021-22 учебном году в школе обучалось 15 воспитанников дошкольной группы и 42 обучающихся (всего: 8 класс-комплектов). Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. По итогам учебного года:

Таблица 1

	всего	5	4-5	3	имеют 2		% успеваемости	Качество знаний
					по 1 пр	по 2 пр		
1	4		-	-	-	-	-	-
2	1		1	-	-	-	100%	100%
3	4	1	3	-	-	-	100%	100%

4	8	2	4	2	-	-	100%	75%
5	4	1	3	-	-	-	100%	100%
6	4	-	2	2	-	-	100%	50 %
7	4	1	3	-	-	-	100%	100%
8	5	-	3	2	-	-	100%	60%
9	6	1	5	-	-	-	100%	100%
10	2	-	1	1	-	-	100%	50%
11	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	42	6	25	7	-	-	100%	73,8%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на 0,7 %. Качество знаний в 6 классе понизилось на 25 %. Учебный год завершили с хорошими результатами - 25 обучающихся 2-10 классов окончили на «4» и «5», всего 6 отличников:

Таблица 2

№	ФИО учащихся	класс
1	Манжеева Элистина Саналовна	3
2	Санджиков Алдар Адьянович	4
3	Шошаева Валентина Константиновна	4
4	Шоволдаев Наран Эрдниевич	5
5	Шошаева Валерия Максимовна	7
6	Манжеев Баир Саналович	9

Выводы: Учителям – предметникам уделять внимание работе с одаренными детьми, с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Соответственно классным руководителям параллельно проводить работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

С целью диагностирования учебного процесса, во исполнение пунктов плана внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся внутренние входной и выходной мониторинги качества знаний и качества обучения на разных ступенях обучения по основным предметам - русский язык и математика. При проведении мониторинга используется следующий инструментарий:

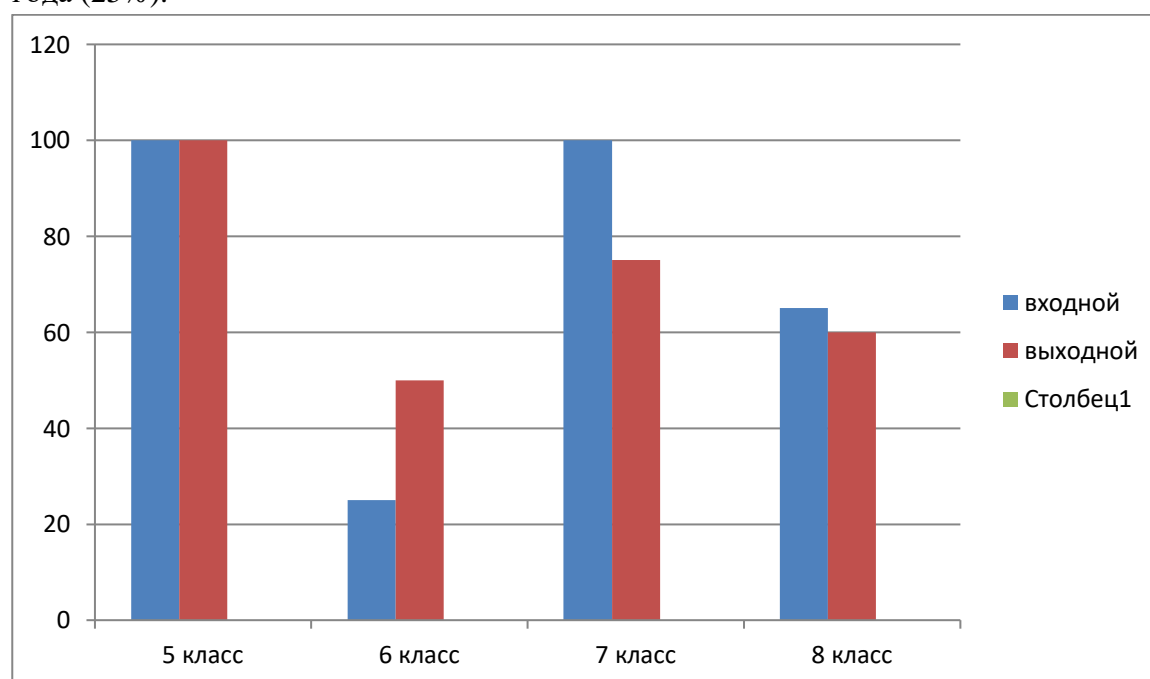
- контрольно-измерительные материалы по предметам русский язык, математика;
- кодификатор элементов содержания проверяемых заданиями диагностической работы;

-спецификация элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы.
Сравнительные результаты показали, что учащиеся овладели базовым уровнем начального общего и основного общего образования.

Таблица 3

предмет	класс	Результаты входного мониторинга				Результаты выходного мониторинга			
		Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
Русский язык	5	4	4,3	100%	100%	4	4,3	100%	100%
	6	4	3,3	25%	100%	4	3,5	50%	100%
	7	4	4,3	100%	100%	4	4,3	75%	100%
	8	5	3,8	65%	100%	5	3,8	65%	100%

Анализ результатов внутренних входного и выходного мониторингов по русскому языку показал, что обучающиеся 5 класса показывают стабильное 100% качество знаний. На 25% повысилось качество знаний по предмету в 6 классе по сравнению с результатами на начало года (25%).



Сравнительный анализ внутреннего входного и выходного мониторинга по математике показал, что обучающиеся 8 класса на входном мониторинге показали 40% качества знаний, но на выходном контроле – 66,6%. Результаты мониторинга выявили все недочеты по предмету, над которыми была проведена работа методическим объединением ШМО. (рук. Нидеева Р.Ш.)

Таблица 4

предмет	класс	Результаты входного мониторинга				Результаты выходного мониторинга			
		Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %

Математика	5	4	3,5	50%	100%	4	4,3	66,6%	100%
	6	4	3,6	50%	100%	4	4	75%	100%
	7	5	4,0	75%	100%	4	4,2	100%	100%
	8	6	3,6	40%	100%	5	3,6	66%	100%

Результаты внутренних входного и выходного мониторингов в начальной школе показал в целом, что у обучающихся наблюдается положительная динамика по предметам.

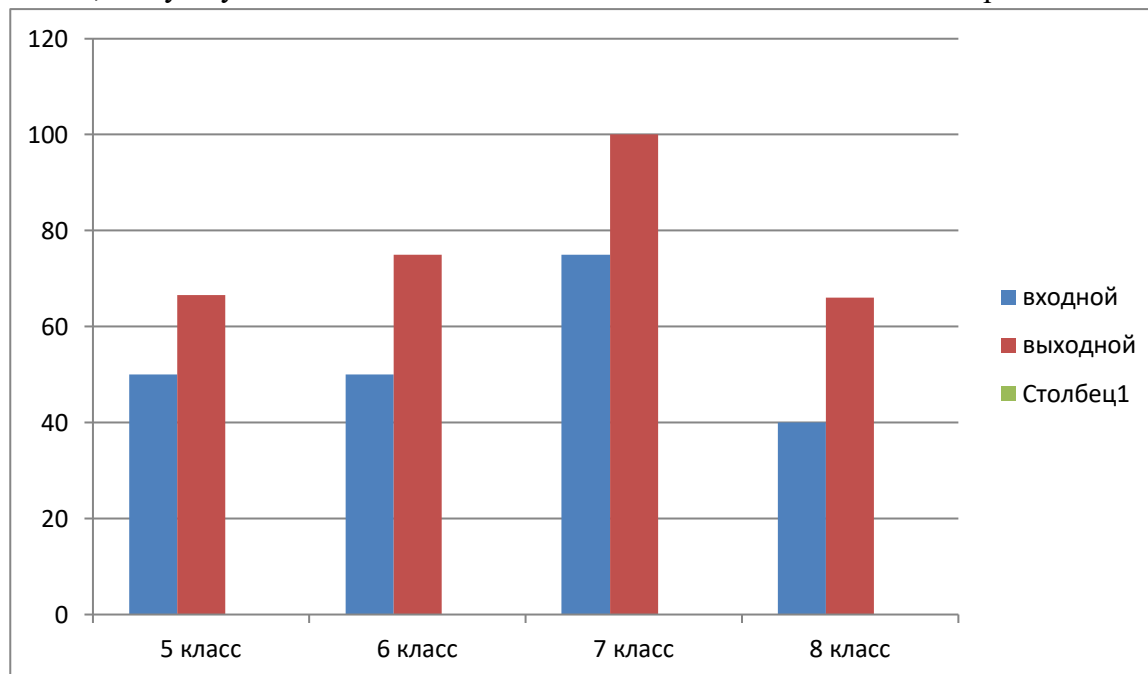


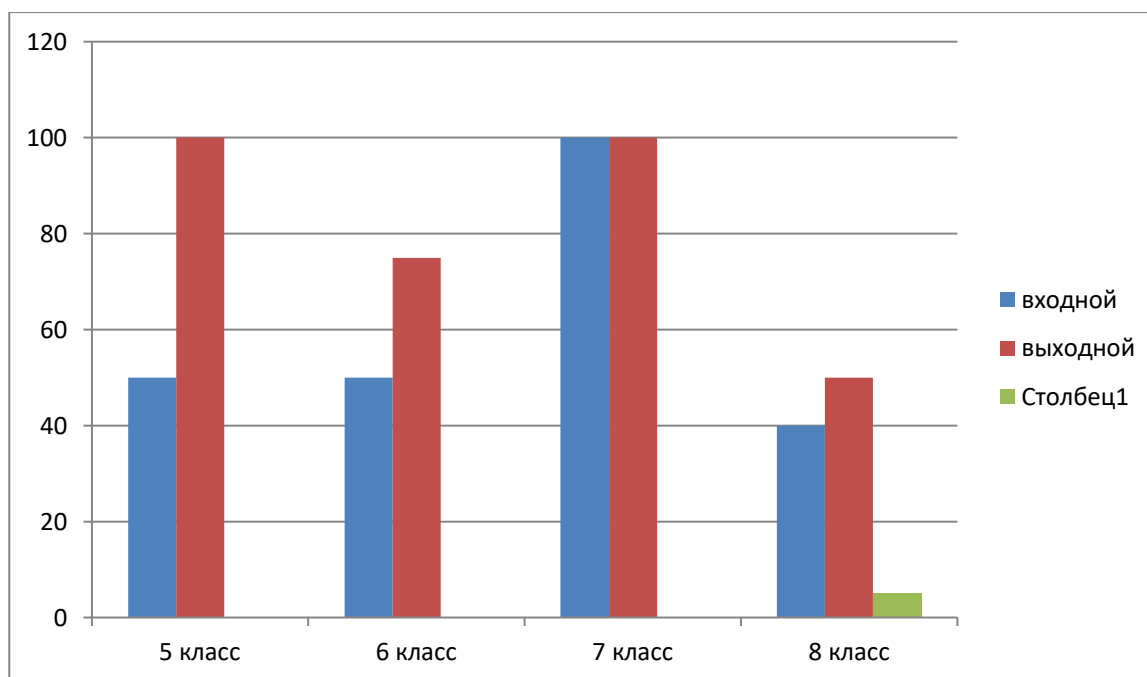
Таблица 5

предмет	класс	Результаты входного мониторинга				Результаты выходного мониторинга			
		Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
Русск.яз	2	1	-	-	-	1	4	100%	100%
	3	4	4,5	100%	100%	4	4	75%	100%
	4	8	4	71%	100%	8	4	75%	100%
Математ	2	1	-	-	-	1	5	100%	100%
	3	4	4,5	100%	100%	4	4,2	100%	100%
	4	8	3,8	83,3%	100%	8	4,4	87,5%	100%

Анализ внутреннего входного выходного мониторинга по калмыцкому языку

предмет	класс	Результаты входного мониторинга				Результаты выходного мониторинга			
		Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3,5	50%	100%	4	4,2	100%	100%

Родной язык	6	4	3,6	50%	100%	4	4	75%	100%
	7	5	4,0	75%	100%	4	4	100%	100%
	8	6	3,6	40%	100%	5	3,7	50%	100%



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в октябре — ноябре; участие приняли все желающие учащиеся 4—10 классов; проводился по заданиям, полученными из РЦОИ, в соответствии с Положением о школьных предметных олимпиадах школьников. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора № 53 от 16.09.2021 г., утвержден график проведения олимпиад. Всего в олимпиаде на школьном уровне приняли 21 обучающихся, некоторые обучающиеся приняли участие по нескольким предметам, 7 обучающихся стали призерами и победителями. Обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие больше половины от максимального балла, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформированы списки участников для представления школы на муниципальном этапе.

Муниципальный этап был организован на основании приказа Управления образования № 363 от 16.0.2021 г. и проводился в ноябре— декабре 2021 г. В таблице приведены итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады

Таблица 6

№	класс	Предмет	Ф.И.О. учеников	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	5	Русский язык	Шоволдаев Наран	призер	Жагинова Н.М.

2.	6	Русский язык	Мукубенова Ангира	призер	Дорджиева Г.Д.
3.	9	Математика	Манжеев Байр	призер	Нидеева Р.Ш.
4.	5	Математика	Шоволдаев Наран	призер	Бадмаева Д.В.
5.	4	Математика	Бембеев Савр	призер	Бадмаева Н.А.
6.	8	История	Сохорова Алина	призер	Дорджиев Д.Б.
7.	9	Физкультура	Мукубенов Очир	победитель	Бадмаев У.Д.
8	10	Физкультура	Бадмаев Элвг	призер	Бадмаев У.Д.

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать следующий вывод: - обучающиеся подтвердили отличные знания по предметам - математика, русский язык, история, физическая культура, став призерами на муниципальном этапе олимпиады. Ученики продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применения своих знаний на творческом уровне, показали нестандартный подход к решению заданий по математике. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что привело к перегрузке обучающихся, процесс подготовки к олимпиадам требует дополнительного времени на качественную подготовку, в данном случае не добились результатов на олимпиадах по физике, биологии, географии, химии.

На основании приказа Управления образования «О проведении муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции в 2022 году» был проведен муниципальный этап республиканской олимпиады школьников, в которой приняли участие обучающиеся школы Результаты следующие:

Таблица 7

№	класс	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Результат	Ф.И.О. учителя
1	4	Калмыцкий язык	Дорджиев Артем	2 место	Бадмаева Н.А.
2	9	Калмыцкий язык	Манжеев Байр	1 место	Конаева Н.С.
3	8	Калмыцкий язык	Буваева Дарина	2 место	Конаева Н.С.
4	7	Калмыцкий язык	Шошаева Валерия	3 место	Конаева Н.С.
5	9	ИКРК	Манджиева Баина	1 место	Каруева Н.И.
6	5	ОРК и СЭ	Ханинова Айлана	2 место	Каруева Н.И.
7	7	ИКРК	Босхомджиев Эльвег	2 место	Каруева Н.И.
8	3	Калмыцкий язык	Манжеева Элистина	1 место	Жагинова Н.М.
9	3	Знатоки эпоса «Джангр»	Манжеева Элистина	2 место	Жагинова Н.М.
10	9	Знатоки эпоса «Джангр»	Манжеев Баир	1 место	Конаева Н.С.
11	3	Исполнители эпоса «Джангр»	Дорджиев Адьян	3 класс	Манджиев Б.К.

Призеры и победители муниципального этапа олимпиады, приняли участие в республиканском этапе. Так, Манжеев Байр, ученик 9 класса стал призером республиканской олимпиады по калмыцкому языку, а Манжеева Элистина, ученица 3 класса заняла 7 позицию.

Вывод: Необходим дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях при работе с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ОГЭ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г., № 194, в целях подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования в ОУ велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, ЕГЭ был разработан график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы.

В начале учебного года, была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи экзаменов, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники на консультациях уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках.

09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 учащихся 9-го классов из 6 / 100%. В результате все 6/100 % получили «зачет». Испытание проходило в очном формате. Для проведения итогового собеседования было задействовано две аудитории. Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники Жагинова Н.М. Оценивали ответы обучающихся эксперты – учителя русского языка и литературы Дорджиева Г.Д. Техническое сопровождение обеспечивал технический специалист Дорджиев Д.Б.. Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимальный балл (20 баллов) получил 3 участника: Мукубенов Очир, Буваева Энкира, Манджиева. Самый низкий результат 15 баллов у Шошаева Мергена.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов

Все учащиеся получили «Зачет»

- 100 % участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Дали ответы на все вопросы в диалоге, учли условия речевой ситуации и отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении третьего и четвертого задания.
- у 94 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста. При пересказе у 94 % учащихся все основные микротемы исходного текста были сохранены. При выполнении заданий 1 и 2 речевых ошибок не было или было допущено не более трех речевых ошибок. При

монологическом высказывании 94 % участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Привели не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствовали.

- У 83% обучающихся 9 класса приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно и логично.
- У 83% выпускников высказывания характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике по материалам ОГЭ. Учащиеся 9 класса участвовали в репетиционных экзаменах по математике, проводимых в рамках подготовки Управлением образования. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9, через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. В этом учебном году процедуру итоговой аттестации проходили 6 обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования в целях проверки уровня и качества знаний по образовательным программам основного общего образования.

Все учащиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами, по которым занимаются на основных занятиях, дополнительных консультациях, а также получают задания для самостоятельной работы дома. На занятиях каждый учащийся занимается индивидуально над своими пробелами, задает без стеснения интересующий его вопрос, решает любое задание, которое не понял на уроке или из сборника по подготовке к ОГЭ. Также каждый имеет возможность во внеурочное время получить индивидуальную консультацию так часто, как пожелает. Учителями сформированы разноуровневые варианты заданий на сайте resh.edu.ru, ссылки на который я рассылаю учащимся еженедельно для самостоятельной работы дома. Проводятся пробные диагностические работы с последующим их анализом и доведением результатов до сведения учащихся и их родителей под роспись. Проведено обучающее мероприятие по заполнению бланков ответов. Разобраны часто повторяющиеся ошибки при заполнении. Подготовлен, оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ» со всем перечнем необходимых демонстрационных материалов.

Таблица 8

Результаты ОГЭ- 2022

№	ФИО учащихся	калм. язык	русский язык	математика	история	Обществознание	биология	химия
1	Буваева Энкира	«5»	«4»	«4»	«3»	«3»		
2	Манджиева Баина	«5»	«5»	«4»	«4»	«3»		
3	Манжеев Байр.	«5»	«5»	«5»			«4»	

4.	Мукубенов Очир	«5»	«5»	«4»	«4»	«3»		
5.	Щоволдаев Эльвег	«5»	«5»	«4»	«4»	«3»		
6.	Шошаев Мерген	«5»	«5»	«4»	«3»	«3»		
	Средний балл	5	5	4	4	3	4	

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас по русскому языку, математике, биологии стабильные.

Анализ работы по функциональной грамотности

В 2021-2022 учебном году обучающиеся нашей школы в возрасте 15 лет 3 месяцев участвовали в Международном исследовании PISA-2022.

PISA – аббревиатура от Programme for International Student Assessment, что переводится как «Международная программа по оценке образовательных достижений детей». Оно представляет собой мероприятие, которое проводят для оценки уровня школьного образования и соответствия знаний современных детей. Объектами анализа мероприятия в рамках PISA являются подростки пятнадцати лет. Оценивается грамотность учеников, которую анализируют в трех областях: математике, естественных, читательской. Исследование PISA-2022 проводится в компьютерном формате.

В соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 06.05.2019 года № 590/219. на основании письма Рособнадзора от 17.12.2021 года № 02-89 «О проведении основного этапа исследования PISA-2022 в 2022 году» МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева» вошла в число организаций, которым предстояло пройти исследование.

Для того, чтобы провести основной этап исследования:

- обеспечили реализацию Плана-графика проведения основного этапа исследования PISA-2022, утвержденного приказом Управления образования № 43 от 25.01.2022г.
- определили состав обучающихся для участия в основном этапе исследования PISA-2022;
- обеспечили информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей о проведении основного этапа исследования PISA-2022;
- назначили ответственных лиц в дистанционных вебинарах, проводимых Рособнадзором;
- создали условия для проведения основного этапа исследования PISA-2022;

Назначены ответственные лица по направлениям:

Дорджиева Г.Д.- учителя русского языка и литературы по читательской грамотности;

Нидеву Р.Ш.- учителя математики по математической грамотности;

Дорджиеву Г.В.- учителя биологии по естественнонаучной грамотности

Конаеву Н.С.- учителя литературы по финансовой грамотности;

Дорджиева Д. Б.- учителя истории и обществознания по креативному мышлению

Учителя –предметники обеспечили в учебном порядке на регулярной основе Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности, доступного по адресу:

<https://fg.resheba.ru/>.

Согласно Дорожной карте по подготовке обучающихся к Международному исследованию PISA-2022 на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом № 2 от 28.02.2022 г. принимали участие в режиме видео- конференцсвязи по вопросам организации участия российских школьников в Международном исследовании PISA-2022. Было запланировано проведение первой пробной диагностической работы, стартовой диагностической работы, диагностической работы, основную диагностическую работу по всем 5 направлениям. Основной этап исследования PISA-2022 был отменен.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 267 от 28.02.2022 г. региональная методическая команда PISA-2022 5 марта 2022 г оказала организационно-методическую помощь в подготовке и проведению основного этапа исследования PISA-2022 педагогам МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева" в рамках выездного семинара посещены уроки:

1. Урок математики на тему «Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Перестановки» (Нидеевой Р. Ш., учитель математики),
2. Урок биологии на тему "Экологические факторы и условия среды" (Дорджиевой Г. В.),
3. Урок литературы на тему "Л. Н. Толстой" После бала" (Дорджиевой Г. Д.). Педагоги успешно продемонстрировали на уроках формирование функциональной грамотности обучающихся через стратегии активного обучения. В ходе семинара прошёл круглый стол, даны индивидуальные консультации. Данный семинар способствовал решению ряда вопросов по формированию функциональной грамотности обучающихся, приобретённый опыт полезен и будет применён в работе.

Согласно приказу № 343 МО и Н РК от 10.03.2022 г. с 22 по 24 марта на базе КРИПКРО прошли трехдневные учебно-тренировочные сборы по формированию функциональной грамотности школьников. Сборы прошли по инициативе КРИПКРО. В мероприятии приняли участие обучающиеся из образовательных организаций школ республики: Ики-Бухусовская СОШ, Барунская СОШ, Колледж искусств, Троицкая гимназия, учителя образовательных организаций. В течение трех дней школьники и учителя решали и разбирали задачи по модели PISA по естественно-научной, математической, читательской грамотности, а также посетили занятия по формированию креативного мышления.

Во второй половине дня занятия и экскурсии прошли на базе центров, открывшихся в республике в рамках реализации национального проекта "Образование". 22 марта школьники работали в Кванториуме СОШ № 20, 23 марта посещение Кванториума на базе РЦДТ, 24 марта в центре цифрового образования детей "IT-Куб". Администрация, родители, педагоги, обучающиеся МКОУ "Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева" выражают благодарность сотрудникам КРИПКРО, региональной методической команде по подготовке к исследованию PISA за проведение трехдневных учебно-тренировочных сборов по формированию функциональной грамотности школьников. Благодарим за насыщенную программу, ребятам очень понравилось.

Прослушаны семинары:

1. Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности читательской грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности и креативному мышлению.
2. Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»

Работа с банком заданий по функциональной грамотности с обучающимися:

1.Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников по математической грамотности, читательской грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности и креативному мышлению. Академия Минпросвещения России, 2021

2. РЭШ; -ФИПИ; - ИНСРО РАО;

Количество учителей работающих с Банком заданий по ФГ на платформе РЭШ – 6 чел.

Участие в диагностике функциональной грамотности на платформе Учи. Ру – 12 чел.

Участие обучающихся в других мероприятиях по направлениям функциональной грамотности - Онлайн- уроки по финансовой грамотности Учи. ру, Дол-игра

Участие педагогов в мероприятиях федерального уровня (Вебинары, марафоны, конкурсы и пр.)

1.Естественно-научная грамотность «Путь к успеху» Естественно-научная грамотность Секция 3 Естественно-научная грамотность «В рамках семинара формирование и оценка функциональной грамотности

2. Академия Минпросвещения Вебинар «Особенности конструирования заданий по математической грамотности

3. Вебинар «Естественно-научная грамотность. Интерпретация данных . понимание, анализ, оценка»

3.Вебинар «креативное мышление : подготовка к диагностической работе №2»

Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня (Вебинары, марафоны, конкурсы и пр.)

1.Содержание и критерии оценивания по математической грамотности читательской грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности и креативному мышлению.

2.Разбор заданий открытого банка заданий

Рекомендации:

1.Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-23 учебном году.

2. Продолжить работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

3.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника)

4. Учителям – предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

5.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения)

6.В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять свое личное взаимодействие на ОУУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально- психологические потребности

(познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения)

Реализации профильного обучения

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в школе были открыт профильный класс естественно-научного профиля в 10 классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение в старших классах. Одним из профилей является естественно-научное направление, ориентированное на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии.

Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Профильный естественно-научный класс, как правило, подразумевают углублённое изучение:

- химии,
- биологии,
- математики,

В текущих **ФГОС** на этот счёт нет строгих указаний, даны лишь рекомендации. Школы самостоятельно формируют учебные планы и перечни дисциплин. В нашем естественно-научном маршруте упор делается на **биологию, химию, математику**.

Естественно-научный профиль подойдёт школьнику, который:

- **Обладает исследовательским интересом.** Если ребёнок любит докапываться до сути, узнавать новое и находить взаимосвязи — это поможет в учёбе.
- **Любит читать и способен запоминать большое количество информации.** Это нужно на любой специальности. Но в химии, биологии, физике и математике — особое количество формул и терминов. Без умения обрабатывать массивы информации будет сложнее.
- **Обладает аналитическим складом ума.** Часто большим местом становятся задачи и подсчёты. Если у ребёнка математическое мышление — это плюс.
- **Любит учиться на практике, а не только за партой.** На университетском уровне студента ждут полевые практики, многочасовая работа с оптикой и химическими веществами на практикумах.

Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9 класса выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по профильным предметам: химии, биологии, математики.

Целью профильного обучения в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению профессии.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы среднего общего образования: 10 класс – химия, биология, математика.

2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов естественно-научного профиля.

3. Расширить возможности социализации обучающихся.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева»

2. Положение о профильных классах МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева».

8. Учебный план 10 класса.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся показали хорошие результаты участия в предметных олимпиадах.

9 класс школьный этап (2020 – 2021уч.г.)

Предмет	Количество участников	% от количества обучающихся в классе	Победители	Призеры
химия	3	50%	1	2
биология	4	66%	1	3
физика	2	33%	2	-
математика	2	33%	1	1

В целом обучающиеся демонстрируют достаточную активность в участии в предметных олимпиадах.

Исходя из приведённого анализа деятельности школы по внедрению и освоению профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения в школе показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

Адаптация обучающихся 10 класса прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся года показал стабильность в развитии результатов обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году в школе будет продолжено профильное обучение в 11 классе, Планируемая деятельность в рамках реализации профильного обучения:

1. необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;

2. совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;

3. работать над повышением качества обучения предметам;
4. обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах
5. укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

В 2021-2022 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало согласно разработанному плану. (рук. Дорджиева Г.Д.)

Цель: повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС ООО.

Для достижения цели были реализованы следующие **задачи методической работы:**

- планирование уроков в логике формирования УУД.
- обобщение педагогического опыта учителей МО.
- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода.
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.

В 2021-22 учебном году ШМО работает над методической темой «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

I. Реализация поставленных задач

В целом, поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2021 – 2022 учебном году в состав ШМО гуманитарного цикла входило 7 педагогов, имеющих высшее образование.

Все учителя-предметники успешно реализовали поставленные перед ними задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Все учебные темы рабочих программ пройдены, сделаны корректировки.

Материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ подавался в печатном виде или с использованием ИКТ в форме презентаций. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

3. Анализ работы по темам самообразования.

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

Таблица 8

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1	Жагинова Н.М.	Преодоление трудностей в написании письма
2	Конаева Н.С	Усвоение лексики через чтение текстов, диалогов. Усвоение грамматики через высказывание.
3	Азыдова Н.Б	Формирование мотивации к изучению английского языка на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки к ВПР
4	Каруева Н.И.	Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах
5	Дорджиев Д.Б	Формирование ключевых компетенций у обучающихся
6	Манджиева Ц.С	Виды чтения на уроках английского языка
7	Дорджиева Г.Д.	Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы

По итогам работы по выбранной теме самообразования каждый учитель предоставил творческий отчёт.

Учитель истории и обществознания Дорджиев Д.Б. работает над темой: «Формирование ключевых компетенций у учащихся». При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Перед изучением новой темы учитель рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремится к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

Учитель английского языка Азыдова Н.Б. второй год работает над темой: «Формирование мотивации к изучению русского языка на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки к ВПР». Считает, что большую роль в развитии положительной мотивации имеет организация учебного процесса. Во время уроков и во внеурочной деятельности использует разные формы работы, включает игровой момент. Учитель оценивает уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Чтобы вызвать интерес учащихся к языковому материалу, организует работу над этим материалом так, чтобы обучаемые видели речевую перспективу его применения. Желаемый педагогический эффект достигается в большей мере в результате большой активности учащихся.

Тема по самообразованию, над которой продолжает работать **учитель русского языка и литературы Дорджиева Г.Д.** - «Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы» актуальна в нашей школе. У обучающихся, по мнению учителя, беден словарный запас. Мало кто умеет аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую они стараются заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, то есть примитивными невербальными способами общения, жаргонной речью, затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщенных устных и письменных высказываний. Многие обучающиеся не умеют извлекать и перерабатывать учебную информацию, затрудняются выделить главную мысль текста, свёртывать информацию до ключевых слов. Основным направлением в формировании речевой компетенции учащихся является ориентированность на текст. Мы живем в мире текстов, они нас окружают, мы их читаем, слушаем, изучаем, создаем сами, когда говорим, пишем. Тексты – это наша речь, это жизнь нашего языка. А родному языку мы учимся постоянно. Поэтому вся работа строится на постижении художественного текста. На своих уроках старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Каждый урок строит так, чтобы заинтересовать учащихся, чтобы привить любовь к литературе. На уроках русского языка предлагает учащимся разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Каждый урок русского языка – это не только реализация, но и поиск резервов развития речи и способностей учащихся.

На уроках английского языка Манджиева Ц.С в рамках выбранной темы использует разные приёмы как при повторении иноязычной речи за диктором, так и при синхронном повторении – учащиеся при этом следят за письменным текстом. Часто использует метод целых слов / фраз с включением в себя предъявления новых слов / фраз с помощью карточек, учебника или классной доски. В 8-10 классах развитие навыка чтения является как одной из основных задач, так и как средством обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности. При обучении чтению 8 -10 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащимся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации. При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста. Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в анализе видов чтения, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным видам чтения и обрабатывать задания типа ОГЭ.

Учитель русского языка Жагинова Н.М. работает над темой: «Преодоление трудностей в написании письма». При обучении русскому языку Надежда Михайловна отрабатывает три основных вида письменной речевой деятельности:

1. Контролируемое письмо:

- написание букв;
- написание слов;
- составление предложений (или переписывание, копирование текстов).

2. Направляемое письмо.

Письменная работа выполняется в соответствии с определенным заданием.

3. Свободное письмо.

По мнению учителя, навыки письменной речи формируются успешнее по той теме, в процессе изучения которой системно используются творческие задания: изложения, сочинения, очерки (собственный взгляд на вещи и явления), групповые проекты, рассказы, стихи. Выполнение разноуровневых творческих заданий не только способствует усвоению учебного материала, но и усиливает мотивацию учащихся, повышает их самооценку, ориентирует на успех.

Учитель истории и обществознания Каруева Н.И. применяет технологии критического мышления на уроках обществознания, что позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников. Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным (цельное переживание непосредственного опыта) каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. Из вышесказанного, по мнению Натальи Ивановны, можно сделать вывод, что применение критического мышления на уроках истории и обществознания, способствует формированию творческой, критически мыслящей личности.

Таким образом, темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов:

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации в БУ РК ДПО «КРИПКРО» следующие педагоги:

1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя

- Азыдова Ноган Багуновна
- Дорджиева Герел Далаевна
- Конаева Наталья Сергеевна
- Дорджиева Ганна Владимировна
- Бадмаева Нина Адучиевна

Бадмаева Диана Васильевна

2. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности

Дорджиев Денис Борисович

Конаева Наталья Сергеевна

Доржиева Герел Далаевна

Доржиева Ганна Владимировна

3. Теория и методика преподавания истории в образовательных организациях в условиях реализации новых стандартов»

Дорджиев Денис Борисович

Вывод: Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют на уроках и во внеклассной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Анализ тематики заседаний ШМО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Всем членам ШМО учителей гуманитарного цикла даны рекомендации изучить **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, рассмотреть примерные рабочие программы НОО и ООО по учебным предметам, для осуществления педагогической деятельности в 2022 – 2023 учебном году. Директором школы Азыдовой Н.Б. было отмечено, что члены ШМО понимают значимость методической работы, все принимают активное участие в жизни школы. Следует отметить активное участие педагогов гуманитарного цикла в работе районных семинаров, педагогических чтений. Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Анализ инновационной деятельности ШМО

В работу ШМО активно внедряются инновационные технологии. Разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя продолжают внедрять нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с

мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку и ИЗО через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены предметные Недели. Каждому педагогу удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора детей, воспитании ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества. Учителя-предметники провели открытые уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе для 5-10 классов. Учитель русского языка и литературы Дорджиева Г.Д. провела викторину «Золото осени» по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова в 5- 8-х классах. Вопросы, которые задавали ученикам, были направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, давали возможность пробудить их скрытые творческие и интеллектуальные способности. Большое внимание уделялось и работе с литературоведческими терминами.

Обучающиеся 5-8 кл. приняли участие в необычной литературной игре «Осень в жизни М.Ю. Лермонтова», которую провела Дорджиева Г.Д. Это помогло шестиклассникам увидеть глубокую связь между писателем и героями его произведений. Конаева Н.С.. представила урок – игру «Мир сказок А.С. Пушкина» в 5-8 кл. Обучающиеся коснулись таких важных нравственных понятий, как доброта, сострадание, вера. Дети представили свои презентации и рисунки, отражающие их представление о мечте. Учащиеся смогли проявить свою творческую интуицию, умение работать в группе. Творческий урок «Поэзия родной природы в русской литературе 19 века» (учитель русского языка и литературы Дорджиева Г.Д.) открыл для девятиклассников новые возможности восприятия природной красоты. Обучающиеся, читая стихи А.С Пушкина и М.Ю. Лермонтова, по-новому увидели прекрасное время года – осень. Им стали понятны и близки чувства и мысли великих творцов русского слова.

В 5-11 кл под руководством Дорджиевой Г.Д. состоялась Литературная гостиная «Осень – любимое время А.С. Пушкина», где учащиеся не только познакомились с творчеством великого поэта по данной тематике, но и попробовали свои силы в стихосложении. Ребята свободно общались на литературном материале. Учителем были созданы все условия для раскрытия творческих способностей и самовыражений обучающихся.

В рамках Недели русского языка и литературы традиционно прошел конкурс чтецов «Живое слово». Цель конкурса – создание условий для художественно-эстетического развития детей. Задачи – создать условия для творческого самовыражения ребенка, приобщать к высокохудожественным литературным произведениям, формировать умение детей свободно держаться при выступлении, пользоваться выразительными средствами для передачи художественных образов, побуждать к импровизации выразительных движений и интонации голоса, воспитание волевых качеств личности ребенка. Подведение итогов выступления

проводилось по следующим критериям: название и авторство представленного произведения, интонационная выразительность, эмоциональность (мимика, жесты), звуковая культура речи, умение свободно держаться при выступлении. Победителями среди 5-7 классов стали следующие учащиеся: 1 место – Шоволдаев Наран (5 кл), 2 место – Мукубенова Ангира (6 класс), 3 место – Максимова Милана (6 кл). Среди обучающихся 8-10 классов места распределились следующим образом: 1 место – Манжеев Байр (9 класс), 2 место – Буваева Дарина (10 класс), 3 место – Бадмаева Мария (8 класс).

Неделя русского языка и литературы прошла организованно, в атмосфере творчества. По результатам предметной недели был подведен итог работы отделения русского языка и литературы в целом. Особый интерес у учащихся вызвали необычные формы уроков, выставки творческих работ (рисунков, стенгазет). Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделиться методическими находками.

Анализ проведенных мероприятий показал, что применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя и обучающихся, отойти от строгих рамок. Это способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

Интересно прошла Неделя английского языка на тему «День Святого Валентина» в день проведения недели английского языка были проведены следующие мероприятия: конкурс стенгазет, участвовали учащиеся 5-10 классов. Были награждены почетными грамотами учащиеся 5 класса, получившие 1 место, учащиеся 7 и 9 получили 2 место и учащиеся 10 класса заняли 3 место. Учащимся 7 класса была объявлена благодарность за участие в праздничном открытии недели английского языка.

В конкурсе плакатов «Love is» 1 место занял 10 класс. Второе место 8 класс. На третьем месте 6 класс. В конкурсе оригинальных валентинок, были награждены ученики начальной школы 2, 3 и 4 классов, занявшие 1 место и ученик 6 класса, второе место разделили ученица 8 класса и 9 класса, третье место занял 7 класс.

В конкурсе оригинальных блюд, посвященном Дню Святого Валентина были награждены грамотами учащиеся 6 класса, 7 класса, 9 класса, 7 класса, 8 класса, а также учащиеся начальной школы 2 класса, 4 класса. Объявлена благодарность учителям Манджиевой Ц.С Азыдовой Н.Б. в подготовке к Неделе английского языка.

В ходе недели была проведена игра «Be my valentine» среди учеников 5-6 классов. Игры проводились во время перемены. Каждый класс был разделен на команды. Дети отгадывали ребусы, головоломки, составляли из букв слова по пройденным темам, карточки с буквами алфавита. 5-7 класса приняли активное участие в викторине «Знатоки английской грамматики», победила команда 7 класса. Награждение проходило на торжественной линейке, посвященной закрытию недели английского языка.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровней (см. приложение)

Вывод: Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и вести целенаправленную работу с мотивированными учениками.

Выявленные проблемы, пути решения.

Однако, несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими обучающимися осуществляется не на достаточном уровне;
- работа по развитию творческих способностей через участие учащихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется на достаточном уровне.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО гуманитарного цикла существуют недостатки. Они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику предметных тем;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- осуществлять опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Анализ работы МО учителей начальных классов

ШМО создано для решения определенной части задач, направленных на организацию учебного и воспитательного процесса. Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В начальной школе функционировали 2 класса-комплекта, в котором работали 2 учителя начальных классов и 2 воспитателя группы продленного дня. Обучение в начальном звене осуществлялось по УМК «Школа России».

Таблица 9

№ п/п	ФИО учителя	Образование	Категория, год присвоения	Награды, достижения
--------------	--------------------	--------------------	----------------------------------	----------------------------

1	Бадмаева Нина Адучиевна	среднее специальное, ЭПУ им.Х.Б.Канукова г.Элиста	высшая, 2019 г.	2016 г, Почетный работник общего образования РФ
2	Жагинова Надежда Михайловна	высшее, КГУ г.Элиста	высшая, 2018г.	2019 г, Почетный работник воспитания и просвещения РФ
3	Шоволдаева Надежда Михайловна	высшее, КГУ г.Элиста	первая, 2017г.	2019 г, Благодарность Министерства просвещения РФ
4	Дорджиева Светлана Ивановна	среднее специальное, ЭПУ им.Х.Б.Канукова г.Элиста	первая, 2021г.	2020 г., Почетная грамота администрации Малодербетовского РМ РК

В 2021/2022 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Таблица 10

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Бадмаева Нина Адучиевна	Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности.
2	Жагинова Надежда Михайловна	Развитие речи младших школьников.
3	Шоволдаева Надежда Михайловна	Воспитание учащихся на национальных обычаях и традициях.
4	Дорджиева Светлана Ивановна	Развитие творческого потенциала учащихся в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО.

Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяет решать проблему МО учителей начальных классов, то есть наше МО продолжает работать над заданной темой. Внеклассная работа по предметам так же направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам. Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволяет развивать у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

В своей педагогической практике учителя используют **следующие виды работ:**

- игровые моменты
- индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах.
- интегрированные уроки.
- проблемное обучение

Используя личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формируют деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого. МО учителей начальных классов состоит в основном из опытных учителей, работающих в школе более достаточное количество лет. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В течение года продолжалась систематическая работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления, речи у каждого ученика. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

В основном поставленные перед МО задачи были выполнены.

Работа по повышению квалификации ведется. Педагог дополнительного образования Дорджиева С.И. прошла дистанционно курсы с 4.01.2021-7.01.21 г. при ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Методика организации образовательного процесса в начальном

общем образовании в соответствии с ФГОС». Учитель начальных классов Жагинова Н.М. прошла курсы по проверке ВПР.

Опыт учителей совершенствуется и на ШМО. Это выступления на заседаниях МО по темам заседаний, освоение новых педагогических технологий. На данный момент в этом учебном году состоялось 3 плановых заседания МО, где обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения. Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, были реализованы на практике.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. МО учителей начальных классов в течение прошедшего времени работало над выполнением требований нового ФГОС НОО.

Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения учащихся, выступают на методических объединениях, разрабатывают дидактический материал.

В январе проходила в школе неделя «Музей и дети», где учителя начальных классов давали открытые внеурочные занятия по математике и по русскому с использованием элементов УДЕ. В апреле учитель начальных классов Бадмаева Н.А. проводила открытый урок по математике в 3 классе по теме «Путешествие в Царство математики. Закрепление пройденного», а Жагинова Н.М. давала открытый урок по калмыцкому языку в рамках декады «Калмыцкий язык в каждую семью, в каждый дом».

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. В этом учебном году коллектив учителей начальной школы продолжает работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Учителя начальных классов уделяют большое внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: «Учи.ру» , «Урок цифры» и др. и занимали призовые места. Проведены школьные этапы предметных олимпиад в классах.

Члены МО начальных классов были активными слушателями вебинаров на «Просвещении», «Учи.ру.»

Рейтинг участия учеников и учителей начальных классов в конкурсах, акциях, олимпиадах за 2021-2022 уч.год. (см в приложении.)

Вывод: Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала менее активной, но всё-таки педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучения новых технологий.

Анализ работы ШМО учителей естественно - математического цикла

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы. Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

В 2021– 2022 учебном году методическое объединение работало по теме: «Повышение качества образования через использование новых технологий и реализацию ФГОС» Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий учащихся на высоком уровне в соответствии с ФГОС ООО.

2. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, позволяющих учащимся самостоятельно «добывать» знания.

3. Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;

4. Применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.

5. Улучшать совместную работу с МО учителей начальных классов по преемственности начальной школы и среднего звена.

6. Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.

7. Интересные разработки размещать в сети Интернет, в т.ч. на личных сайтах учителей.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступления на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В августе 2021 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ, рассмотрение и

утверждение рабочих программ учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку. За данный учебный год учителя методического объединения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Также учителя посещали различные спецкурсы и вебинары.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. В течение года были подготовлены и проведены открытые уроки учителями с применением технологии УДЕ.

1. Бадмаева Д.В.. 6 класс по математике по теме: «Деление десятичных дробей»
2. Нидеева Р.Ш. 9 класс по геометрии по теме: «Длина окружности. Подготовка к ОГЭ»
3. Бадмаева Д.В.. 8 класс по физике по теме: «Электрические явления»
4. Дорджиев Д.Б. 5 класс по изобразительному искусству на тему: «Искусство»
5. Дорджиева Г.В. 6 класс по географии на тему: «Формы и размеры Земли»

В рамках проведения Декады, посвященной 100- летию со дня рождения П. М. Эрдниева 15 октября 2021 г. в школьном музее проведен онлайн- семинар «Повышение качества образования обучающихся на уроках естественно- математического цикла» с участием педагогов Яшалтинского района. Педагоги Нидеева Р.Ш., Рыбалко Е.В., Игнатенко Т.П. поделились опытом работы по внедрению технологии УДЕ, представлена виртуальная экскурсия о музее имени П. М. Эрдниева.

Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество знаний учащихся через использование ИКТ - технологий. Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющей процесса информатизации образования. Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. **(см. приложение)**

Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к районным олимпиадам. В этом учебном году также учителя методического объединения приняли активное участие в подготовке учащихся к конкурсам и мероприятиям различного уровня. Обучающиеся школы под руководством учителей принимали активное участие в районных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ГИА по математике, биологии. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Не прекращалась работа учителей по подготовке к ГИА и во время перехода школы в дистанционный формат обучения. Подводя итоги работы

методического объединения, можно отметить, что большая часть задач была успешно решена. В том числе:

- Повышается профессиональный уровень учителей.

- Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании математики и информатики, химии и физики, биологии и географии, физической культуры, ОБЖ.

Но, наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад, остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний обучающихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации. Для достижения лучших результатов на итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ в 7–х и 8–х классах по предметам в виде тестов ГИА. Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. Работа руководителей ШМО о результатах деятельности за учебный год показали неплохую активность педагогического коллектива в повышении уровня своего профессионального мастерства.

Педагоги активно участвовали в дистанционных конкурсах, а также вовлекали в участие обучающихся на различных образовательных порталах. В апреле учителями предметниками были проведены открытые уроки с использованием технологии УДЕ. Учитель истории и обществознания Каруева Н.И. урок в 5 классе ОДНКНР «Добро и зло», учитель родного языка и литературы Конаева Н.С. урок в 6 классе «Тоолгч нерн, ундсн тоолгч нерн», учитель математики Нидеева Р.Ш. урок математики в 9 классе: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» и т.д. Учителя начальных классов, учителя-предметники приняли активное участие в республиканском конкурсе занятий с применением технологии УДЕ. Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Дистанционное обучение

В МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» действует положение «О дистанционном обучении», утвержденного приказом № 15 от 30.08.2019 г.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять

обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- развитие профильного образования на основе использования информационных технологий;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса;
- повышение эффективности использования учебных помещений;
- повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные учащимся общеобразовательные дисциплины.

Основными принципами применения ДОТ являются:

- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line – уроки, on-line – олимпиады и др.);
- *принцип адаптивности*, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
- *принцип модульности*, позволяющий использовать обучающимся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

Формы используемые педагогами школы: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное самообучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; Интернет-уроки; вебинары; чат – переписка с обучающимися с использованием viber, v. Kontakte, это наиболее удобные мессенджеры. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,

- консультация,
- практическое занятие,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися и родителями (законными представителями) по доступу к учебно - методическим ресурсам дистанционного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Обучающимися активно использовались сервис LearningApps.org. Проводятся чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Также с помощью сайта Российской электронной школы gesh.edu.ru использовались видеоуроки, лабораторные и практические работы.

Учащиеся школы активно работали на образовательной платформе «Учи.ру», «РЭШ», ЦОК, Я- класс, доступны и другие функции: обучение программированию; подготовка к ВПР; к ОГЭ; организация онлайн-олимпиад по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру, образовательные марафоны, онлайн курсы по предметам, соревнования между учащимися класса, школы по предметам.

Часы дистанционного обучения включаются в учебное расписание ОУ, педагогами школы составлено тематическое планирование, где в соответствии с дистанционным курсом прописывается тема занятия, примерные сроки.

Дорджиева Г.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения назначена ответственной за реализацию дистанционного обучения.

- за разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися, не пришедшими на занятия, определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и т.д.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ;
- за информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) общеобразовательного учреждения об организации работы общеобразовательного учреждения в дни непосещения учащимися образовательного учреждения;
- за осуществление контроля корректировки рабочих программ педагогами общеобразовательного учреждения;
- за осуществление контроля резервных часов, с целью реализации в полном объеме образовательных программ;

- за осуществление контроля индивидуальной дистанционной работы с обучающимися, отсутствующими по указанным уважительным причинам;
- за организацию учебно-воспитательной, организационно-педагогической деятельности педагогического коллектива в соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения в случае отсутствия обучающихся на учебных занятиях;
- за анализ деятельности по работе общеобразовательного учреждения в активированные дни и дни непосещения по причине карантина.

Самостоятельная деятельность учащихся с учебным материалом во время непосещения общеобразовательного учреждения организуется в соответствии с программой самостоятельной работы, подготовленной и доведенной до сведения родителей (законных представителей), обучающихся с учителями-предметниками. Связь обучающегося с учителем-предметником, классным руководителем поддерживается посредством контактных телефонов, электронной почты. Самостоятельная деятельность учащихся может быть оценена педагогами.

Родители (законные представители) систематически проводят контроль выполнения их ребенком домашних заданий в режиме дистанционного обучения или другой избранной формы.

Учебный процесс с использованием ДОТ обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерами, мобильными телефонами с выходом в интернет, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

У обучающихся дома:

- компьютер, при отсутствии планшет или мобильное устройство;
- канал подключения к сети Интернет.

Родители проявляют интерес к применению новых современных педагогических технологий.

Реализация программы развития

«Совершенствование этнокультурного образовательного пространства сельской школы в условиях реализации ФГОС»

В связи с потребностями российского общества в качественном образовании и его доступности, с необходимостью повышения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» выбрала в качестве инновационного проекта на ближайшую перспективу: «Совершенствование этнокультурного образовательного пространства сельской школы в условиях реализации ФГОС». Использование в образовательном процессе основ калмыцкой традиционной культуры, выявление богатейших и уникальных воспитательно-образовательных возможностей, позволяет решать актуальные проблемы нашего времени: формирование национального самосознания и сохранение духовного наследия народа.

Проблема возрождения калмыцкого языка, сохранение культуры и традиций калмыцкого народа остается одним из главных национальных вопросов нашего этноса. Не секрет, что только при наличии языковой среды и бережного отношения к своей культуре, возможно сохранение родного языка и активное его использование. Общеизвестный факт, что в небольших селах, где процесс общения происходит на калмыцком языке, дети лучше знают свой язык, так как погружаются в языковую среду с детства, поселок Ики-Бухус Малодербетовского района - не исключение. Мы живем на благословенной земле, воспетой великим джангарчи Ээлян Овла, здесь живут его потомки, действует народный Дом- музей, созданный всеми уважаемой Убушиевой К.Д., Заслуженным учителем КАССР, Заслуженным

работником культуры КАССР, Почетным гражданином Республики Калмыкия, который является по –настоящему прогрессивным культурным центром.

Поэтому вопрос сохранения и дальнейшего изучения наследий наших предков является для всех жителей поселка Ики-Бухус делом чести. Здесь проживают семьи, в которых общаются на калмыцком языке, придерживаются этнопедагогических принципов в воспитании детей. С детства у детей четко формируется Культ Матери и Отца, Культ Рода.

К приоритетам такой образовательной политики, в частности, принадлежат

- удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин выстроенного на родной (нерусской) этнокультуре.

Методической основой построения школы с этнокультурным компонентом служит учебный план, вариативная же часть которого должна отвечать целям учета в содержании образования социокультурных особенностей и традиций, отражающих национальное и региональное своеобразие культуры.

Реализация инновационного проекта «Создание и развитие этнокультурного образовательного пространства как фактор повышения качества образования в условиях сельской школы» позволит рассматривать МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» как один из видов образовательного учреждения с этнокультурным компонентом, призванного передавать учащимся бесценное наследие, накопленное многими поколениями: духовно-нравственные ценности, традиции, историко-культурное богатство.

Основной целью концепции школы является выработка стратегических направлений развития, отвечающих современным требованиям российской образовательной политики и запросам местного социума, разработка и реализация программы инновационного проекта: «Совершенствование этнокультурного образовательного пространства сельской школы в условиях ФГОС».

Таким образом, реализация программы проекта позволит достичь повышения качества образования на основе совершенствования форм и методов реализации этнокультурного компонента в образовательное пространство МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева»

Решая образовательные проблемы каждого конкретного этноса, она должна одновременно - прежде всего, в интересах свободной социальной и этнической мобильности личности - эффективно решать и интегративные задачи обеспечения двуязычия, бикультурности и биментальности, задачи духовного сплочения многонационального народа Российской Федерации в общую политическую нацию, адекватную формируемому гражданскому обществу.

Таким образом, этнокультурное образовательное пространство современной школы, на наш взгляд, это среда, обладающая следующими признаками:

- преподавание родного (нерусского) языка и литературы;

- организация воспитательного процесса на основе этнопедагогике, в том числе, через развитие языковой употребительной среды, ученического самоуправления;
- изучение и освоение основ духовной и материальной национальной культуры, в контексте российской, мировой через внеурочную деятельность и деятельность внутришкольной системы дополнительного образования (кружки художественно-эстетического направления, учебно-исследовательские проекты, школьный театр, историко-краеведческий музей, секции этнокультурной направленности);
- базовые направления в воспитании – гражданско- патриотическое, духовно-нравственное;
- внедрение в процесс обучения национально-регионального компонента содержания общего образования в рамках базисного учебного плана.

В этнокультурном образовательном пространстве должны осуществляться принципы:

- реализация права обучения родному языку;
- реализация права воспитания детей на их родном языке;
- формирование интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей с учетом этнопсихологических особенностей познавательных процессов и традиций народной педагогики;
- приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям;
- сочетание национальной и общечеловеческой культур.

Необходимыми условиями создания и развития этнокультурного пространства образовательного учреждения, на наш взгляд, является, прежде всего, готовность, поддержка, соответствующая квалификация педагогического коллектива, социальный заказ населения.

Процесс создания этнокультурного пространства школы требует существенного обновления системы обучения и воспитания. Реализация его предусматривает введение культурных компонентов, исходящих из природно-климатических, экологических, экономических условий муниципального образования, социально-психологических особенностей населения. Образовательная программа по данному направлению призвана обеспечить передачу молодому поколению многовекового опыта калмыцкого народа, его нравственных устоев.

Образовательная среда нашей школы развивает общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, воспитания, гражданственности и любви к Родине на принципе включения учащихся в этнокультурную традицию народов региона. Народные традиции, культура, язык, история калмыцкого народа, самобытность духовной и материальной евроазиатской культуры, традиции совместного проживания русского и калмыцкого народов пронизывают весь процесс обучения и воспитания учащихся.

Этнокультурное образовательное пространство МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» должно обеспечивать воспитание целостного, устойчивого, гармоничного человека, полнокровного носителя традиционных ценностей калмыцкой культуры, способного творить на языке своего народа, обогащать и развивать родную культуру, быть патриотом своей родной земли. Воспитание в школе осуществляется на активном внедрении форм и методов общественной активности учащихся. При этом учащийся нашей школы мотивированы на обучение, применяют знания на практике, владеют навыками научно-исследовательской

деятельности, а также современными информационно-коммуникационными технологиями в пределах своего возраста.

Выпускник МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» –

-гражданин страны, обладающий главными самобытными чертами национального характера, основанного на знании народной культуры, на осознании причастности и ответственности за судьбу малой и большой родины, патриот своей школы;

-культурная личность, стремящаяся к постоянному интеллектуальному и духовному саморазвитию;

-человек, обладающий здоровьем и имеющий стойкое неприятие вредных привычек;

-человек, уровень образования которого позволяет осуществить свободный выбор области жизнедеятельности.

Педагогический коллектив школы в учебно-воспитательном процессе, обращаясь к богатому историческому прошлому предков, отдает предпочтение и считает приоритетным развитие и совершенствование этнокультурного образования, ведет активную пропагандистскую и просветительскую работу в обществе по сохранению и развитию калмыцкого языка, культуры, традиций, обычаев калмыцкого народа, эпоса «Джангр».

Сегодня начальная ступень представлена 2 классами- комплектами (1/3, 2/4), калмыцкий язык изучается 3 часа в неделю. Учителя начальных классов Бадмаева Н.А., Жагинова Н.М. работают по учебнику «Уйнр», в 1 классе Бадмаева Н.А. проводит работу по введению аудиовизуального метода обучения калмыцкому языку. Практикуя, данный метод в классах этнокультурной направленности, мы убеждены, что создание на уроке языковой среды, поможет нам реанимировать калмыцкий язык.

Главное в данной работе – объединение усилий всех заинтересованных людей, необходимо вовлечь родителей, бабушек и дедушек, носителей и пропагандистов калмыцкого языка, для не владеющих родным языком родителей советуем организовать курсы для начинающих при школах и обучать их по принципу обучения иностранному языку.

Дополнительное образование – составная часть модернизации новой школы и ФГОС общего образования. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент. В новом поколении ФГОС понятие **«внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса**, и характеризуется как «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы». При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательный стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента — внеурочной деятельности. При этом, «союз» учебной и внеурочной частей основной образовательной программы опирается на Программу воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью примерных образовательных программ образовательного учреждения для начальной и средней школы.

Интеграция дополнительного образования во внеурочной деятельности общеобразовательной школы определена обязательной составляющей ФГОС и представляет

перспективную модель развития дополнительного образования в рамках программы воспитания и социализации. Разработка и логика построения этой программы в образовательных учреждениях конкретизируются, концептуально и методически организуются на каждой ступени общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Фактически она включает в себя три преемственные подпрограммы воспитания и социализации школьников. Стандарт, а соответственно и Рабочая программа воспитания и социализации реализуют основные ценностные ориентиры, к которым относятся гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности. Эта система ценностей, представленная в фундаментальном ядре содержания общего образования, должна быть реализована как через урочную, так и внеурочную деятельность. Следовательно, в соответствии с ФГОС спроецирована интеграция дополнительного и общего образования.

Согласно плану мероприятий были созданы учебные программы по предметам гуманитарного цикла. Были разработаны и апробированы такие курсы как «История и культура родного края» в средних классах, «Хальмг улсин зөөрэс», «Тодо бичг», «Калмыцкая домбра», «Национальные виды спорта», «Юный патриот» и др.

-определено количество часов внеурочной деятельности этнокультурной направленности.

-разработаны примерные уроки и внеклассные занятия по предметам регионально-национального компонента.

Для поддержания интереса к родному языку учащиеся посещают кружки. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учащиеся с детства приобщаются к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха, на занятиях «Национальные игры» (рук. Бадмаев Е.С.) с учащимися проводятся соревнования, эстафеты, викторины, много времени дети проводят на свежем воздухе.

На занятиях кружка «Школьный театр» Жагинова Н. М. с учащимися проигрывают сцены из пьес, калмыцких сказок, отрывки из эпоса «Джангр», учатся декламировать стихи, готовятся к выступлениям на школьных праздниках. В 2020 г. обучающиеся 2-4 классы приняли участие и стали призерами (2 место) республиканского конкурса «Хальмг тууль» в жанре «артистический пересказ калмыцкой народной сказки «Ухр-ухр көвун». Конкурс проведен Центром развития калмыцкого языка г. Элиста. В марте 2021 г. обучающиеся 3 класса инсценировали сказку «Хулһн болн өвгн» на калмыцком языке.

Воспитательная составляющая этнокультурного пространства школы состоит из 4 подпрограмм: «Мини энкр һазрм», «Мини өрк-бул», «Хальмг улсин билг- эрдм, эпос «Жаңһр», детская общественная организация – «Джангрин ачһр»

1. **«Мини энкр һазрм»** Каждому народу свойственно чувство патриотизма. Любовь к Родине, к Отчизне начинается с любви к своей Малой родине. Постепенно расширяясь, она переходит в любовь к своей стране. Вот почему в формировании социально-нравственных качеств личности значима роль краеведения. Особая роль на этом пути принадлежит краеведческой исследовательской работе, воспитывающей у школьников любовь к родной земле, гордость за её прошлое и настоящее - качества, на основе которых формируется активная жизненная позиция, гражданственность.

2. **«Мини өрк-бул».** Важным условием нравственного воспитания на этнокультурных традициях является единство целей образовательного учреждения и семьи. В настоящее время именно семья выполняет главную воспитательную функцию. Особо важным в понимании природы этнокультурного воздействия на личность является изучение семейных традиций, так

как любая семья несёт в себе культуру того народа, к которому принадлежит. Именно в семье осуществляется преемственность опыта поколений и передача этнического менталитета. Равноправное и заинтересованное сотрудничество семьи и школы не только в обучении, но и в воспитании ребёнка способствует формированию нравственно-ориентированной личности сельского ребёнка.

Проводимые мероприятия: организация работы родительского клуба «Родник», совместное участие педагогов, родителей и их детей в проведении традиционных национальных праздников, организуемых школой, участие родителей в организации и проведении спортивных мероприятий, конкурсов по основам народных традиций и обычаев.

3. «Хальмг улсин билг- эрдм, эпос «Жангр». Нация живёт и сохраняется, прежде всего, в культуре, традициях. Каждый народ вносит в общую сокровищницу человечества свою самобытную долю, нередко неповторимую, единственную. Знакомство с народным творчеством, фольклором, эпосом «Джангр», с эстетической деятельностью, с предметами материальной культуры помогает усвоить этические идеалы народа: требования к нравственному облику, к моральной воспитанности, к нормам общения.

Система программных мероприятий должна обеспечивать изучение и освоение основ культурного наследия, организации внутришкольных калмыцких праздников и игр: Цаган Сар, Зул, формирование у учащихся опыта организации и самоорганизации свободного времени; распространение эффективных форм, методов и технологий реализации досугового потенциала учащихся.

Выявление способных детей, проявляющих интерес к изучению калмыцкого языка, эпоса «Джангр», творчества калмыцких писателей, вовлечение их в кружки, в творческие объединения, индивидуальная работа с ними позволяют добиваться определенных результатов на олимпиадах, конкурсах. В школьном этапе олимпиады по калмыцкому языку, по ИКРК, в секции «исполнители эпоса «Джангр» принимают участие учащиеся 4-10 классов, становятся победителями и призерами. Во исполнение приказа Управления образования № 362 от 16.09.2021 г., в целях сохранения, возрождения и развития родного языка, обычаев, традиций, воспитания уважительного отношения к нравственно-этическим принципам калмыцкого народа обучающиеся Манжеев Баир, Манджиев Кару, Буваева Цагана приняли участие в районном конкурсе исполнителей и сказителей эпоса «Джангр», посвященного 100-летию со дня рождения Убушиевой К.Д., Заслуженного учителя КАССР, Заслуженного работника культуры К, Почетного гражданина РК, стали победителями и призерами данного конкурса.

Огромную работу проводит воспитатель ГПД Шоволдаева Н.М., во второй половине дня соблюдаются требования к организации режима как учебной, так и внеурочной деятельности, ведется работа по профилактике переутомления учащихся в классах. В школе оборудована игровая зона. Воспитателем ГПД проводятся национальные праздники «Зул», «Бамб цецг-теегин кеермж», беседы к Дню степи, различные конкурсы этнокультурной направленности с приглашением родителей, пропагандистов калмыцкого языка, старейшин, представителей социума. По традиции звучат благопожелания, калмыцкие песни, стихи, танцы в исполнении учащихся, родителей, учителей. По итогам конкурсов детям вручаются дипломы, сладкие призы, определяются победители в номинациях «Знаток калмыцкого языка», «Лучший йорялч». «Лучший исполнитель эпоса «Джангр». В классе ГПД **выпущен этнографический уголок, здесь размещены национальные костюмы, головные уборы, кисеты, посуда, поделки, изготовленные руками детей.**

К национальному празднику «Цаган Сар» проводится турнир по волейболу среди студентов, молодежи села и учащихся школы «За верность школьным традициям!»

На занятиях кружков «Домбра», «Калмыцкие народные песни» Дорджиева С.И. знакомит учащихся с калмыцкими песнями, дети владеют навыками игры на домбре, что прививает ребенку уважение к народным обычаям, формируют качества личности, ценные для этноса, учащиеся приучаются к правилам и нормам поведения в обществе. Калмыцким танцам обучает хореограф Бораева Е.С. В ноябре 2019 г. состоялось торжественное открытие в школе детской вокально-хореографической студии «Тюльпанчик».

Детская общественная организация – «Джангрин ачнр». Ученическое самоуправление, выражающееся в создании и деятельности детской общественной организации - «Джангрин ачнр» должно обеспечивать формирование организаторских и развитие креативных способностей учащихся, навыков коллективной работы, совершенствование социокультурной компетенции. Кроме того, осуществляется практическая компетенция в реализации правовой культуры, основ избирательного права и избирательного процесса.

Учебно-интеллектуальная составляющая этнокультурного пространства МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» направлена на создание устойчивой учебной мотивации через формирование основ научного мышления, развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В сферу деятельности научного общества «Эрдм» учащихся входят:

- создание и функционирование секций по основным учебным предметам;
- осуществление учебно-исследовательской, проектной деятельности в рамках образовательных программ и проектов;
- проведение внутришкольных научно-практических конференций и семинаров;
- участие в школьных предметных олимпиадах;
- участие в региональных, межрегиональных, всероссийских дистанционных и телекоммуникационных олимпиадах;
- проведение интеллектуальных мероприятий в начальной школе;
- проведение конкурсов на лучшие мультимедийные учебные проекты;
- проведение интеллектуальных марафонов в основном и среднем звене школы.

Основная цель реализации данного проекта: создание цифровой продукции, отражающей результаты учебно-интеллектуальной деятельности школы.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- овладение учащимися основ информационно-коммуникационных технологий;
- обучение навыкам работы с цифровой техникой (ауди-визуальной и оргтехникой).

В подпрограмму входят следующие проекты:

- создание сайта школы;
- создание выпуска школьной газеты «Джангрин ачнр»;
- формирование, пополнение учебной, учебно-исследовательской цифровой медиатеки.

Большое внимание учителем калмыцкого языка и литературы Конаевой Н.С. уделяется таким формам обучения как урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, круглый стол. Такие уроки повышают интерес к предмету, повышают творческую активность, развивают мыслительную деятельность, позволяют вовлечь в учебный процесс всех учащихся. В результате материал усваивается прочно. На изучение калмыцкого языка в средних выделено 3 ч., а в старших – 2 ч. Из вариативной части введены факультативы – ИКРК, шахматы, ОРКСЭ, ОДНКНР, в школе проводятся декады к Международному дню родного языка, литературные

вечера, посвященных юбилеям калмыцких поэтов и писателей, а также акция «Калмыцкий язык в каждом доме, в каждой семье».

Каруева Н.И., преподаватель ИКРК, учитель высшей категории в совершенстве владеет методикой преподавания, использует различные формы и виды организации учебной деятельности, сочетает различные методы обучения. В копилке педагога имеются презентации по национальным праздникам, народным играм, имеется материал о выдающихся земляках.

Совершенствование и развитие этнокультурного образовательного пространства является одним из средств достижения повышения качества образования в МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева», следовательно, необходимы:

- модернизация управленческой политики,
- переход на новые способы мониторинга уровня обученности,
- применение современных образовательных технологий и методик преподавания,
- осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Под модернизацией управленческой политики понимается определение места школы в общей районной системе общего образования как центра этнокультурологических исследований, развитие нормативно-правовой базы школы в соответствии с ее обновленной миссией, апробация новых форм стимулирования роста качества образования, творческой активности педагогических работников и учащихся:

- проведение научно-практических конференций учащихся школ (обрядовые места калмыков, легенды и сказания малой родины, топонимика края, местная этнография, земляки - ветераны войны, история республики в семейном фотоальбоме, выдающиеся ученые-земляки, роль фольклора в жизни калмыков, летопись моего села и др.)

- организация работы историко-краеведческого музея имени П. М. Эрдниева на базе школы.

- формирование материалов для музея «Ик- Бухсахн Эрднин Пурвэтэ».

- издание материалов научно-практических конференций.

- участие в районных, республиканских районных мероприятиях (первенство района по стрельбе из лука, калмыцкой борьбе, шахматам, Малая Джангариада по национальным видам спорта).

- проведение фотоконкурсов «Мое село», «Моя любимая школа», «Ики-Бухус в лицах».

На подготовительном этапе реализации программы развития проведено изучение нормативно-правовой базы образования, в том числе, касающейся особенности организации учебного процесса в школе с этнокультурным (национально-региональным) компонентом, научной литературы, исследующей проблемы этнопедагогики, народной педагогики. Анализ социокультурного окружения образовательного учреждения, изучение образовательных, культурных запросов учащихся и местного населения Анализ результативности обучения в школе по результатам итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, творческого потенциала педагогического коллектива школы. Составление Концепции школы и формирование программы развития. Создание творческих групп учителей по разработке образовательных программ, содержащих этнокультурологический, национально-региональный компонент в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Осуществление взаимодействия с Управлением образования, учреждениями дополнительного образования детей по согласованию стратегических направлений развития школы, определению места и роли школы в развитии этнокультурного образования в муниципальной образовательной системе.

Организация сотрудничества с Институтом калмыцкой филологии и востоковедения, Центром по развитию калмыцкого языка.

В 2019 г. вышла в свет монография «Методология, теория и практика этнопедагогического сопровождения развития творческого потенциала обучающихся» под редакцией А.Б. Панькина. В.К. Пичугиной, куда вошла статья «Школьный музей и современная образовательная политика: вопросы этнопедагогического сопровождения: на примере историко-краеведческого музея имени П.М. Эрдниева», академика РАО, авторами которой являются Дякиева Р.Б., профессор, Азыдова Н.Б., директора и Нидеева Р.Ш., учитель математики.

Результативный (завершающий) этап (2022 г.)

В завершении планируем провести научно-практическую конференцию «Итоги реализации Концепции и программы развития школы». Организацию выставок, экспозиций, отражающих внедренный образовательный инновационный продукт.

Издание сборника статей, авторских программ.

Формирование на основе достигнутого миссии школы, отвечающей новым современным задачам образования.

Следует отметить, что знания калмыцкого языка, литературы, истории, культуры своего народа, позволяют выпускникам школы успешно продолжить обучение в институте восточной и калмыцкой филологии. Работают учителями калмыцкого языка Конаева Н.С., Манджиева Ц.С, учителя калмыцкого языка МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева», Конаев А.С., учитель калмыцкого языка Кетченеровской гимназии, Басаева Б.С., учитель калмыцкого языка Шарнутовской СОШ. Все они являются учениками Бамбышевой В.У., Заслуженного учителя Республики Калмыкия, учителя – методиста, Отличника народного просвещения Российской Федерации. В 2020 г. окончили КГУ по специальности «калмыцкий язык и калмыцкая литература» Гасанов Михаил и Каруев Санал – потомки великого джангарчи Ээлян Овла. С учащимися школы проводится профориентационная работа по сохранению родного языка, встречи с носителями языка, специалистами КГУ. С целью установления творческих контактов, оказания консультативной и методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса заключен договор с Институтом калмыцкой филологии по развитию калмыцкого языка. В школе обучаются учащиеся желающие в будущем поступить на факультет калмыцкой филологии в КГУ. Среди них Шошаев Мерген, Манджиева Баина, Буваева Дарина, Буваева Цагана.

В ходе и результате реализации Программы развития школы ожидается достижение следующих результатов:

- построение нового вида школы с этнокультурным компонентом;
- повышение качества образования;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- создание условий для устойчивого развития образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- переход образовательного учреждения в режим устойчивого развития.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательный стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента — внеурочной деятельности. При этом, «союз» учебной и внеурочной частей основной образовательной программы опирается на Программу воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью примерных образовательных программ образовательного учреждения для начальной и средней школы.

Интеграция дополнительного образования во внеурочной деятельности общеобразовательной школы определена обязательной составляющей ФГОС и представляет перспективную модель развития дополнительного образования в рамках программы воспитания и социализации. Разработка и логика построения этой программы в образовательных учреждениях конкретизируются, концептуально и методически организуются на каждой ступени общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Фактически она включает в себя три преемственные подпрограммы воспитания и социализации школьников. Стандарт, а соответственно и Рабочая программа воспитания и социализации реализуют основные ценностные ориентиры, к которым относятся гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности. Эта система ценностей, представленная в фундаментальном ядре содержания общего образования, должна быть реализована как через урочную, так и внеурочную деятельность. Следовательно, в соответствии с ФГОС спроецирована интеграция дополнительного и общего образования.

Курс внеурочной деятельности **«Основы буддийской культуры»** (рук. Каруева Н.И.) изучали учащиеся 4 класса. Цель данного учебного курса- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Ведущей идеей первого урока является мысль о том, что народы России едины в понимании гражданских ценностей и норм, которые закреплены в Конституции РФ, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, общие традиции, нравственные основы жизни. Это создает возможности для взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности (православные христиане, мусульмане, буддисты, иудеи и др.). На первом уроке «Россия- наша Родина» учащиеся получили задание- выучить наизусть стихотворение о Родине, ребята успешно справились.

На последующих уроках учащиеся ознакомились с основополагающими понятиями курса «культура» и «религия». Дети узнали, что «культурные традиции»- это богатство нашей многонациональной страны, усвоили, что культура и религия выполняют общие функции в передаче опыта от одних людей к другим; культура и религия объединяют людей. Постепенно дети приобщались к нравственным ценностям в контексте буддийской культуры: свобода, совесть, разум, милосердие, любовь. Учащиеся ознакомились с историей развития буддизма в России и связанными с ним нравственными заповедями, важнейшими буддийскими обрядами и праздниками, их месту в буддийской культуре. Учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях, посвященным праздникам Зул и Цаган Сар. На уроках посвященных буддийскому искусству и священным сооружениям совершали экскурсию к Ступе Просветления, сооруженный в нашем поселке, и экскурсию в дом-музей Ээлян Овла. Большое место в содержании курса занимает тема семьи, ценностей семейной жизни. Семья

рассматривается как нравственная ценность, как духовный союз любящих и заботящихся друг о друге людей.

Большое значение здесь имело участие учащихся в митинге, посвященном Дню Победы и акции «Бессмертный полк». Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем курса. В кабинете оформлен стенд «Изучаем основы буддийской культуры», где выставлен портрет Далай-ламы и Тело Тулку Ринпоче- главы буддистов Калмыкии и тексты четырех благородных истин буддийского учения, фотографии центрального хурула- Золотая обитель Будды Шахямуни и Малодербетовского хурула. А также на стенде размещен Буддийский календарь-года тигра (2022) В ходе изучения предмета давались тесты, кроссворды и творческие задания, которые они выполняли вместе с родителями. Отношение родителей к преподаванию курса «Основы буддийской культуры» положительные.

Анализ изучения внеурочной деятельности **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)** в 5 классе (рук. **Каруева Н.И.**) Цель курса: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали , нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Основные виды учебной деятельности: беседа, игра, проектная деятельность, работа с информацией, в различных форматах (текст, рисунки, таблица, схема), работа с дополнительной литературой.

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей, овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный», «духовно-богатый» понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию.

Овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно- нравственной культуры общества и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов. Пятиклассники получили возможность для формирования национальной и гражданской самоидентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности.

Программа внеурочной деятельности **«Юный патриот»** в 5 классе (рук. **Каруева Н.И.**) была составлена для формирования у учащихся чувства патриотизма и любви к своей малой Родине (своему поселку и Республике Калмыкия), а также к своему государству, гражданином которой является каждый из них. В первом разделе «Моя семья - моя Россия» учащиеся узнали, что такое семья, род. Составляли родословную своей семьи, происхождение своей фамилии, собирали фотографии своих родственников, их воспоминания. Узнавали о традициях и обычаях своей семьи о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек. Историю своих семей во время Великой Отечественной войны и депортации. Второй раздел «Моя малая Родина» раскрывал перед учащимися культурное наследие нашей республики Калмыкия, о символах РК, о столице Калмыкии-городе Элисте, о героях В.О.В - наших земляках. При прохождении этих тем совершались экскурсии в школьный историко-краеведческий музей им. П.М.Эрдниева, экспозиции которых наглядно рассказывали о страницах истории Калмыкии, родного поселка Ики-Бухус и наших земляков- односельчан. Третий раздел программы «Люблю тебя, моя

Россия» был посвящен изучению символов нашей великой родины -Российской Федерации, заочному знакомству с Москвой- столицей нашей страны, главным городом России. Знакомились с образцами народного искусства, с ее природным разнообразием. При изучении темы о природе России, совершали экскурсию на сельский пруд в своем поселке, наблюдали за лебедями и другими водоплавающими птицами. При изучении темы «Слава и честь защитникам Отечества» оформили стенды «Города-герои» и «Награды Великой Отечественной войны.» В результате занятий у обучающихся были заложены такие качества личности, как патриотизм, уважение к истории, традициям, культуре страны, ответственность и чувство долга, милосердие, бережное отношение к природе, уважение к старшему поколению, трудолюбие, дисциплинированность, любовь к малой Родине.

В 2021-22 уч.г. внеурочная деятельность «История и культура родного края» велась в 6-6-9 классах по 1 часу в неделю. **(рук. Каруева Н.И.)** Содержание программы в 6 классе состояло из 7 разделов: «Я и моя семья», «Родное село», «Мой район», «Мой город Элиста», «Мой край- республика Калмыкия», «Мое Отечество», «Природа и мы». В ходе изучения раздела «Я и моя семья» учащиеся составляли генеалогическое древо, провели выставку семейных поделок, приносили фотографии по теме «Мои предки- участники войны. Изучение раздела «Родное село» проводились обзорная экскурсия по поселку, экскурсия «Улицы нашего поселка Ики-Бухус». Экскурсия «Достопримечательности нашего поселка. Занятия проводились в школьном музее имени П.М.Эрдниева и музее Ээлян Овла, а также заочная экскурсия по г.Элиста. При изучении раздела «Природа» мы совершили экскурсию на местный пруд и в степь, с целью изучения растительного мира.

В 7 классе изучение курса «История и культура родного края» велось по учебнику А.И. и Н.И. Моисеевых «История и культура калмыцкого народа (17-18в.в.) Здесь подробно рассматривался процесс добровольного вхождения калмыков в состав России. Во 2 половине 16 века завершился процесс создания русского централизованного государства, которое формировалось как многонациональное. В числе этносов, оказавшихся в конце 16 в. на территории России, стремительно освоивших новые земли и растерявших за Волгу и вглубь страны были ойраты (калмыки) Осваивая постепенно Прииртышье, затем Приуралье, они пришли в Междуречье Урала и Волги. Присяги 1608-1609гг данных калмыцкими тайшами и их улусными людьми на подданство России, положили начало добровольному вхождению калмыков в состав российского государства. Это вхождение не было спокойным и скоротечным Оно протекало в течение полувека. За это время калмыки прошли длительный и трудный путь от берегов Иртыша до Яика и Волги, где окончательно поселились в 50 годах 17 века.

В 9 классе изучался период истории Калмыкии охватывающий XX век. Основной материал изучался по учебнику А.Н.Басхаева «История Калмыкии и калмыцкого народа с древнейших времен до конца XX века». Содержание программы состояло из 5 разделов:

- 1.Калмыкия в начале XX века
- 2.Калмыкия в 20-40-х годах XX века
- 3.Калмыки в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг) и депортации калмыцкого народа.
- 4.Калмыки за пределами Калмыкии в 19-20вв.
- 5.Калмыкия в середине и второй половине 20 века.

Особое значение было уделено темам депортации калмыцкого народа и участия калмыков в Великой Отечественной войне. Учащиеся готовили сообщения по воспоминаниям их дедушек и бабушек о депортации в Сибирь. Уроки об участниках Великой Отечественной войны -

наших земляках проводилась в школьном музее, где оформлен стенд с их портретами. Двое учащихся Босхомджиев Эльвег (7кл) и Манжиева Баина (9 кл) стали победителями и призерами районной олимпиады по ИКРК.

В 2019-2020 учебном году на базе МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева» открылась детская **вокально-хореографическая студия «Тюльпанчик»** для воспитанников от 6 до 17 лет, которому в этом году исполняется 3 года. В 2021-2022 учебном году занятия проводились согласно графику работы. На занятиях хореографической студии дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы. На занятиях вокальной студии учащиеся приобрели навыки игры на национальном инструменте, пению. Занятия в кружке были направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Занятие состояло из 3 частей:

Вводная – в нее входит поклон, маршировка, разминка;

Основная – делится на *тренировочную* – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного, и *танцевальную* – разучивание танцевальных движений, комбинаций, композиций;

Заключительная – музыкальные игры, вспомогательные упражнения, поклон;

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка. В результате проделанной работы, дети освоили позиции ног, позиции рук, руки на талии ладонями, кулачком, руки согнуты «полочкой», за спиной. Освоили движения рук в парах: «лодочка», «бараночка», «воротики», «звездочка», «вертушка». Научились изображать движением рук «ветерок», «поющие руки», различные хлопки – «хлопушки», «тарелочки», «колокольчики». Освоили спокойный шаг, шаг топающий, хороводный с притопом на месте, приставной шаг с продвижением вперед. Научились делать прыжки, поскоки, боковой галоп.

Воспитанники освоили поклон, закрепили выворотность ног – 1,2,3 позиции, позиции рук – подготовительная, закрепили положение стопы – вытянута, не вытянута. Освоили движение кисти рук – прямая, опущена, сброшена, приподнята; танцевальные движения – тройной притоп, «ковырялочка», «расческа». Закрепили виды перестроений: колонна, цепочка, шеренга, линия, перестроения в 2,3,4 колонны.

В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный). В процессе обучения в хореографическом кружке были разучены элементы различных танцев: «танец с хадаками», «зеленая тара», «табунщицы», «журавли», «мингн байр», «казахский танец», индийский, чеченский, вальс и современные танцы.

Обучение танцу в кружке строилось с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривался как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы. Воспитанники кружка активно принимали участие во всех мероприятиях, проходящих в школе и на концертах и конкурсах различного уровня.

Работа внеурочной деятельности **«Ритмика»** и **«Вокал»** (рук. **Бореева Е.С.**) осуществлялась на основе разработанной программы календарного планирования. Целью преподавания искусства хореографии являлось первостепенное воспитание нравственно-эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к танцу. Раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, упорства и трудолюбия учащихся.

Задачами занятий являлось формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, на занятиях создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно-образованной личности.

Программа внеурочной деятельности «Ритмика» была рассчитана на один год обучения детей школьного возраста, принятых в танцевальный коллектив без специального отбора. Дети были разделены на группы. Занятия проводились два раза в неделю, где учащиеся студии осваивали навыки и элементы танцев различной направленности. Учащиеся за время обучения познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классическим, современным (эстрадным), народным танцем, получили представление о выразительности танцевальных движений, легкости, силе, грации.

Курс внеурочной деятельности «**Калмыцкая домбра**» проводила учитель музыки **Дорджиева С.И.** калмыцкая домбра двухструнный щипковой музыкальный инструмент, широко распространенный среди калмыков. Обучение игре на домбре, знание этого инструмента развивает любовь и уважение к истории национального калмыцкого искусства. Урок домбры начинается с детального знакомства. Все нюансы важны: положение рук и тела, внимательность, слух, память. Занятия проводились индивидуально и в группе. Ребятам очень нравится посещать кружок домбры, они занимаются с удовольствием. За период учебного процесса ребята разучили несколько произведений: «Дурна дун», «Ээжин хаша дотр», «Булһн», «Цаһан сар», «Шарка-Барка», «Зун һучн зурһан», «Ялуха», «Иньг мини», «Хальмг кююкн», «Джоман Коода».

Воспитанники детской вокально-хореографической студии «Тюльпанчик» активно принимали участие во всех мероприятиях, проходящих в школе и на концертах и конкурсах различного уровня.

В целях выявления и поддержки одарённых детей Республики Калмыкия, просвещения, эстетического и патриотического воспитания, формирования нравственных ценностей среди подрастающего поколения, укрепления единого культурного пространства страны, сохранения и развития культурного наследия, развития волонтерского движения воспитанники детской вокально-хореографической студии "Тюльпанчик" приняли участие во всероссийском конкурсе «»Как у наших у ворот, с песней водят хоровод» показ народной традиции нярин шинж (Шошаева Лера). Учащиеся средних классов освоили навыки игры на калмыцком инструменте –домбра.(рук. Дорджиева С.И.) На национальном празднике Цаган Сар девочки исполнили песни на калмыцком языке «Дурна дун», «Шарка Барка», «Иньг мини». Воспитанники «Тюльпанчика» приняли участие в Фестивале тюльпанов, стали лауреатами республиканского конкурса «Хамдан», а также лауреатами республиканского фестиваля среди непрофессиональных коллективов.

Совместный труд детей и поддержка взрослых – это радость творчества: происходит приобщение к прекрасному. Хорошие результаты дает качество музыкального сопровождения, красочные костюмы и атрибуты для танцев, и вся подготовительная работа –это воспитывает организованность, художественный вкус, способствует развитию музыкальности, творческой инициативы, общему и физическому развитию.

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Анализ воспитательной работы

Воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в период перехода на образовательные стандарты второго поколения предполагает особый подход к построению воспитательной работы в начальной, средней и старшей школе. Воспитательный процесс в ОУ строится в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся, разработанной педагогическим коллективом школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого в МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка учебного плана начальной школы;
- разработка рабочей программы воспитания;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ики-Бухусовская средняя общеобразовательная школа имени П.М.Эрдниева» (далее - Программа) разработана в соответствии Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. № 172 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. Н ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева»

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения

воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

Программа воспитания МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева» включает четыре основных раздела:

1. Раздел 1 «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел 2 «**Цель и задачи воспитания**», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел 3 «**Виды, формы и содержание деятельности**», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители работали согласно целям и задачам общешкольного плана воспитательной работы на 2021– 2022 учебный год.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно - нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность;
- создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей;
- интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности;

- обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- формирование ценности нравственного и физического здоровья, продолжение работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:
 - участие МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им.П.М.Эрдниева» во всероссийских, республиканских, районных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- встречи с интересными людьми;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого звонка, День учителя, День матери, национальный праздник «Зул», Празднование Нового года, неделя «Музей и дети», День Святого Валентина, 23 февраля, Цаган Сар, 8 Марта, Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., итоговые классные часы в 1-10 классах, мероприятия, посвященные вручению аттестатов в 9-ом классе. Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, и т. д.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П. М. Эрдниева» организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

График внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

День недели	Наименование	Класс	Время проведения	Руководитель
Понедельник	Финансовая грамотность	8 кл.	15:00-15:30	Азыдова Н.Б.
	Химия и искусство	9 кл.	15:00-15:30	Дорджиева Г.В.
	ИКРК	6 кл.	15:00-15:30	Каруева Н.И.
		7 кл.	15:30-16:00	
	Хореография	1,3 кл.	14:00-14:30	Бораева Е.С.
Калмыцкая домбра	2,4 кл.	14:00-14:30	Дорджиева С.И.	
Вторник	Занимательная математика	1,3 кл.	14:00-14:30	Бадмаева Н.А.
		1,3 кл.	14:00-14:30	Жагинова Н.М.
	Финансовая грамотность	1,3 кл.	15:00-15:30	Азыдова Н.Б.
	ИКРК	9 кл.	15:00-15:30	Каруева Н.И.
	Химия и искусство	10 кл.	15:00-15:30	Манджеева А.Д.
	Юный патриот	5 кл.	15:30-16:00	Каруева Н.И.
	Хореография	7,8 кл.	15:00-16:30	Бораева Е.С.
Среда	ОРКСЭ	2,4 кл.	14:00-14:30	Каруева Н.И.
	ОДНКНР	5 кл.	15:00-15:30	
	Информатика	6 кл.	15:00-15:30	Немгиров Ю.С.
	Финансовая грамотность	10 кл.	15:00-15:30	Азыдова Н.Б.
	Хор/вокал	1,3 кл.	14:00-14:30	

	Вокал	7,8 кл.	15:00-17:00	Дорджиева С.И.
	Калмыцкая домбра			
	Шахматы	5 кл.	15:30-16:00	Немгиров Ю.С.
	Стрельба из лука	10 кл.	15:30-16:00	Бадмаев У.Д.
Четверг	Секреты слов	2,4 кл.	14:00-14:30	Бадмаева Н.А.
	Веселая грамматика	1,3 кл.	14:00-14:30	Жагинова Н.М.
	Занимательная математика	9 кл.	15:00-15:30	Нидеева Р.Ш.
	Роль географии в познании мира	10 кл.	15:00-15:30	Дорджиева Г.В.
	Национальные виды спорта	7 кл.	15:00-15:30	Бадмаев У.Д.
	Калмыцкая домбра	8,10 кл.	15:30-16:30	Дорджиева С.И.
	Шахматы	9 кл.	15:30-16:00	Немгиров Ю.С.
	Хореография	2,4 кл.	14:00-14:30	Бораева Е.С.
Пятница	Учимся общаться	2,4 кл.	14:00-14:30	Бадмаева Н.А.
	Творческая мастерская	8 кл.	15:00-15:30	Дорджиева Г.В.
	Хореография	5,6 кл.	15:00-16:00	Бораева Е.С.
	Я рисую мир	8 кл.	15:30-16:00	Дорджиев Д.Б.
	Музей и дети	10 кл.	14:00-14:30	Нидеева Р.Ш.

Занятия общеинтеллектуальной направленности **«Занимательная математика»** проводились один раз в неделю. Цель данного курса заключается в развитии математических способностей учащихся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание занятий курса «Занимательная математика» было направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. На занятиях детям предлагались задачи и задания, трудность которых определялась не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В занятия были включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты маркерных досках и др. При организации занятий использовались принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

В процессе выполнения заданий дети научились видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу создавало возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ. В 2 и 4 классах-комплектах обучается 9 человек (рук. Бадмаева Н.А.). Все дети индивидуальны в

своем развитии, обладают разными творческими способностями, уровнем знаний и умений. Одним из главных принципов организации занятий кружка являлось чередование разнообразных видов деятельности учащихся. В основном они носили практический характер, но и теоретические сведения были достаточно получены кружковцами. Для лучшего восприятия учащимися учебного материала были подготовлены наглядные пособия, презентации. Обучающаяся 2 класса на занятиях кружка «Занимательная математика» узнала историю возникновения линейки, познакомилась с деталями конструктора, решала задачи – смекалки, училась заполнять числовые кроссворды. Учащиеся 4 класса решали и составляли ребусы, содержащие числа, учились решать нестандартные задачи, выполняли числовые головоломки, познакомились с объёмными фигурами. Занятия позволяли учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. В основе заданий, которые предлагались выполнить детям, лежала игра, преподносимая на фоне познавательного материала. В играх происходило не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развивались все психические процессы у детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения.

Методы и приемы организации внеурочной деятельности на занятиях в 3 классе (**рук. Жагинова Н.М.**) были ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. С каждым занятием задания усложнялись: увеличивался объем материала, наращивался темп выполнения заданий, сложнее становились выполняемые рисунки. В течение года занятия внеурочной деятельности посещали 4 детей. Самыми активными были Манжеева Элистина и Ханинова Саша. На занятиях детям предлагались задачи и задания, трудность которых определялась не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствовало появлению желания у детей отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. На занятиях кружка ребята совершили виртуальное путешествие «Шаг в будущее», в Мир геометрии с точкой, побывали в Царстве смекалки. Принимали активное участие в интерактивных играх: «Сложи квадрат», «Танграмм», «Крестики-нолики», «Геометрический калейдоскоп», конкурсах «Счастливый случай», «Новогодний серпантин». Разгадали «секреты» задачи и математических фокусов. На занятиях дети с увлечением решали числовые головоломки, задачи на переливание, старинные задачи, конструировали фигуры из спичек. Учащиеся принимали активное участие в онлайн-олимпиадах по математике, интеллектуальных марафонах на платформе «Учи.ру». Манжеева Элистина и Ханинова Саша получили Диплом победителя всероссийской олимпиады «Заврики» на «Учи.ру», а Фуджиев Антон – получил похвальную грамоту этой олимпиады. Бамбышева Айта на платформе «Учи.ру» проходит все этапы игры, предлагаемой обучающимся 4 класса.

С каждым годом все шире и шире вводятся новые технологии в различных областях производство, которые непосредственно связаны с математикой. Возрастает значение математики как науки, пользующейся спросом в научно-технических отраслях современного производства, экономике, бизнесе. Всё чаще проводятся различные математические олимпиады, конкурсы. Это, безусловно, повышает интерес к математике, но к олимпиадам и конкурсам надо учащихся готовить, так как ученику недостаточно знать только то, что разобрано на уроках математики, чтобы успешно выступить на олимпиаде.

Чтобы достичь современного уровня математического образования и подготовке учащихся к основному государственному экзамену по математике в 9 классе проводятся внеурочные занятия (рук. **Нидеева Р.Ш.**) «Занимательная математика». Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «алгебра» и «геометрия», спланировано с учетом прохождения программы 9 класса. На занятиях кружка большое внимание уделялось решению текстовых логических задач, так как именно это умение развито хуже всего. Изучались задачи на комбинации и расположения, использовались графы в решении задач. Не остался без внимания и геометрический материал, ученики учились распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги, куб, прямоугольный параллелепипед).

На занятиях внеурочной деятельности «**Секреты слов**» (рук. **Бадмаева Н.А.**) учащаяся 2 класса познакомилась со скороговорками. Саша училась сочинять считалки, познакомились с фольклорными жанрами (загадка, пословица). Ребята из 4 класса учились составлять рассказ по картине и сочинять небылицы, повторяли слова из словаря. Дети знакомилась с основными средствами выразительности. На занятиях ведется работа по ознакомлению учащихся с многозначностью слов. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм и кроссвордов. В течение года использовались различные формы занятий с обучающимися: игровые элементы, пословицы и поговорки, ребусы, шарады, считалки. Благодаря тому, что работа основана на принципе занимательности, у обучающихся развивалась любознательность, а это, значит, что совершенствовалось практическое овладение языком: знания и умения по правописанию слов с изученными орфограммами, различению приставок и предлогов, разбор слов по составу, правописание слов с удвоенными согласными, проверка написания безударных гласных, парных звонких согласных, работа со словарем.

Обучающимся давалась возможность работать не только индивидуально, но и в группах и парах. Особый интерес у учащихся вызывали такие темы: «Чудесные превращения слов», «Крылатые слова», «В королевстве ошибок», «Шарады». Самыми внимательными при составлении кроссворда по русскому языку на знание словарных слов были Бамбышева Айта, Бембеев Савр, Дорджиева Баина, Дорджиев Артем принимали самое активное участие во всех направлениях внеурочной деятельности. Ребята участвовали в различных мероприятиях, конкурсах школьного и муниципального уровней, темы которых тесно переплетены с содержанием программы по внеурочной деятельности и подготовка к этим мероприятиям часто проходит на этих занятиях. Свои знания по литературному чтению обучающиеся применяли, принимая участие в конкурсах чтецов, которые проводились в стенах школы, во всероссийских конкурсах. Результатом этой работы является участие Шошаевой Вали, Санджикова Алдара. Они были награждены Дипломами победителей. Ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе стихотворений «Уж небо осенью дышало...», в олимпиаде на платформе «Учи.ру» по русскому языку и были поощрены Дипломами. Обучающиеся приняли активное участие во Всероссийских акциях Российского движения школьников, посвящённых 77-летию Победы в ВОВ «Мы помним! Мы гордимся!», марафоне благопожеланий «Зулын йорял», во всероссийском зимнем онлайн фестивале РДШ.

Курс 3 класса «**Веселая грамматика**» (рук. **Жагинова Н.М.**) был направлен на развитие обучающихся различать многозначные слова, омонимы, омофоны, фразеологизмы, использование изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения,

олицетворение, эпитеты. Ребята научились выразительно читать небольшой текст по образцу, определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения.

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

- а) входной- в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка;
- б) текущий- на каждом занятии;
- в) промежуточный- окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д.);
- г) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

При изучении данного курса обучающиеся прошли 4 темы, а именно «Слово», «Предложение и словосочетание», «Текст», «Культура общения».

В результате этих занятий дети учатся работать со словарями (толковым, орфографическим), восстанавливают деформированный текст, распознают типы текстов, пишут творческие изложения.

Занятия внеурочной деятельности «Шахматы» (рук. Немгиров Ю.С.) посещают учащиеся 5,9 классов в рамках внеурочной деятельности. Цели работы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи: развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления; развитие навыков групповой работы; развитие способности к управлению своими эмоциями и действиями; развитие активности, целеполагания, личной ответственности; развитие образного мышления, расширение представления об окружающем мире; воспитание целеустремленности, самообладания, навыков самодисциплины, бережного отношения ко времени. На занятиях дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Для этого использую различные формы и виды организации работы (практические занятия через игровую деятельность, презентации). Занятия в кружке увлекают и заинтересовывают ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Так же в ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой. Результат деятельности – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии. В целом деятельность можно оценить удовлетворительно, это связано с тем, что наши учащиеся с большим желанием участвуют в шахматных баталиях проводимых в районе, а также за пределами района. Ребята с удовольствием посещали кружок и в результате работы научились ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

В 2021-2022 учебном году во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (рук. Манджиева Ц.С.) были поставлены следующие цели и задачи: формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. Объем часов, отпущенных на занятия – 1 часа в неделю, всего 34 часа. Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса. Уроки-семинары по темам: «Каковы достоинства и недостатки символических денег», «Подходный налог в России», круглый стол – «Структура доходов

населения России», «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?», проектно-исследовательская деятельность – «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания», «К чему ведет дефляция как для семей, так и для государства?», познавательная беседа и интерактивная беседа – «С какого возраста у ребенка должен быть свой бюджет?», «Как меняются семейные расходы в связи с рождением ребенка и взросления детей?», «С какого возраста необходимо задуматься о своей пенсии», ролевые игры, сюжетно-ролевые игры по темам: «Управляем денежными средствами семьи», «Планируем свое будущее», «Способы повышения семейного благосостояния», «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!», «Налоги и семейный бюджет».

В работе делался акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы. Также обучающиеся приняли участие в цикле вебинаров «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Организатор – Центральный банк Российской Федерации в лице Управления Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе. Сайт <https://www.dni-fg.ru>.

Количество участников онлайн-олимпиады по финансовой грамотности

№	Муниципалитет	ОУ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого
1	Малодербетовский	ИБСОШ	4	1	4	6	4	3	4	0	0	26

Занятия по финансовой грамотности сформировали у подростков принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, содействовали внедрению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями - предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология”, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, урок истории, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

- активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, муниципального, регионального уровней);
- активизировать работу школьного музейного комплекса по всем видам своей деятельности;
- повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
- улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня;
- создать условия для практической реализации социально-значимых городских проектов;
- продолжать развитие школьных традиций;
- формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы.

Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

№	Дата проведения	Мероприятие
1	В течение года	Объединение дополнительного образования «Индивидуальный проект» (10 кл.)
2	В течение года	Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы «Профессиональная среда» с обучающимися
3	В течение учебного года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория»
4	В течение учебного года	Профориентационная диагностика учащихся 8-10 классов
5	В течение учебного года	Онлайн встреча с сотрудниками МЧС, профориентация для учащихся 8-9 классов
6	В течение учебного года	Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы «Профессиональная среда» с обучающимися

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-го класса осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности. Ведь основой работой является эффективное использование новаторских идей и инновационных технологий, постоянное стремление к развитию и вместе с тем укрепление и становление традиций. Именно инновации и традиции – основные ориентиры для нас.

Модуль «Работа с родителями»

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители зам. дир. по ВР
Общешкольные родительские собрания			
1	I четверть	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/22 учебный год	
		Условия обучения в 2021/22 учебном году	Директор школы Азыдова Н.Б.
		Профилактика ПДД	Зам. дир. по ВР
		Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений	Зам. дир. по ВР
		Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени ребенка	Заместитель директора по ВР Бадмаева Д.В.
2	II четверть	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка	
		Права и обязанности родителей. О чем нужно знать обязательно.	Заместитель директора по ВР Бадмаева Д.В.
		Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	Классные руководители
		Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека	Заместитель директора по УВР Дорджиева Г.Д.
3	III четверть	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся	
		Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций	Заместитель директора по ВР Бадмаева Д.В. Классные руководители
		Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений	Инспектор ПДН
4	IV четверть	«Безопасное лето или защитим наших детей вместе!»	Заместитель директора по ВР Бадмаева Д.В. Вожатый Дорджиев Д.Б.

В течение всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних. В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведено родительское собрание для родителей, обучающихся 9-го класса по вопросам ГИА-2022. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 100% – в 10–ом классе.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с учителями предметниками. Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Модуль «Профилактика»

Работа по программе строилась в соответствии с Федеральным Законом №120 от 24 июня 1999 года (в ред. от 07.06.2017 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При составлении программы и в реализации ее планов работы по направлениям также учтены требования государственных документов в сфере работы с детьми:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» №154 от 13.03.2002
- Федеральный закон №124 от 24.07.1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности» №144 от 25.07.02
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Цель программы: «Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе» Были поставлены задачи программы:

- Обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся, семей «группы риска».

- Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

- Оказывать действенную и незамедлительную психолого-медико-социально-педагогическую и правовую помощь всем детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. помощь в овладении учебными умениями и навыками.

- Организовать в ОУ воспитательную работу, направленную на правовое просвещение и воспитание у обучающихся гражданской позиции, толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, на профилактику употребления психоактивных веществ, на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

- Создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

- Обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также обеспечить социальную и психологическую поддержку семьям.

В соответствии с указанными документами и поставленными задачами в школе проводится работа по профилактике правонарушения и антиобщественных поступков, учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска».

С указанными категориями школьников

- ведется индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений;
- выстроена совместная работа с органами и подразделениями ГИБДД, КДН и ПДН;
- координирует работу по профилактике и предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних Совет по профилактике.
- Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому, организуются профилактические мероприятия, экскурсии, поездки.

Деятельность по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних основывалась на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней;

- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- аксиологичесности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие:

1. формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета по профилактике правонарушений в ОУ;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации (по мере необходимости);
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности ОУ;
- организация воспитательных мероприятий для обучающихся ;
- работа по профориентации;
- родительские собрания;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении

2. следующие методы работы:

- работа с документами;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- убеждение;
- социальное проектирование;
- метод поощрения;
- метод убеждения;
- организация коллективной творческой деятельности;
- индивидуальная консультация.

Мероприятия по программе «Профилактика» проводились в течение 2021-2022 уч года по направлениям:

1. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.
3. Медико-психологическое и правовое просвещение кураторов и учителей-предметников.
4. Проведение индивидуальной воспитательной работы.
5. Работа с родительской общественностью.
6. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины.
7. Пропаганда здорового образа жизни
8. Правовое воспитание.
9. Профилактика употребления ПАВ.
10. Профилактика экстремизма и формирование толерантного поведения учащихся.
11. Профилактика детского и подросткового суицида.
12. Профорентация.
13. Работа в каникулярный период с обучающимися и семьями.

Направления работы с обучающимися разнообразны. В данной программе использовано большое кол-во направлений, так как в большинстве случаев, только педагогический коллектив может развить в ребенке из семей «группы риска» все необходимые качества, которые помогут ему после окончания школы адаптироваться в окружающем мире. Для эффективной реализации данной программы были привлечены ресурсы:

-директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Ожидаемыми результатами реализации программы являлись следующие показатели

- 1) Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, в т.ч. снижение кол-во обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
- 2) Увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивной направленности .
- 3) Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся ОУ за счет вовлеченных в общешкольные мероприятия.
- 4) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам профилактической работы в целом, в том числе с неблагополучными семьями.
- 5) Увеличение количества обучающихся, трудоустроившихся в каникулярное время, в том числе через службу занятости населения.
- 6) Повышение уровня правовой культуры участников образовательных отношений.

В ходе реализации программы «Профилактика» в школе проведены следующие мероприятия по направлениям работы:

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-10 классов с целью выявления уровня знаний и фактов риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам (отв. зам директора по ВР Бадмаева Д.В..)
- Обучающиеся привлекались к участию во Всероссийских акциях, муниципальных мероприятиях по различным направлениям профилактической работы :

-Акция, посвященная Дню пожилого человека, турнир по мини- футболу на кубок к 100-летию школы, спортивный праздник «Веселые старты», День здоровья, акция «Георгиевская ленточка», акция «Память и боль народа», акция ко дню полного освобождения Ленинграда.

- мероприятия в рамках муниципального праздника – Малая Джангариада по национальным видам спорта, конкурс экологического рисунка «Волонтеры могут все», конкурс исследовательских работ «Бичкн Торскм, конкурс чтецов Д.Н.Кугультинову, конкурс рисунков.

- согласно воспитательному плану школы на базе школы ежегодно проводятся школьные ярмарки и экологические субботники.

- тематическая акция по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей» (все обучающиеся и педагоги по отдельной программе).

Анализируя проделанную работу по программе профилактики асоциального поведения «Профилактика» в 2021-2022 учебном году, работу можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике, обновив ее новым содержанием.

Модуль «Безопасность»

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организованы отряды ЮИД, ПДД, работа профильного класса «ЮИД» (рук. Дорджиева Г.В.). Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева». Проведены классные часы, беседы по профилактике ПДД. Классными руководителями 1 – 10х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 4-х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	42
Уроки Мира	Классный час	42
«Урок Мужества»	Классный час	42
«В семье единой»	Онлайн-акция в социальных сетях	17
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	42
«Осторожно, ГАЗ!»	Урок безопасности	25
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	17
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	42
«Засветись, будь заметней на дороге!»	Урок безопасности	42
Олимпиада по ПДД	Учи.ру. uchi.ru	17
«Мотоцикл – детям не игрушка!»	Классное собрание	13
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник	17
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	17
Позаботьтесь о безопасности детей	Совет учащихся	42

на дорогах»		
-------------	--	--

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–10-х классов.

Модуль «Самоуправление»

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация РДШ и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций;

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен конкурс классных школьных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Комитетом труда и экологии организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости. Еженедельно, активистами российского движения школьников проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах активисты проводят игры, флешмобы для детей.

Ежегодно в день празднования Дня Учителя в школе проходит день самоуправления. Председатель совета учащихся выступает в роли директора школы. В соответствии с воспитательным планом школы на 2021-2022 учебный год, членами Совета школы совместно с детским объединением РДШ организовали и провели сладкие ярмарки, субботники. Все вырученные деньги ушли на нужды класса.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). 18 мая 2016 года состоялся первый съезд Российского движения школьников (РДШ) на базе МГУ имени М.В. Ломоносова, где были определены целевые ориентиры, избран состав координационного совета и утверждена символика движения. Эмблема РДШ состоит из трёх пересекающихся кругов цвета российского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности РДШ. В центре эмблемы, внутри пересечения, находится книга – символ знаний.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление. В основе деятельности Российского движения школьников лежат демократические принципы и ценности. Одной из важнейших задач РДШ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями с целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. Поэтому РДШ в своей деятельности придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи с гражданами и организациями, повышения уровня самоорганизации членов и участников детских и молодежных общественных организаций и объединений, а также развития их социальной активности. Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки. Реализация модели предполагает использование технологий социального партнерства в рамках поддержки социальных инициатив, выделения грантов и субсидий на реализацию интеграционных проектов.

Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России. Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

В рамках взаимодействия можно выделить два основных направления: инициирование создания и поддержки общественной деятельности обучающихся, координация деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений региона и органов исполнительной власти.

На основании приказа Управления образования № 382 от 28.09.2021 г. зарегистрирована первичная организация РДШ при МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ им. П.М.Эрдниева» состоит

из 21 участника, 5 родителей (законных представителей) и 2 куратора (Азыдова Н.Б., Бадмаева Д.В.). Активисты РДШ – 3,4,5 классы. Ребята приняли активное участие в различных проектах: конкурсе открыток РДШ (Ханинова А., 5 кл.), марафон онлайн-активностей ко Дню Матери (Ханинова А., Фуджиев А.), зимний онлайн-фестиваль РДШ (Шошаев М., Лавгаев А., Санджиков А., Манжеева Э., Ханинова С., Ханинова А., Шошаева В.), новогодний косплей (Ханинова С.), акция «Подвиг Зои Космодемьянской» (Шошаева В., Санджиков А., Шоволдаев Н., Азыдова Н.Б.), акция к национальному празднику «Зул» (Манжеева Э., Санджиков А., Фуджиев А., Шошаева В.). (см. приложение). Наиболее значимым мероприятием было участие команды Ики-Бухус в первом республиканском слете активистов РДШ и родительской общественности, где заняли почетное первое место. Таким образом, развитие взаимодействия РДШ с МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ имени П.М.Эрдниева» способствует увеличению числа детей, подростков и молодежи, участвующих в общественной жизни страны, что способствует развитию гражданского общества в целом.

Работа спортивного клуба «Джангр»

Информация о создании условий для занятий физической культуры и спорта

№	Материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Спортивная площадка	1
2.	Спортивный зал	1
3.	Спортивное оборудование и инвентарь:	21
3.1.	<i>Стенка гимнастическая</i>	4
3.2.	<i>Перекладина</i>	1
3.3.	<i>Щиты баскетбольные</i>	2
3.4.	<i>Стойки волейбольные</i>	2
3.5.	<i>Скамейки гимнастические</i>	2
3.6.	<i>Маты гимнастические</i>	4
3.7.	<i>Брусья гимнастические</i>	0
3.8.	<i>Канат</i>	1
3.9.	<i>Тренажеры</i>	—
3.10.	<i>Мячи футбольные</i>	4
3.11.	<i>Мячи волейбольные</i>	4
3.12.	<i>Мячи баскетбольные</i>	4

3.13. Скакалки

Состояние материальной базы в ОУ удовлетворительное, имеется спортивный зал – 150,50 кв.м, тренажерный зал, детская площадка, спортивное поле. Обеспеченность спортивным оборудованием для реализации образовательной программы соответствует на 60 %. Необходимо увеличить наличие спортивного оборудования и инвентаря (мячи футбольные, маты, гимнастическая стенка) для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в 2021-2022 учебном году.

Информация о количестве спортивных секций в образовательном учреждении (без учета учреждений дополнительного образования детей)

№ Наименование секции	Количество обучающихся
Футбол, волейбол	15
Стрельба из лука	15
Шахматы	10

Анализируя результаты таблицы по охвату детей в спортивных секциях, можно сделать следующие выводы: 100 % школьников — участники спортивных секций, что указывает на достаточный уровень привлечения обучающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в ОУ. В текущем учебном году выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, увеличилось число обучающихся, посещающих секцию «Волейбол – 15 чел, секцию «Стрельба из лука», что подтверждает интерес школьников к занятиям спортом и физической культуре. Таким образом, в новом учебном году необходимо повысить качество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Информация о состоянии физкультурно-массовой работы в школе

№	Традиционные спортивные мероприятия, проведенные в ОУ в отчетном периоде	Количество участников
1.	День Здоровья (1 раз в год)	42
2.	Уроки Здоровья 1-4 классы, 5-8 классы	42
	Спортивные соревнования:	
	Веселые старты 1-7 классы	20
3.	Волейбол 8 – 11 классы	15
	Футбол	15
	Легкоатлетический кросс	

4.		
5.	Турслет	42
7.	Акции «Спорт вместо наркотиков», «Мы за ЗОЖ»	42
8.	Тематические, патриотические мероприятия «ГТО», «Пулевая стрельба», «Водный туризм»	42
9.	Участие в традиционных поселковых соревнованиях.	42

Внеклассная спортивно — массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных массовых мероприятий. На базе школы созданы и работают спортивные кружки. В школе практикуются разнообразные формы: кружки и секции, проводятся игры, соревнования, экскурсии туристические походы, спортивные праздники и т.д. В рамках этого направления ребята принимают активное участие в районных, республиканских соревнованиях.

В школе проводятся Дни здоровья, предметные недели, посвящённые физической культуре, туристические слеты, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней. Образовательное учреждение рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в военно-полевых сборах. Большая работа ведется по профилактике курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ школьников.

Спортивно-оздоровительные мероприятия различного вида в ОУ в 2021-2022 учебном году были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, а также на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях. По сравнению с прошлым годом % участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях увеличился.

В процессе работы в учебном году одним из важнейших направлений являлось формирование физического здоровья обучающихся. На это были направлены как уроки физической культуры, так и внеурочная воспитательная деятельность, организация участия в спортивных соревнованиях. Были проведены следующие плановые мероприятия: осенний «День Здоровья», весенний «День Здоровья», спортивные соревнования по волейболу, футболу, вольной борьбе, кроссу, направленные на выявление спортсменов для участия в соревнованиях различного уровня. К каждому внутришкольному соревнованию составляется положение, протоколы, заполняется таблица результатов, вручаются грамоты и призы.

Один раз в год проводится «День Здоровья», в котором участвуют учащиеся с 1 по 10 классы. Такая работа способствует физическому оздоровлению учащихся школы. Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

Школа предпринимает попытки расширения поля деятельности через сотрудничество с другими школами по вовлечению в участие в спортивных мероприятиях. Уровень познавательного интереса учащихся в области физической культуры достаточно высок. Намечены пути преодоления этих проблем: чёткое структурирование изучаемого материала,

использование интересных жизненных примеров, введение современных информационных технологий на каждом уроке физической культуры, опережающие задания, игровые ситуации, тренинги, игры – разминки

Основные задачи на будущий учебный год.

Задачи на 2022-23 учебный год

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности- конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации.

1. Проводить уроки физической культуры на высоком профессиональном уровне, не забывая, что этот предмет занимает основное место в ряду школьных дисциплин.
2. Заботиться о вовлечении учащихся в различные формы занятий физическими упражнениями, привлекать к этой работе школьный педагогический коллектив для проведения упражнений гимнастики и физкультурминуток.
3. Привлекать педагогов школы к спортивным мероприятиям для того, чтобы они личным примером влияли на учащихся, на формирование здорового образа жизни.
4. Организовать высокую подготовку учащихся к районным и областным спортивным мероприятиям.
5. Разнообразить формы проведения внутришкольных соревнований и физкультурных праздников.
6. Проводить корректировку тематического планирования согласно климатическим особенностям региона.
7. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов;
8. Обратит особое внимание на обучающиеся, набравших на собеседование минимальное количество баллов, не справившиеся с чтением текста за две минуты, не пересказавших на должном уровне текст;
9. Спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2023 год с учетом типичных ошибок собеседования 2022 года.
- 10. Учителям- предметникам** включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом и другое)

Ожидаемые результаты:

— формирование ответственного отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

- введение оптимального режима труда и отдыха детей;
- повышение уровня физического, а отсюда — психологического и социального здоровья детей;
- увеличение двигательной активности, где активными участниками станут обучающиеся, классные руководители, учителя – предметники, школьные специалисты (соц. педагог) и родители.

Задачи на 2022-23 учебный год

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности- конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации.

Директор школы: Н.Б. Азыдова